



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PÍSNIČKÁ V PRAZE 12, PÍSNIČKÁ 760/11, PRAHA 4 – KAMÝK
IČ: 613 882 54, TEL./FAX: 241 470 306, ZSPISNICKA@ZSPISNICKA.CZ, WWW.ZSPISNICKA.CZ

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu ZŠ
ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP pro základní
vzdělávání Škola pro život č.j. 388/2022



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PÍSNICKÁ V PRAZE 12, PÍSNICKÁ 760/11, PRAHA 4 – KAMÝK

IČ: 613 882 54, TEL./FAX: 241 470 306, ZSPISNICKA@ZSPISNICKA.CZ, WWW.ZSPISNICKA.CZ

Název ŠVP PT: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy č.j. _____

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy vypracovaný podle RVP PV je přílohou ŠVP pro základní vzdělávání Škola pro život č.j. 388/2022

Název školy: Základní škola Písnická v Praze 12

Adresa školy: Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk, 142 00

Jméno ředitele školy: Mgr. Eva Čulíková

Kontakty:

telefon 774874124

email culikova@zspisnicka.cz

www www.zspisnicka.cz

IČ: 61388254

RED-IZO: 600037436

Koordinátor tvorby ŠVP : Mgr. Vít Černý

Zřizovatel: MČ Praha 12 odbor školství

Adresa: Generála Šišky 2375/6, Praha 4 – Modřany, 143 00

Kontakty: +420 244 028 301

Projednáno pedagogickou radou: 14. 6. 2023

Schváleno Školskou radou: 14. 6. 2023

Platnost dokumentu (ŠVP PT): 1.9. 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

I. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída je zřízena pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV. Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

II. Cíle přípravné třídy

Formy a metody

- skupinové vyučování
- činnostní učení
- výklad
- experiment
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy
- metody a postupy speciálně – pedagogické péče

Využívání vědomostí v praxi

- sběr informací potřebných pro život
- exkurze
- výlety
- návštěvy divadla
- výstavy

Zajištění společného vzdělávání dětí, respektování individuality žáků

- vyhledávání talentů
- pomoc dětem ze sociálně slabého nebo méně podnětného prostředí
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s dětmi s potřebou individuálního přístupu
- příprava na plynulý a bezproblémový přechod do 1. třídy

Osobnostní vývoj dětí

- výchova dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci
- uvědomění si potřeby dodržovat stanovená pravidla
- péče o kulturní a estetický rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení a koncertů)

Rozvoj týmové práce

- společné řešení pracovních a sociálních problémů
- osvojení si potřebných dovedností – umět kriticky pracovat s vlastním nápadem, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů

Propagace zdravého životního stylu

- pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, nácvik jednoduchých tanečků
- důraz na estetické a pohodové prostředí, vybavitelnost a výzdoba třídy
- propagace zásad zdravé výživy
- prevence sociálně patologických jevů a péče o životní styl

III. Podmínky a organizace vzdělávání

Prostorové podmínky

Učebna přípravné třídy je umístěna v objektu Krhanická. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, učebny s interaktivní tabulí, školní knihovnu. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

Materiální podmínky

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku žáků, dále kobercem pro jiné činnosti a celou řadou dalších pomůcek pro rozvoj dovedností dětí. Učitel přípravné třídy využívá s dětmi veškeré vhodné pomůcky z kabinetu 1. stupně a knihy ze školní knihovny. Ve třídě je jedno umyvadlo se studenou a teplou vodou. Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, kam jsou děti převáděny společně s dětmi školní družiny. Zpočátku chodí děti na oběd dříve (cca 11.30 hod.), aby měly dostatek soukromí k získávání a upevnění dovedností stolování ve školní jídelně.

Personální podmínky

Výuku v přípravné třídě vede kvalifikovaná paní učitelka s pedagogickým vzděláním pro výuku v mateřské školce. Spolupracuje s vychovatelkou školní družiny, učiteli 1. tříd, výchovnou poradkyní, školním psychologem a vedením školy. Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu. Pedagogický pracovník přípravné třídy úzce spolupracuje s rodiči a v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok. Žákům je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Přípravná třída je umístěna v pavilonu školy určené pro 1. a 2. třídy v klidné části s velkou zahradou, mimo provoz 2. stupně. Výuka v přípravné třídě se vzhledem k jinému režimu neřídí zvoněním na začátku a konci výuky. Děti jsou pod stálým dohledem učitelky, eventuelně asistentky pedagoga příp. jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Vyučující předchází úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla společně, učitelka dbá na individuální přístup ke každému žákovi, přiměřeně k jeho schopnostem. Uspořádání dopoledního vyučování respektuje vyváženost, biorytmus dětí a zachovává střídání náročnějších aktivit s volnějšími činnostmi. Vzdělávací nabídka odpovídá věku dítěte a především jeho individuálním potřebám.

Organizace

Počet žáků ve třídě je 10-12. O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou) nebo rozhodnutí o odkladu školní docházky. Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity. Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům žáků. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Denní režim

- Ranní docházka – školní družina, mohou ji využít i děti z přípravné třídy
- Dopolední činnosti – komunitní kruh, jazyková cvičení, vytváření sociálních a hygienických návyků; rozumová výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; hudební, pracovní a výtvarná výchova, pobyt venku – vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky, pobyt v tělocvičně, aule, v případě nepříznivého počasí lze zařadit blok výtvarných, pracovních, pohybových činností nebo hry dětí, hodnocení dne, úklid třídy, osobní hygiena, svačina
- Odchod domů, na oběd nebo do školní družiny

Režim dne je pružný, není striktně dodržován. Podle aktuální situace učitel volí změny v průběhu zaměstnání. Vzdělávání může být doplňováno i o aktivity 1. stupně ZŠ (divadlo, kulturní akce, projektové dny apod.) Při všech činnostech jsou prioritně respektovány potřeby dítěte. Veškeré snažení pedagogů směřuje k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

Stravování

Stravování probíhá ve školní jídelně, kam děti denně dochází s vychovatelkou nebo učitelkou na obědy. Vedoucí stravování společně s kuchařkami zajišťují dětem plnohodnotnou, vyváženou stravu. Jídelníček je sestavován tak, aby strava byla pestrá, děti měly dostatečné množství ovoce a zeleniny. Školní jídelna rovněž zajišťuje pitný režim. Vhodným působením učitelů a jejich citlivým přístupem jsou děti vedeny k pravidlům stolování. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který lze přizpůsobit aktuální situaci a potřebám dětí.

IV. Vzdělávací obsah

Výchovně vzdělávací plán je rozpracován do pěti integrovaných bloků, převážně po ročních obdobích, na období jednoho školního roku. Obsah bloků vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní. DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

Obsah bloků je pojat velmi volně. Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, učitel pracuje i podle IVP, jsou obsahy bloků orientační. Učitel si na jejich základě vypracovává týdenní plány.

Rámcové cíle ve vzdělávání dětí:

- I. Rozvíjet dítě a jeho schopnost učení.
- II. Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- III. Získat samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hodnocení

Možnosti hodnocení

- Slovní hodnocení
- Portfolium
- Formativní hodnocení