

# Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
1.1 Název vzdělávacího programu.....	3
1.2 Motto.....	3
1.3 Předkladatel.....	3
1.4 Zřizovatel školy .....	3
1.5 Slovo úvodem .....	3
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy .....	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru .....	4
2.3 Charakteristika žáků.....	4
2.4 Vzdělávací nabídka, školní a mimoškolní aktivity .....	5
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	5
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	5
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>6</b>
3.1 Zaměření školy.....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků .....	7
3.2.1 <i>Kompetence k učení</i> .....	7
3.2.2 <i>Kompetence k řešení problémů</i> .....	8
3.2.3 <i>Kompetence komunikativní</i> .....	8
3.2.4 <i>Kompetence sociální a personální</i> .....	8
3.2.5 <i>Kompetence občanské</i> .....	9
3.2.6 <i>Kompetence pracovní</i> .....	9
3.2.7 <i>Kompetence digitální</i> .....	10
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.3.1 <i>Pojetí, systém péče a podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními...</i>	10
3.3.2 <i>Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných</i> .....	11
3.4 Začlenění průřezových témat a finanční gramotnosti.....	13
<b>4. UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>16</b>
4.1 Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně.....	18
4.2 Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně.....	18
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>19</b>
5.1 První stupeň .....	19
5.1.1 <i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i> .....	19
5.1.1.1 <i>Český jazyk a literatura</i> .....	19
5.1.1.2 <i>Anglický jazyk</i> .....	39
5.1.2 <i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i> .....	45
5.1.2.1 <i>Matematika</i> .....	45
5.1.3 <i>Vzdělávací oblast Informatika</i> .....	59
5.1.3.1 <i>Informatika</i> .....	59
5.1.4 <i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i> .....	63
5.1.4.1 <i>Prvouka</i> .....	63
5.1.4.2 <i>Přírodověda</i> .....	64
5.1.4.3 <i>Vlastivěda</i> .....	65
5.1.5 <i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i> .....	89
5.1.5.1 <i>Hudební výchova</i> .....	89
5.1.5.2 <i>Výtvarná výchova</i> .....	100
5.1.6 <i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i> .....	110

5.1.6.1 Tělesná výchova .....	110
5.1.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce .....	124
5.1.7.1 Pracovní činnosti .....	124
5.2 Druhý stupeň .....	132
5.2.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace .....	132
5.2.1.1 Český jazyk a literatura .....	132
5.2.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk .....	153
5.2.1.3 Další cizí jazyk – Francouzský jazyk .....	160
5.2.1.4 Další cizí jazyk - Německý jazyk .....	170
5.2.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace .....	178
5.2.2.1 Matematika .....	178
5.2.3 Vzdělávací oblast Informatika .....	187
5.2.3.1 Informatika .....	187
5.2.4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost .....	197
5.2.4.1 Dějepis .....	197
5.2.4.2 Člověk a jeho svět .....	210
5.2.5 Vzdělávací oblast Člověk a příroda .....	223
5.2.5.1 Fyzika .....	223
5.2.5.2 Chemie .....	229
5.2.5.3 Přírodopis .....	239
5.2.5.4 Zeměpis .....	256
5.2.6 Vzdělávací oblast Umění a kultura .....	264
5.2.6.1 Hudební výchova .....	264
5.2.6.2 Výtvarná výchova .....	271
5.2.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví .....	279
5.2.7.1 Výchova ke zdraví .....	279
5.2.7.2 Tělesná výchova .....	284
5.2.8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce .....	300
5.2.8.1 Pracovní činnosti .....	300
5.2.8.2 Pracovní činnosti .....	305
5.2.8.3 Pracovní činnosti .....	310
5.2.9 Vzdělávací oblast Doplnující vzdělávací obory .....	316
5.2.9.1 Mediální výchova .....	316

## **6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 320**

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	320
6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání .....	320
6.1.2 Zásady klasifikace .....	320
6.1.3 Získávání podkladů a postup při hodnocení a klasifikaci .....	321
6.1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	322
6.1.5 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace .....	323
6.1.5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření .....	323
6.1.5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření .....	323
6.1.5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	323
6.1.5.4 Zásady pro hodnocení chování .....	324
6.1.5.5 Výchovná opatření .....	324
6.1.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách .....	325
6.1.6.1 Komisionální zkouška .....	325
6.1.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	327
6.1.8 Hodnocení celkového prospěchu žáka .....	327

# **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

## **1.1 Název vzdělávacího programu**

*ŠVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

## **1.2 Motto**

*Nová společná cesta*

## **1.3 Předkladatel**

Název školy: Základní škola Písnická v Praze 12

Adresa: Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk, 142 00

Ředitel školy: Mgr. Eva Čulíková

Telefon/ Fax: 241 470 306

E-mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

Web: www.zspisnicka.cz

IČ: 613 882 54

DIČ: CZ 613 882 54

REDIZO: 6000 37 436

IZO: 102 101 825

## **1.4 Zřizovatel školy**

Název: Úřad městské části Praha 12

Adresa: Písková 830/25, Praha 4 – Modřany, 143 12

Telefon: 244 028 111 (ústředna do hlavní budovy)

Fax: 244 402 458, 244 402 445 E-mail: podatelna@p12.mepnet.cz Web: www.praha12.cz

## **1.5 Slovo úvodem**

Nový školní vzdělávací program (dále jen švp) pro základní vzdělávání ZŠ Písnická v Praze 12 č.j.564/ZŠ/2016 s podtitulem Společná cesta II je v platnosti od 1.září roku 2023. Nový školní dokument v sobě odráží změny Rámcového vzdělávacího programu, ke kterým došlo v souvislosti se změnou výuky informatiky. Podle nového programu bude zahájena výuka ve školním roce 2022/2023 ve všech třídách prvního stupně, šestém a sedmém ročníku, v osmém a devátém ročníku doběhne program současný.

Průřezová témata jsou na naší škole na prvním i druhém stupni integrována do různých předmětů. Do devátém ročníku je zařazen předmět mediální výchova. Ve všech předmětech se snažíme pracovat netradičními výukovými metodami, využívat moderní informační technologie, podporovat tvůrčí přístup k řešení problému.

Pevně věříme, že předkládáme žákům učivo aktuální, předáváme ho zajímavými metodami a v klidném a bezpečném prostředí naší školy.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců naší školy i Gymnázia Písnická.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem, vzdělává se u nás zhruba 480 žáků převážně z blízkého okolí. V ročnících prvního i druhého stupně vyučujeme zpravidla ve dvou paralelních třídách, naplněnost tříd je v průměru 25 žáků.

V současné době probíhá výuka ve dvou samostatných budovách. V objektu bývalé MŠ v Krhanické ulici jsou ve čtyřech třídách umístěny první a druhé ročníky a čtyři oddělení školní družiny. S třídami sousedí prostorné herny využívané pro pracovní i relaxační činnosti a hry. V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním. Venkovní areál s dětským hřištěm je vhodný pro rozmanité pohybové aktivity dětí.

Výuka třetích až devátých ročníků probíhá v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu osmileté státní Gymnázium Písnická. V hlavní budově máme k dispozici celkem 17 učeben, samostatnou počítačovou učebnu, dvě specializované učebny pro výuku cizích jazyků, školní knihovnu, kuchyňku a dílnu. Škola v současné době využívá při výuce téměř ve všech třídách interaktivními tabule.

Pro pohybové aktivity jsou využívány dvě tělocvičny v hlavní budově školy a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich vzhledu se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Na chodbách školy jsou žákům i zaměstnancům k dispozici automaty se studenými nápoji.

V posledních několika letech došlo na naší škole k modernizaci odborných učeben. Pořídili jsme do tříd jednak interaktivní tabule, jednak poslechová sluchátka do jazykové učebny. Taktéž učebna informatiky se neustále vylepšuje a zdokonaluje. Snažíme se modernizovat vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

### **2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole pracuje stabilně kolem 55 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga. Ve sboru jsou zastoupeni mladí i zkušení pedagogové. Plně kvalifikovaných je přes 95 % pedagogů, ostatní si doplňují vzdělání. Ve škole působí dva výchovní poradci, kteří jsou zároveň poradci pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, dva koordinátoři pro environmentální výchovu (pro první i druhý stupeň), koordinátor ICT a koordinátor školního vzdělávacího programu. Učitelé stejných nebo příbuzných předmětů se pravidelně scházejí v metodických sekcích, kde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti a vytvářejí koncepci jednotlivých oborů vzdělávání. Vzájemnou spolupráci celého sboru rozvíjíme na pravidelných kulturních, sportovních i vzdělávacích akcích. Naši pedagogové se průběžně vzdělávají na rozmanitých kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků..

Usilujeme o to, aby škola byla přitažlivá a radostná pro žáky i učitele. Dbáme na slušné chování, dodržování společně stanovených pravidel, podporujeme spolupráci, toleranci a dobré vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti naší školy nebo územního obvodu Prahy 12. Vzdělávají se u nás též děti cizích státních příslušníků a jejich počet se každým rokem zvyšuje. V případě

neznalosti českého jazyka jim poskytujeme odbornou pomoc a snažíme se pro ně vytvořit vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání. V této oblasti využíváme pomoc neziskové organizace META. Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti úzce spolupracujeme s rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou, školní psycholožkou a dalšími odbornými institucemi. Zajišťujeme dětem potřebnou podporu a klademe důraz na individuální přístup.

#### **2.4 Vzdělávací nabídka, školní a mimoškolní aktivity**

Naše škola poskytuje všeobecné základní vzdělání. Opíráme se o kvalitní vybavení školy, odbornou kvalifikaci pedagogů a spolupráci s partnery školy. Používáme různé formy a metody výuky, usilujeme o propojení teorie s praxí. Snažíme se, aby naši absolventi byli dobře připraveni jak na další stupně vzdělávání, tak na praktický život, aby se dokázali začlenit do multikulturního prostředí Evropy a dále se samostatně rozvíjet. K rozvoji schopností a dovedností žáků využíváme četné vzdělávací, kulturní a sportovně zaměřené akce jako např.: školy v přírodě, výlety, zimní lyžařské a snowboardové kurzy, exkurze, koncerty, výstavy, Klub mladých diváků, Klub mladých čtenářů, zahraniční zájezdy, kurzy plavání pro 3. a 4. třídy, školní turnaje (stolní tenis, florbal, fotbal, vybíjená, přehazovaná apod.)

Naši žáci se každoročně zúčastňují nejrůznějších soutěží a olympiád, kde dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků.

Ve škole funguje žákovská samospráva. Podílí se na chodu školy a společně s pedagogy připravuje a organizuje množství mimoškolních akcí pro děti a jejich rodiče.

#### **2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Učitelé i žáci se aktivně zapojují do výukových, vzdělávacích a ekologických projektů, které využíváme jak pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, tak pro praktické ověřování a rozvoj dovedností žáků, získaných v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. V této oblasti využíváme nabídky občanských a ekologických sdružení a dalších institucí.

V rámci mezinárodní spolupráce se podílíme na projektu EDISON. V jeho rámci přijíždí zahraniční studenti vysokých škol prezentovat v angličtině svou mateřskou zemi, svoje zvyky, tradice, kulturu. Navíc jsou ubytováni po celou dobu trvání projektu, tj. jeden týden, u vybraných žáků naší školy, čímž získají tito žáci neocenitelnou zkušenost.

#### **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Soustavně se snažíme rozvíjet spolupráci s rodiči našich žáků. Mimo pravidelné třídní schůzky a konzultace před klasifikačním obdobím poskytujeme rodičům po vzájemné dohodě s vyučujícími individuální schůzky kdykoliv během školního roku. O výsledcích vzdělávání a o chování žáků jsou rodiče průběžně informováni zápisy v žákovských knížkách, o činnosti školy se dozvídají prostřednictvím webových stránek. Pro efektivní komunikaci s rodiči využíváme také elektronickou poštu.

Pořádáme dny otevřených dveří, kde učitelé a vychovatelky školní družiny připravují ukázky práce s dětmi, organizujeme společné akce pro žáky a jejich rodiny (drakiáda, jarmark, školní akademie), účastníme se pravidelných akcí pořádaných pro širokou veřejnost městskou částí Praha 12 a dalšími institucemi. Naše škola již několik let společně s městskou částí organizuje ve svých prostorách Sportovní hry mateřských škol Prahy 12.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 12 v oblasti diagnostiky a následné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodiče i žáci mohou ve škole využít konzultační hodiny psychologa PPP, dle potřeby se mohou poradit s výchovným poradcem či metodikem prevence sociálně patologických jevů (poruchy učení a chování, volba povolání, šikana, závislosti aj.).

V oblasti prevence SPJ spolupracujeme s občanskými sdruženími a krizovými centry, s kurátory ze sociálního odboru péče o dítě a Městskou policií. Preventivní programy pro třídních kolektivy probíhají již na prvním stupni. Při besedách s policisty a kurátory se žáci učí, jak předcházet

nebezpečí na ulicích a v dopravním provozu, seznamují se zákonnými normami, právy a povinnostmi občana v demokratické společnosti.

Úzce spolupracujeme s MŠ Oáza v blízkosti školy. Děti ze školky každoročně navštěvují výuku v prvních třídách, aby se seznámily s prostředím školy a naši žáci pro ně pravidelně pořádají různé akce jako Mikulášskou besídku nebo divadelní představení.

Úspěšně probíhá spolupráce s Gymnáziem Písnická, jak na poli vzdělávání, tak kultury či sportu.

Environmentální vzdělávání a ekologické chování žáků posilujeme spoluprací s ekologickými sdruženími Tereza, EC Podhoubí, Koniklec a se ZOO Praha.

Významnými partnery školy je školská rada a sdružení rodičů Klub přátel ZŠ. Klub podporuje většinu aktivit pořádaných školou jak finančně, tak organizačně, přispívá žákům na LVK a školy v přírodě, sponzoruje žakovskou knihovnu.

## **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1 Zaměření školy**

Náš školní vzdělávací program vychází z obecných výchovně vzdělávacích cílů a kompetencí RVP ZV, z koncepčních záměrů naší školy a také z filozofie a didaktiky vzdělávacího programu Tvořivá škola, který je založen na principech činnostního učení.

Chceme poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání pro praktický život, které reaguje na potřeby žáků, rodičů i společnosti. Motto našeho programu: „Nová společná cesta“ znamená, že společně se žáky, rodiči a partnery školy chceme vést žáky prostřednictvím metod činnostního, kooperativního, projektového vyučování a cíleně zaměřenými školními i mimoškolními aktivitami k osvojování klíčových kompetencí, a tímto vytvářet základy pro celoživotní vzdělávání žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu. Naší prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Oblasti výchovy a vzdělávání našich žáků, na které se chceme zaměřit:

- Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v každodenním životě, prostřednictvím metod činnostního a tvořivého učení, jež je přiměřené rozumovým schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků
- Zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- Zajistit všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi, integrování žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci z rozdílného sociokulturního prostředí
- Vést žáky k zodpovědnosti za své jednání a k dodržování stanovených pravidel, jak ve škole, tak v běžných životních situacích, směřovat žáky k tomu, aby se sami podíleli na stanovení pravidel, která mají dodržovat
- Společně se žáky vytvářet důstojné, bezpečné a zdravé prostředí ve škole, dbát na dobré mezilidské vztahy, rozvíjet partnerské vztahy mezi učiteli, žáky i rodiči
- Vytvářet pro nadané žáky vhodné podmínky pro jejich osobní rozvoj, aby necítili potřebu přecházet na gymnázia, podporovat žáky s hudebním, výtvarným, dramatickým a pohybovým nadáním nabídkou kroužků a mimoškolních aktivit
- Rozvíjet environmentální výchovu, neboť pochopení zákonitostí přírodních procesů, ohleduplný vztah člověka k přírodě a péče o životní prostředí je nezbytným předpokladem trvale udržitelného rozvoje společnosti

Klademe důraz na:

- Výuku cizích jazyků - od šestého ročníku vyučujeme němčinu a francouzštinu jako druhý cizí jazyk
- Znalosti komunikačních a informačních technologií, aby je žáci mohli využívat ve všech předmětech i v praktickém životě.
- Osobnostní, sociální a etickou výchovu, neboť bychom si přáli vychovávat z žáků osobnosti, které ale také dobře zvládají práci v pracovním týmu a umějí se správně rozhodovat v obtížných situacích.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Školní vzdělávací program naší školy se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Velmi dobře si uvědomujeme, že pokud chceme účinně vést žáky k osvojování klíčových kompetencí, musíme v tomto směru i my, pedagogové, utvářet a rozvíjet své vlastní kompetence.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanská; kompetence pracovní.

#### 3.2.1 Kompetence k učení

- umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence k učení:

- vzděláváme žáky tak, aby nepřijímali vědomosti pasivně, nýbrž aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku
- podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady, využíváme při výuce žakových zkušeností
- předkládáme žákům k učivu dostatek názorných pomůcek, vhodných programů (audio, video, DVD, PC), aby bylo zapojeno co nejvíce smyslů, zejména zrak, sluch a hmat
- při výuce se zaměřujeme na čtení s porozuměním pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací
- klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, dbáme na porozumění učivu a zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků
- vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- snažíme se vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co umí vyřešit, aby sám věděl, co si potřebuje doplnit, umožňujeme jim, aby to, co umí dovedli předávat druhým
- směřujeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností v jiných předmětech, při činnostech mimo školu i v běžných životních situacích
- uplatňujeme pozitivní hodnocení, podporujeme sebedůvěru žáka

### 3.2.2 Kompetence k řešení problémů

– podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly, zadáváme problémové úlohy z praktického života
- předkládáme žákům situace, kdy třídí, rozlišují, seskupují, přidávají, vyřazují určité pojmy, pomůcky, nebo kartičky s údaji a různé informace, při těchto činnostech nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky
- na základě pochopení problému umožňujeme žákům navrhovat, plánovat a obměňovat způsob provedení činností
- necháváme žáky hovořit o problému, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení
- vedeme žáky k tomu, aby prakticky aplikovali objevené poznatky v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, kde mají možnost využívat dosavadní poznatky, dovednosti i vlastní zkušenosti
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňujeme žákům vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů včetně internetu, třídít je a propojovat s učivem
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, uměli vyhledat pomoc v učebních materiálech nebo o ni požádat učitele, aby došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- umožňujeme žákům pracovat na dlouhodobějších úkolech
- podporujeme účast žáků podle jejich schopností v různých tvořivých soutěžích a olympiádách
- poskytujeme žákům příležitost podílet se na organizaci nebo samostatně organizovat různé školní i mimoškolní akce

### 3.2.3 Kompetence komunikativní

– vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- při výuce používáme různorodé učební materiály, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění různým typům písemných, obrazových i grafických záznamů, vedeme žáky k jejich praktickému využití při zpracování zadaných úkolů a prezentaci výsledků
- zavádíme metody kooperativního vyučování (dvojice, skupiny), kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si úkoly, vzájemně se domlouvat, porovnávat výsledky, diskutovat
- umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, vhodnou formou argumentovat, naslouchat názorům druhých a respektovat je
- dáváme žákům možnost prezentovat výsledky své práce před spolužáky, rodiči, veřejností (projekty, divadelní představení, akademie, jarmarky)
- zařazujeme činnosti, kdy žáci mohou komunikovat s různými věkovými skupinami (se spolužáky, s dospělými ve škole i mimo školu), vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- ke komunikaci se žáky ve škole využíváme školní časopis, webové stránky, elektronickou poštu

### 3.2.4 Kompetence sociální a personální

– rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence sociální a personální:

- využíváme kooperativních forem výuky
- dáváme žákům možnost, aby se podíleli na formulaci pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- při skupinové práci usilujeme o to, aby žáci byli schopni přijmout určitou sociální roli a zodpovědně splnit dílčí část společného úkolu



- umožňujeme žákům diskutovat o prováděném úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování druhých, umožňujeme jim, aby při společné práci poskytli radu, pomoc druhému nebo o pomoc požádali
- vedeme žáky k tomu, aby uměli objektivně zhodnotit přínos svůj i přínos ostatních členů skupiny ke společné práci, ohodnotit výsledky své práce, aby dokázali přijmout pochvalu i kritiku a také ji sami vhodnou formou vyjádřili
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi pomocí dramatizace, simulačních her

### 3.2.5 Kompetence občanské

– připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence občanské:

- kooperativními činnostmi při vyučování vedeme žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k ohleduplnosti, uznávání názorů druhých
- na školy v přírodě a LVK vyjíždí společně žáci z nižších a vyšších ročníků, učí se vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, přivolat pomoc
- při výuce se snažíme vést žáky různými aktivitami k sebekontrolě, sebehodnocení
- v rámci projektu Adopce na dálku posilujeme humanitární cítění žáků a zároveň prakticky poznávají kulturu jiných národů
- ve spolupráci s občanským sdružením Život dětem organizujeme ve škole Srdíčkové dny, kdy žáci mohou přispívat na nákup lékařských přístrojů pro nemocné děti
- návštěvami divadel, kin, muzeí a galerií motivujeme žáky k zájmu o kulturní dění a historii
- tematicky zaměřenými výlety a exkurzemi vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám
- zapojujeme žáky do ekologických projektů, dbáme ve škole na čistotu a třídění odpadů
- besedami s odborníky vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnému chování

### 3.2.6 Kompetence pracovní

– pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Strategie a postupy pro rozvíjení kompetence pracovní:

- při skupinové práci vedeme žáky, aby si rozdělili úkoly, naplánovali a zaznamenali pracovní postup, vyhledali materiály a pomůcky nebo nářadí, které budou potřebovat
- dbáme na dodržování dohodnutých kritérií kvality a termínů u zadaných úkolů, na udržování pořádku na pracovním místě
- při výuce vedeme žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností
- vedeme žáky k samostatné výrobě jednoduchých pomůcek na vyučování (kartičky, křížovky, plakáty apod.)
- umožňujeme žákům plánovat a organizovat školní akce (turnaje, soutěže, hry)
- umožňujeme žákům podílet se na vzhledu tříd a školních prostor
- nabídkou nepovinných předmětů, kroužků a kurzů pomáháme žákům v rozvíjení jejich individuálních schopností
- vyrábíme se žáky dárky pro budoucí prvňáčky, výrobky na školní jarmark, divadelní kulisy
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- ve spolupráci s PPP a výchovným poradcem organizujeme profítesty pro žáky 9. ročníků a pomáháme jim při výběru střední školy
- výuku doplňujeme exkurzemi na různá pracoviště

### 3.2.7 Kompetence digitální

– pomáhá k rozvoji žáka využívat digitální zařízení

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňujeme žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, i zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zautomatizují rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší pracovní postupy vedoucí k usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků
- žákům přibližujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je umožnit těmto žákům začlenit se do kolektivu běžné populace, poskytnout žákovi i rodině potřebnou podporu a vytvořit ve škole podmínky pro individuální rozvoj schopností žáka.

#### 3.3.1 Pojetí, systém péče a podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracujeme se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání žáků probíhá na prvním i druhém stupni školy formou individuální integrace v běžných třídách. Třídní učitel žáky taktně připraví na přítomnost spolužáka se SVP, zdůvodní odlišný přístup k žákovi a bude dbát na vytvoření vstřícné a pomáhající atmosféry ve třídě. Společně se žáky stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální potřeby, vyrovnat jejich obtíže ve vzdělávání nebo usnadnit zapojování do kolektivu. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a podle doporučení školského poradenského zařízení zejména úpravu organizace výuky (střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny, dělení a spojování hodin), obsahu, hodnocení a forem metod vzdělávání (respektování odlišných stylů učení, metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů). Podpůrná opatření pro žáky se SVP rovněž zahrnují zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama. Tato opatření spočívají jednak v individuálním přístupu k žákovi a jednak ve vytvoření tzv. Plánu pedagogické podpory, v němž se přistupuje k řešení problému komplexněji a vyžaduje koordinaci více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP je stručný dokument obsahující popis obtíží žáka, stanovení cílů, metody a organizaci výuky, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, s jeho obsahem je seznámen žák, zákonný zástupce, třídní učitel, další vyučující podílející se na výuce žáka, vedení školy. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od

zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu společně s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Vychází z učebních dokumentů školy a závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, obsahuje doporučené postupy a metody práce, hodnocení a klasifikace žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy. Změny v učebním plánu jsou realizovány ve spolupráci s pracovníkem poradenského zařízení a rodiči žáka. Při přechodu žáka na 2. stupeň vzdělávání informuje výchovný poradce všechny

vyučující žáka o odlišném způsobu vyučování a hodnocení, aby byl zaručen jednotný postup při práci se žákem. Při vzdělávání a hodnocení žáků, u kterých forma SPU nevyžaduje vypracování IVP, přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je naše škola schopna:

- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci těchto žáků, školskými poradenskými zařízeními, při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracovat s odborníky z jiných resortů
  - v rámci výuky uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu, forem a metod výuky
  - umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě
- Pokud budeme ve škole vzdělávat žáky s těžším zdravotním postižením, přizpůsobíme tuto část konkrétním potřebám žáků.

### *3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných*

Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od učitelů pečlivou přípravu na vyučování, aby mohli podporovat specifické vzdělávací potřeby těchto žáků. Snažíme se o maximální využití potenciálu žáka zadáváním nadstandardních a zajímavých úkolů, přiměřeně náročné samostatné práce, zapojujeme žáky do soutěží, olympiád a projektů. Nadání žáků rozvíjíme také ve volitelných a nepovinných předmětech, zájmových kroužcích a v mimoškolních činnostech.

Při diagnostikování mimořádného nadání žáka a na doporučení poradenského zařízení může být žák též vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu nebo přestoupit do vyššího ročníku. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a podepsání doporučení zákonným zástupcem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Pro práci s nadanými žáky využíváme metody a formy práce, které jsou efektivní a stimulující, rozvíjejí jejich nadání a odpovídají jejich potřebám a možnostem. Respektujeme individuální rozdíly žáků i jejich potenciálu. Mohou využívat i programů nabízených organizacemi, které podporují nadané, jako např. MENSA. Zapojují se do soutěží, řeší tvořivé úkoly, zpracovávají rozsáhlejší práce a projekty samostatně i ve skupinách. Pokud mají tito žáci problémy se začleněním se do kolektivu,

usilujeme o rozvoj jejich psychosociálních a komunikačních dovedností, budování dobrých vztahů ke spolužákům, učitelům i sobě samým.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je umožnit těmto žákům začlenit se do kolektivu běžné populace, poskytnout žákovi i rodině potřebnou podporu a vytvořit ve škole podmínky pro individuální rozvoj schopností žáka. Při diagnostikování mimořádného nadání žáka a na doporučení poradenského zařízení může být žák též vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu nebo přestoupit do vyššího ročníku.

### 3.4 Začlenění průřezových témat a finanční gramotnosti

#### Finanční gramotnost

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
M	FG	FG	FG	FG	FG		FG		FG
PČ				FG	FG				
PRV		FG							
ČJS, VKZ						FG	FG	FG	FG
PČ								FG	

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů následovně:

#### OSV – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Rozvoj schopností poznávání	PČ	PČ, VV1		M	M	NJ, FJ, P, TV	ČJ, ČJS, FJ, P, TV, VV	ČJ, ČJS, PČ	FJ, ČJS
Sebepoznání a sebepojetí	Hv		Hv		VV1	ČJ, VKZ, FJ	FJ, VV	ČJ, ČJS, PČ, P, AJ	ČJS, FJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		VV1			ČJ, VKZ, TV	ČJS, AJ, TV	ČJS, PČ	ČJS
Psychohygiena				TV	TV	VKZ, VV	ČJS	ČJS	ČJS, AJ
Kreativita	VV			Hv, VV	PČ, Hv	ČJ, VV, HV	VV	NJ, AJ, VV	ČJ, HV, PČ
Poznávání lidí	ČJ		AJ			AJ, VKZ, FJ	ČJ, ČJS, FJ	ČJ, NJ, ČJS, FJ, VV	ČJ, NJ, ČJS, FJ
Mezilidské vztahy			AJ	VV1	AJ	ČJ, VKZ, FJ, VV	P, VV	CH, P, ČJS	ČJ, CH, ČJS, FJ, P
Komunikace	VV1	ČJ	ČJ	PČ, AJ, ČJ	AJ	NJ, FJ, VKZ, TV, HV	NJ, FJ	NJ, ČJS, FJ, AJ, TV	NJ, FJ
Kooperace a kompetice					PČ		FJ		MEV, FJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						ČJ	ČJ, NJ, ČJS	CH, PČ, ČJS	CH, ČJ, ČJS
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, CH, PČ, ČJS	ČJ, CH, D, ČJS

VDO - Výchova demokratického občana

<b>Tématické okruhy</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>5.roč.</b>	<b>6.roč.</b>	<b>7.roč.</b>	<b>8.roč.</b>	<b>9.roč.</b>
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV			VKZ, TV	NJ, ČJS, FJ, TV	FJ	FJ
Občan, občanská společnost a stát				VLA		VKZ	ČJS	D, PČ, ČJS	CH, D, ČJS
Formy participace občanů v politickém životě						D	ČJS	Z	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VKZ	D, ČJS	ČJS, Z	CH, D, ČJS

EGS – Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech

<b>Tématické okruhy</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>5.roč.</b>	<b>6.roč.</b>	<b>7.roč.</b>	<b>8.roč.</b>	<b>9.roč.</b>
Evropa a svět nás zajímá				VLA	VLA	NJ, FJ, P	NJ, Z, P, VV	D, ČJ, NJ, PČ, FJ, P, VV	D, NJ, AJ, ČJ
Objevujeme Evropu a svět			HV		ČJ	NJ, HV	D, NJ, Z, P, AJ, HV	ČJ, CH, NJ, PČ, HV	ČJ, CH, D
Jsmo Evropané			PČ, ČJ		ČJ VV	D, FJ	ČJS	CH, D	D

MKV – Multikulturní výchova

<b>Tématické okruhy</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>5.roč.</b>	<b>6.roč.</b>	<b>7.roč.</b>	<b>8.roč.</b>	<b>9.roč.</b>
Kulturní diference				ČJ	VLA, AJ	AJ, D, VKZ, FJ	ČJ, FJ, Z, AJ, HV	D, ČJS, FJ, HV	ČJ, ČJS, FJ, AJ
Lidské vztahy	PRV, VV	PRV, ČJ	PRV, AJ, VV	ČJ		VKZ, HV	D, ČJS, FJ, TV	ČJS, FJ	D, ČJS, FJ
Etnický původ				ČJ M		D		D, Z	D
Multikulturalita					VLA	D, FJ	ČJS, FJ	PČ	D, FJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			VV			PČ	D, ČJS

EV – Environmentální výchova

Tématické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, VV	PRV	PČ		Z, P	P	CH	P
Základní podmínky života		PČ				Z, P	FJ, P	CH, P, FJ	CH, P, FJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV, M	M VV	M	Z, P	P, AJ, VV	CH, ČJS, Z, F, AJ	CH NJ, ČJS, FJ, P, F, AJ, PČ
Vztah člověka k prostředí	PČ		VV		M	D, P, VKZ	ČJS, P, HV	CH, ČJ	CH, ČJS, FJ, Z, P, HV

MV – Mediální výchova

Tématické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, M	INF	VLA, HV, M		ČJS	CH, ČJS	ČJ, D, MEV, ČJS, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	INF	M			CH	D, ČJ MEV
Stavba mediálních sdělení				ČJ					MEV
Vnímání autora mediálních sdělení				AJ	ČJ		F		D, MEV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF				CH	CH, D, MEV, F
Tvorba mediálních sdělení				INF	ČJ	ČJ		FJ, VV	ČJ, MEV, FJ, F
Práce v realizačním týmu				INF	VLA		FJ		MEV, FJ

Na 2. stupni je průřezové téma MV navíc realizováno ve formě samostatného předmětu, jež se povinně vyučuje v 9. ročníku.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
<i>Jazyk a jazykové komunikace</i>	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 3	7 + 2	7	5 + 2
	Cizí jazyk (Aj)			3	3	3
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
<i>Informatika</i>	Informatika				1	1
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	2	2	2 + 1		
	Přírodověda				0+1	2
	Vlastivěda				1+ 1	2
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů		20	22	25	25	26
Celková týdenní povinná časová dotace		118				

disponibilní časová dotace je označena menším písmem a kurzivou



Učební plán pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník			
		6.	7.	8.	9.
<i>Jazyk a jazykové komunikace</i>	Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3 + 1
	Další cizí jazyk (Fj, Nj)	3	3	3	2
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	3+1	4	4	4
<i>Člověk a příroda</i>	Chemie			2	1+1
	Fyzika	2	2	1+1	1+1
	Přírodopis	2	1 + 1	1+1	1+1
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	2	2	1 + 1	2
	Člověk a jeho svět		1	1	1
<i>Informatika</i>	Informatika	1	1	1	1
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti		1	1	1
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	2			
	Tělesná výchova	2	2	2	2
<i>Doplňující vzdělávací obory</i>	Mediální výchova				1
Týdenní dotace povinných předmětů		30	30	31	31
Celková týdenní povinná časová dotace		122			

#### 4.1 Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně

1. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu Český jazyk a literatura v celkovém rozsahu 9 disponibilních hodin:

- 1.ročník – 2 hodiny
- 2.ročník – 3 hodiny
- 3.ročník – 2 hodiny
- 5.ročník – 2 hodiny

2. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu Matematika v celkovém rozsahu 4 disponibilní hodiny:

- 2.ročník – 1hodina
- 3.ročník – 1hodina
- 4.ročník – 1hodina
- 5.ročník – 1hodina

3. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětů Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda v celkovém rozsahu 3 disponibilní hodiny:

- Prvouka: 3.ročník – 1hodina
- Přírodověda 4.ročník – 1hodina
- Vlastivěda 4. ročník – 1hodina

Celkem bylo využito 16 disponibilních hodin.

#### 4.2 Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně

1. Využití disponibilních hodin

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byla posílena výuka Českého jazyka a literatury v 6.ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** byla posílena výuka Matematiky v 6.ročníku o 1 disponibilní hodinu.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** je využití disponibilních hodin následující:

- Chemie: 9.ročník – 1hodina
- Fyzika: 8.ročník – 1hodina, 9.ročník – 1hodina
- Přírodopis: 7. ročník – 1hodina, 8.ročník – 1hodina, 9.ročník – 1hodina
- Zeměpis: 8.ročník – 1hodina, 9.ročník – 1hodina

Do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** byl zařazen integrovaný předmět Člověk a jeho svět (7.-9.ročník s časovou dotací 1 hodiny v každém ročníku), předmět Dějepis byl posílen v 8. ročníku o jednu disponibilní hodinu, byla naplněna minimální časová dotace,

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vyučujeme těmito pracovními činnostmi:

- 7.ročník – Pěstivalské a technické práce
- 8.ročník – Svět práce a financí
- 9.ročník – Příprava pokrmů Práce s technickými materiály

Do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** byl zařazen předmět Výchova ke zdraví (v 6.ročníku s dotací 2 hodin), byla naplněna minimální časová dotace

Ve vzdělávací oblasti **Doplňující vzdělávací předměty** vyučujeme:

Mediální výchova (9.ročník) - jedna disponibilní hodina.

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** byla posílena výuka *dalšího cizího jazyka* o 5 disponibilních hodin, hodinová dotace jsou 3 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, v 9.ročníku potom 2 hodiny

Celkem bylo využito 24 disponibilních hodin.

2. Jako **další cizí jazyk** si žáci volí z nabídky: Francouzský jazyk, Německý jazyk

3. Doplnující vzdělávací předměty:

**Mediální výchova** - předmět se vyučuje ve dvouhodinových blocích vždy 1 x za 14 dní, obsahově je zaměřen na průřezové téma Mediální výchova.

Kromě uvedených předmětů jsou jednotlivá průřezová témata integrována do předmětů (viz kapitola Začlenění průřezových témat)

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 První stupeň

#### 5.1.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

##### 5.1.1.1 Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 10 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností (čtení s porozuměním)
- k osvojení základních hygienických návyků spojených s psaním
- k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a jejich uplatnění v ostatních předmětech
- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
- k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Cíle výuky Českého jazyka jsou naplňovány:

- psaním
- jazykovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- komunikační a slohovou výchovou

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení

- učitel podporuje čtení s porozuměním
- využívá žákovských zkušeností ve výuce
- nechá žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- klade na žáky v učivu přiměřené nároky a vede je k ovládnutí základního učiva
- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k úvahám o problému, k vyjádření a zdůvodnění svých závěrů, k dokončení úkolů, ke znovu objevování poznatků
- učitel postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností, vzájemně si radí a pomáhají
- učitel umožňuje žákům vyhledávat nové informace, třídí je a propojuje s učivem

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nechá žáky hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení problému
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o nich, navzájem se respektovat

- umožní žákům vymýšlet úkoly, otázky, vzájemně se vyvolávat a radit se, poradit druhým

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci vzájemně spolupracovali, domlouvali se a učili se navzájem respektovat
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích úkolů
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc nabídnout

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské**

- učitel vede žáky prostřednictvím literatury k vytváření správných postojů k přírodě, k životnímu prostředí, k péči o zdraví
- učí žáky zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pro integrované žáky jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní**

- učitel dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence digitální**

- ovládá používaná digitální zařízení a využívá je při učení i při zapojení do života školy
- získává a vyhledává data a informace k danému učivu

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p><b>Jazyková výchova</b> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozlišuje slovo, slabiku, hlásku Čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Poznává větu, píše na konci věty tečku</p>	<p>Písmena: malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p>	
<p>Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Kultura mluveného projevu</p>		
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čte nahlas slova, věty a krátké texty se správnou intonací a s porozuměním Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek Rozumí jednoduchým písemným pokynům Přiměřeně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</p>	<p>Věcné čtení</p> <p>Naslouchání: praktické a věcné</p>		
<p>S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči Krátce, souvisle vypráví své zážitky</p>	<p>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</p> <p>Mluvený projev: vypravování</p>		

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma</i> <i>a mezipř.</i> <i>vztahy</i>	
<p>Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a držení psacího náčiní</p> <p>Udržuje si pracovní a hygienické návyky</p> <p>Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu</p> <p>Kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</p> <p>Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>	<p>Hygiena a technika psaní</p> <p>Vypravování a dialog na základě obrazového materiálu</p>		
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení</p> <p>Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej</p>	<p>Čtení</p> <p>Naslouchání</p> <p>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</p>		

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Rozděluje slova na konci řádků</p> <p>Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</p> <p>Poznává a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti</p> <p>Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</p>	<p>Slabika</p> <p>Abeceda</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Slovní přízvuk</p>		
<p>Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov</p> <p>Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené</p> <p>V textu najde slova citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní</p> <p>Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného</p> <p>Rozpozná a uvede více významů u známých slov</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost.</p>	<p>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny</p>	<p>M- číslo a početní operace</p> <p>M - závislosti a vztahy, práce s daty</p>	

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Aplikuje pravidla psaní u, ú a ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní</p> <p>Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní</p>	<p>Pravopis lexikální</p> <p>Vlastní jména</p>		
<p>Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání</p> <p>Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty</p> <p>Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru</p> <p>V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci</p> <p>Seznamuje se s jednoduchými větami a spojuje je do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</p>	<p>Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</p> <p>Jednoduché věty, souvětí, spojovací výrazy, spojky</p>	MKV – lidské vztahy	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty</p> <p>Jednoduše reprodukuje přečtené texty</p> <p>Rozumí písemným nebo ústním pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p>	MKV – lidské vztahy	



<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech</p> <p>V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu</p> <p>Svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou</p> <p>Píše krátká sdělení podle pokynů učitele</p>	<p>Mluvený projev: základní techniky a pravidla dialogu</p> <p>Mluvený projev: nonverbální prostředky</p> <p>Psaný projev žáka</p>	OSV - komunikace	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</p>	<p>Reprodukce textu</p> <p>Počátky interpretace literatury</p>		

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět</i> <i>Český jazyk a literatura</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</p> <p>Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami</p>	<p>Krásná literatura</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Přednes literárních textů</p>	<p>VV -pocitová kresba</p>	
<p>Odliší vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>Rozumí základním literárním pojmům</p> <p>Vymyslí závěr jednoduchého příběhu</p>	<p>Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</p> <p>Literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník čtenář, divadelní představení, herec, režisér</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvůrčí psaní</p>	<p>MV – vnímání autora mediálního sdělení</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<b>Jazyková výchova</b>  Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova	VV – obrázky vyjmenovaných slov	
Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, zvládá pravopis znělých a neznělých souhlásek	Znělé a neznělé souhlásky		
Rozezná slovo ohebné a neohebné, v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy	Přehled slovních druhů	M – číslo a početní operace	
Vyhledává podstatné jméno, určí rod, číslo a pád	Podstatná jména		
Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí		
Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo zadání učitele	Spojky, vztažná zájmena, příslovce		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>  Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Orientuje se v textu slyšeném i čteném			
Vypravuje podle osnovy	Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV – komunikace  Aj – pravidla komunikace	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popisuje věrohodně předmět	Popis		
Umí telefonovat	Základy elektronické komunikace	MV – tvorba mediálního sdělení	
Píše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Psaný projev /pozdrav, dopis/		
Vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti	Rozvoj slovní zásoby		
<b>Literární výchova</b>  Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text	Zážitkové čtení a naslouchání		
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce literárního textu		
Ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací nebo hudebním doprovodem	Tvořivé činnosti s literárním textem	MKV – lidské vztahy	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších  Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku  Uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka   Dětská literatura	EGS – jsme Evropané	

**Minimální doporučená úroveň (komunikační a slohová výchova):**

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

**Minimální doporučená úroveň (jazyková výchova):**

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

**Minimální doporučená úroveň (literární výchova)**

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<b>Jazyková výchova</b>			
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta, souvětí		
Určuje skladební dvojice ve větě jednoduché	Věta, souvětí		
Používá pravidlo shody přísudku s podmětem	Stavba věty		
Tvoří z vět jednoduchých souvětí	Souvětí		
Sestavuje vzorec souvětí	Souvětí		
Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená. Užívá slova spisovná, citově zabarvená	Slovo, význam slova	M-číslo a početní operace	
Rozlišuje slova ohebná a neohebná	Nauka o slově	OSV - komunikace	
Určuje slovní druhy	Slovní druhy	AJ-slovní druhy	
Určuje slovní základ / předpona, kořen, přípona /	Stavba slova		
Vyjmenovává a používá vzory podstatných jmen , skloňuje podstatná jména podle vzorů. Určuje rod, číslo, pád a vzor. Píše správně vlastní jména	Podstatná jména		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozeznává zvrtná a neurčitá slovesa</p> <p>Určí osobu, číslo, čas</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>Rozeznává zvrtná slovesa, neurčitek, určí osobu, číslo, čas</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p>	Slovesa		
Vyhledává dané slovo v abecedním seznamu / rejstřík, slovník, telefonní seznam/	Abeceda		
<p>Správně píše skupiny bě - bje, pě - pje, vě- vje, mě – mně</p> <p>Uvádí příklady užití výše uvedených skupin ve větách</p>	Skupiny bě - bje, pě - pje, vě - vje, mě - mně		
<p>Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební</p> <p>Dvojici, ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen</p> <p>Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele</p>	<p>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy</p>		
Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými	Lexikální pravopis		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>Rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho</p> <p>Odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>Vypravuje podle osnovy</p>	Mateřský jazyk	<p>MKV - Etnický původ</p> <p>MKV - Kulturní difference</p>	
<p>Popíše jednoduchou věc</p> <p>Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená</p>	<p>Popis</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>		
<p>Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p> <p>V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní</p>	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení	<p>OSV Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p>	
<p>Vypíše z textu požadované informace, vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět</p>	<p>Osnova textu</p> <p>Výpisky</p> <p>Vypravování</p>		
<p>Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu</p> <p>Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</p>	Elektronická komunikace, chat, sociální sítě, telefon	MV - Stavba mediálních sdělení	



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)</p> <p>Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</p> <p>Promluvu upraví podle změněného záměru</p> <p>Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</p>	<p>Mluvená komunikace, nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</p>		
<p>Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</p> <p>Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem</p> <p>Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</p>		
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části</p> <p>Své dojmy vyjádří písemně i ústně</p> <p>Označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</p> <p>Vypíše z textu informace dle zadání učitele, vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu</p>	<p>Zážitkové čtení</p> <p>Interpretace literárního díla</p>		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Přednáší a volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	Tvořivé činnosti s literárním textem		
Rozliší poezii, prózu, drama  Odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy - druhy a žánry, literatura neumělecká		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<b>Jazyková výchova</b> Určuje všechny slovní druhy	Slovní druhy	M - číslo a početní operace	
Určí rod, číslo, pád a vzor	Podstatná jména		
Určuje druhy přídavných jmen Píše správně i, í, y, ý v měkkých a tvrdých přídavných jménech	Přídavná jména		
Rozeznává základní druhy zájmen a číslovek	Zájmena a číslovky		
Časuje slovesa ve všech časech	Slovesa, čas přítomný, minulý a budoucí		
Rozliší slovesné způsoby	Způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací		
Najde v textu zvrtné sloveso	Zvrtná slovesa		
Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	Jednoduché a složené tvary sloves		
Vysvětlí pojem přičestí minulé a vytvoří ho	Čas minulý, přičestí minulé		
Rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací Užívá přímou řeč ve vypravování	Přímá a nepřímá řeč		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Poznává podmět a přísudek. Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu podmětu s přísudkem v pravopise	Skladba  Věta jednoduchá Shoda podmětu s přísudkem		
Určuje větu řídicí a závislou Určí větu hlavní a vedlejší Pozná spojky / spojovací výrazy / v souvětí	Souvětí		
Píše správně názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Píše správně názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Vlastní jména, názvy	VLA – státy, národnosti	
<b>Komunikační a slohová výchova</b> Volně reprodukuje text Vytvoří zkrácený zápis textu Recituje básně / přiměřené věku / Zdramatizuje vhodný text Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozdvánku, oznámení	Vyjadřovací schopnosti	OSV - komunikace  MV - tvorba mediálního sdělení	
Vyhledává informace z textu, vyvozuje závěry z přečteného textu Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky Vymyslí název úryvku textu	Čtení s porozuměním	MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	
Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním	MV – Vnímání autora mediálních sdělení	

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk a literatura</i>		
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz		
Najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		
<b>Literární výchova</b> Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Rozpozná umělecké vybrané žánry Vysvětlí pojmy rým, verš, sloka	Čtení	VV – ilustrace	
Napiše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní Charakterizuje základní žánry literatury pro děti, pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí Uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu Popíše svými slovy kompozici povídky	Tvořivé činnosti s literárním textem  Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	EGS – Jsme Evropané  EGS - Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	

**Minimální doporučená úroveň (komunikační a slohová výchova)**

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

**Minimální doporučená úroveň (jazyková výchova)**

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**Minimální doporučená úroveň (literární výchova)**

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### **5.1.1.2 Anglický jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako předmět od třetího ročníku. Výuka je realizována

v jazykových učebnách, v učebně s interaktivní tabulí.

Předmět má následující časovou dotaci:

3. ročník – 3 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

5. ročník – 3 hodiny

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Při výuce jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, na dětském oblečení, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. ročníku do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku, seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích všech světadílů.

Ve vyučovací hodině je kromě poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a samostatné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení**

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody práce přiměřené věku žáků a jejich schopnostem
- seznamuje žáky se smyslem a cílem učení
- používá vhodné učební materiály, didaktické hry, dramatizaci
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá problémové úkoly, dbá aby se žáci v úkolu orientovali
- klade otevřené otázky
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace a poskytuje jim přístup k informačním zdrojům
- vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- podporuje žáky, aby se nebáli anglicky mluvit

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, či skupině
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální**

- učitel zařazuje skupinovou práci
- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách, aby je respektovali
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci, rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské**

- učitel vede žáky ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat druhé, vybízí žáky, aby respektovali názory ostatních
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání
- napomáhá žákům rozhodnout se zodpovědně podle dané situace

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní**

- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence digitální**

- úměrně svému věku ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>1. období - 3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy. Abeceda. Barvy.		
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Čísla 1 -10. Lidé a jejich popis. Školní potřeby.	OSV -poznávání lidí.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rodina.	MKV – lidské vztahy.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Nálady, pocity.	OSV – mezilidské vztahy.	
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvířata.		
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Sloveso can. Hry.		
	Předložky místa. Části těla. Have got.		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>2. období 4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Lidské tělo Zdraví Příroda, počasí  -základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných okruhů		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Nákupy Oblékání  -základní výslovnostní návyky -základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru	OSV – Komunikace	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Domov Rodina Škola  -základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJ – shody a rozdíly ve slovosledu české a anglické věty	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Kalendářní rok (svátky, dny v týdnu) Jídlo	MV – Vnímání autora mediálních sdělení	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Domov, rodina, škola -základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných okruhů	OSV – Mezilidské vztahy	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	-seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka, fonetické znaky (pasivně) -práce se slovníkem		
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Vyplní osobní údaje do formuláře	Volný čas Zvířata Nákupy	OSV – Komunikace	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Bydliště, dopravní prostředky		
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	Město - základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru		
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Kalendářní rok (svátky, hodiny, měsíce, roční období)	MKV – kulturní diference	
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Povolání		

### **Minimální doporučená úroveň**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, fonetické znaky (pasivně),
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména - má-li k dispozici vizuální oporu), práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 5.1.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 5.1.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 4 hodiny
- 2.ročník – 5 hodin
- 3.ročník – 5 hodin
- 4.ročník – 5 hodin
- 5.ročník – 5 hodin

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

#### Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- zlomky, desetinná čísla, záporná čísla

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

#### Finanční gramotnost

- znalost českých platidel a odpovědné zacházení s nimi
- sestavení vyváženého osobního rozpočtu
- reklamace zboží

#### Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel uplatňuje činnostní metody k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení, využívá rozmanité pomůcky
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, poskytuje žákům zpětnou vazbu
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>1.ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Počítá prvky daného souboru Vytvoří skupinu s daným počtem prvků Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)	Přirozená čísla 1 – 20		
Napíše a přečte číslice Doplňuje chybějící čísla v řadě Porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 znaky >, <, =		
Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa		
Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu i s přechodem přes desítku	Číselný obor 0 – 10, 10 - 20		
Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Práce s textem slovní úlohy		
Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky a schémata		
Provádí odhady délky a množství	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: metr, litr, kilogram		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</p> <p>Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</p> <p>Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</p> <p>Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</p>	<p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</p> <p>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p>		
<p>Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</p> <p>Porovná tělesa stejného typu podle velikosti</p>	<p>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</p>		



<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku	Přirozená čísla 1 – 20		
Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení		
Zapisuje a čte čísla v daném oboru Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)	Číselný obor 0- 100 Lichá a sudá čísla		
Zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání Využívá číselnou osu k porovnávání čísel	Řád jednotek a desítek		
Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti  Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek Počítá příklady se závorkami	Násobilka v oboru do 100 Součet a rozdíl		
Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení			

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		
Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat Provádí odhady délek a množství	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky centimetr, litr, kilogram		
Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů	Tabulková evidence zadaných údajů		
Rozezná, pojmenuje a načrtne a popíše základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Rozezná, pojmenuje a popíše základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary podle zadání	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan		
Měří a odhaduje délku úsečky, používá jednotky délky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Správně používá symboly pro násobení a dělení</p> <p>Násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</p> <p>Zapíše, čte a porovnává čísla do 1000</p> <p>Zakresluje čísla do tisíce na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</p> <p>Zaokrouhluje na desítky</p> <p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>Malá násobilka - opakování ze 2. ročníku</p> <p>Násobilka 6, 7, 8, 9</p> <p>Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p> <p>Číselný obor 1 – 1000</p> <p>Rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Číselná osa – nástroj modelování</p> <p>Řešitelské strategie: pokus – omyl, vyčerpání všech možností, zjednodušování</p> <p>Rovnice</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	Jízdní řády		
Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov, tabulek a schémat	<p>Teplota, teploměr, stupeň celsia</p> <p>Evidence sportovních výkonů</p> <p>Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</p>		
Čte a zapisuje jednotky délky	Jednotky délky		
Jednotky délky používá k měření			
Měří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách	Základní útvary v prostoru		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozeznává a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady	Osově souměrné rovinné útvary		

### **Minimální doporučená úroveň**

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Čte a zapisuje čísla v daném oboru Najde, porovnává a znázorní čísla na číselné ose	Číselný obor 0 – 1 000 000		
Počítá po statisících, desetitisících a tisících	Písemné algoritmy sčítání, odčítání		
Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel		
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy násobení, dělení		
Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru. Používá kalkulátor ke kontrole	Práce s kalkulátorem		
Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad a kontrola výsledku		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel		EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	
Zapíše a přečte jednotky hmotnosti, délky, objemu, obsahu a času Převede jednotky hmotnosti a délky	Převody jednotek Matematizace reálné situace		
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	Zlomky		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Využívá názorných obrázků k určování části celku	Zlomky		
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky		
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky		
Vyhledává, sbírá a třídí data	Měření délky, teploty, času, hmotnosti		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sběr a třídění dat	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání	
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční gramotnost		
Dodržuje zásady rýsování	Zásady rýsování		
Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. Správně pracuje s kružítkem Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		
Sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžku Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
Rýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	Čtvercová síť Osová souměrnost rovinného útvaru		
Určí pomocí čtvercové sítě obsah obrazce a obsahy porovná Používá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání MKV – etnický původ	

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Čte a zapisuje čísla v daném oboru Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích Počítá po milionech	Číselný obor 0 - miliarda		
Písemně sčítá v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy sčítání		
Písemně odčítá v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy odčítání		
Písemně násobí v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy násobení		
Písemně dělí v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy dělení		
Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)		EV – Vztah člověka k prostředí	
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	Zaokrouhlování		
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	



<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte zápis desetinného čísla, zapíše, znázorní desetinná čísla dané hodnoty na číselné ose	Desetinná čísla		
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla		
Vybírá z textu data podle zadaného kritéria	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje Vyhledává, sbírá a třídí data	Finanční gramotnost		
Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje Čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky			
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce a obsahy porovná, základní jednotky obsahu	Složené obrazce ve čtvercové síti		
Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

### **Minimální doporučená úroveň**

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

### 5.1.3 Vzdělávací oblast Informatika

#### 5.1.3.1 Informatika

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Časové vymezení**

Předmět se vyučuje na prvním stupni ve čtvrtém a pátém a na druhém stupni ve všech ročnících, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně.

##### **Obsahové vymezení**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

##### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, která je vybavena počítači a tiskárnou. Výuka probíhá dle počtu žáků buď v celých nebo dělených třídách, tak, aby každý žák měl své PC.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, žáci se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k tolerance, schopnosti pomoci s řešením problémů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje dodržování termínů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňujeme žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí
- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, i zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zautomatizují rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší pracovní postupy vedoucí k usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků
- žákům přibližujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Příkazy a program		
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky	Ovládání myši Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici, editace textu Ukládání práce do souboru, jeho otevření, přejmenování Přehrávání zvuku		
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech. Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	MV - Kritické čtení a vnímání  MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MV - Fungování a vliv médií ve společnosti  MV - Tvorba mediálních sdělení	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra</p>	<p>MV - Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Vyčte informace z daného modelu Zakóduje/zašifruje a Dekóduje/dešifruje text Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>		

#### **Minimální doporučená úroveň**

- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

## 5.1.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### 5.1.4.1 Prvouka

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku. Má následující časovou dotaci:

1.ročník – 2 hodiny

2.ročník – 2 hodiny

3.ročník – 3 hodiny

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání krajiny v místě bydliště a blízkém okolí (městská část) a na získávání přímých zkušeností žáků

#### **Lidé kolem nás**

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, poznávání lidí a jejich činností

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějích a čase

#### **Rozmanitost přírody**

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměn a rozmanitostí živé a neživé přírody

#### **Člověk a jeho zdraví**

- základní znalosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích

- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

#### **Dopravní výchova**

- bezpečné a ohleduplné chování v dopravních situacích

- znalost pravidel silničního provozu pro chodce a cyklistu

#### **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

- orientace v tísňových linkách, dovednost prakticky ji využít

- předcházení nebezpečným situacím

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel předkládá žákům názorné pomůcky, nechává je individuálně s nimi manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky

- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce

- podporuje tvořivou činnost žáků

- vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- při předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení postupuje učitel od jednoduchých ke složitějším

- vede žáky, aby podle svého uvážení nacházeli shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky pozorovaných jevů

- povzbuzuje žáky, případný nezdar by je neměl odradit při hledání řešení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- hovoří se žáky o zkušenostech z jejich života

- vyjadřuje uspokojení nad správnými závěry žáků

- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, vybízí je k diskusi

- vede žáky k vlastnímu pozorování v přírodě

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektování druhého
- učí žáky pracovat ve dvojicích i ve skupinách
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel způsobem výuky (vzájemný rozhovor, dotazy, diskusi o řešení problémů, sdělování zkušeností)
- vede žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci
- vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- zaměřuje se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

## **5.1.4.2 Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém až pátém ročníku. Má následující časovou dotaci:

4.ročník – 1 hodina

5.ročník – 2 hodiny

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení při mimořádných událostech

#### **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**

- rozpoznání životu nebezpečných situací a předcházení jim
- řešení modelových situací v případě ohrožení



### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky a ve žáky k používání správné terminologie

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům

- umožní žákům, aby pojmenovali pozorované skutečnosti, zachytili je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- učitel vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, umožní jim reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se, oceňovat nápady druhých, k dodržování pravidel slušného chování

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### **5.1.4.3 Vlastivěda**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém až pátém ročníku. Má následující časovou dotaci:

4.ročník – 2 hodiny

5.ročník – 2 hodiny

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

##### **Místo, kde žijeme**

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu

- postupné rozvíjení národního cítění, vztahu k vlasti, kultuře,

##### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

##### **Lidé a čas**

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, rozlišovat, vyznačovat v jednoduchém plánu, pracovat s mapou

- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel s žáky třídí, rozlišuje, seskupuje určité pojmy, připravuje pomůcky a různý materiál s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- vede žáky k vymýšlení obdobných situací, kde objevené poznatky aplikují a využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti
- různé závěry, řešení a rozhodnutí nechává žáky obhajovat

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel nechává žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení
- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vybízí žáky k hovoru o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo sledování naučných pořadů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel navozuje situace, které vedou žáky ke schopnosti rozlišit vztahy mezi lidmi, národy
- dává žákům příležitost poznat význam a potřebu různých povolání a pracovních dovedností
- při práci žáků ve dvojicích nebo ve skupinách podporuje potřebnou spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- získává, vyhledává a sdílí data a informace, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popíše cestu do školy a zpět	Domov	VDO - občanská společnost a škola	
Řekne název školy	Škola		
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Dopravní výchova		
Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu			
Orientuje se ve školním prostředí	Osobní bezpečí		
Řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy			
Chová se ukázněně ve škole i mimo školu			
Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158	Právo a spravedlnost		
Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času			
Rozlišuje nežádoucí formy chování	Chování lidí		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Připraví si pomůcky do školy			
Udrží pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce			
Uspořádá si pracovní místo		MKV - mezilidské vztahy	
Rozlišuje čas k práci a odpočinku			
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků, jejich přednostem a nedostatkům	Soužití lidí		
Dodrží základní hygienické návyky		OSV psychohygiena	
Vysvětlí základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod.	Péče o zdraví, zdravá výživa		
Vysvětlí zásady správného chování u lékaře		OSV - seberegulace	
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví			
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci			
Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná			
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě			
Pojmenuje části lidského těla	Lidské tělo		
Pojmenuje běžná onemocnění	Osobní bezpečí		
Poskytne první pomoc v případě úrazu			
Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina	Orientace v čase a časový řád		
Vyjmenuje dny v týdnu	Současnost a minulost v našem životě		
Vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je	Kultura		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>1. ročník</i>
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>
Vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je		
Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období		
Popíše změny v přírodě podle ročního období		
Časově zařadí Vánoce a Velikonoce		
Vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice		
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Soužití lidí	
Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, apod.	Domov, obec, místní krajina	EV - naše obec
Pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	Živočichové	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny ročních období a v jednotlivých ekosystémech	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech	EV - ekosystémy
Hodnotí některé konkrétní činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují nebo poškozují	Ochrana přírody	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Orientuje se v místě svého bydliště	Domov - Místo, kde žijeme		
Užívá správně svoji adresu			
Komunikuje s prodávčem			
Správně zachází s přidělenými penězi		Finanční gramotnost	
Chová se slušně v rodině a ve společnosti	Prostředí a okolí domova		
Vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny		MKV – lidské vztahy	
Slušně požádá o pomoc a poděkuje			
Pojmenuje zaměstnání rodičů	Rodina	MKV - nekonfliktní způsob života	
Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.)	Chování a soužití lidí		
Váží si práce a jejích výsledků			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje a vysvětlí pojmy : vyučovací předměty, ředitel, učitel, učební pomůcky	Škola, jsem školák, prostředí školy, okolí školy	VDO – občanská společnost a škola	
Řídí se stanoveným rozvrhem hodin			
Řídí se vnitřním řádem školy			
Orientuje se v prostorách školy			
Zdraví zaměstnance školy a ostatní dospělé osoby pohybující se ve škole			
Dodržuje základní pravidla pro chodce	Chování lidí		
Správně přechází vozovku			
Pojmenuje vybrané dopravní značky			
Rozlišuje a pojmenovává dopravní prostředky – auto, vlak, apod.			
Dokáže použít krizovou linku a použije správný způsob komunikace			



<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí pojmy : kalendářní rok, školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty	Orientace v čase		
Rozvrhne si svůj denní režim (práce a odpočinek)			
Ukáže a pojmenuje některé regionální památky	Současnost a minulost v našem životě		
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody	EV – ekosystémy	
Rozliší a vysvětlí charakteristické znaky pojmů : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	Voda, vzduch		
Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Půda		
Pojmenuje běžně pěstované pokojové rostliny	Rostliny, houby, živočichové		
Pravidelně pečuje o pokojové rostliny	Životní podmínky	EV – vztah člověka k prostředí	
Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté	Rovnováha v přírodě		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		
<p>Pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata</p>			
<p>Pojmenuje volně žijící zvířata a ptáky</p>		<p>EV – základní podmínky života</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Domov	VDO - občanská společnost, škola	
Popíše základní údaje z historie a současnosti obce	Obec, místní krajina		
Vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice			
Orientuje se v plánu obce			
Najde muzeum, divadlo, radnici, nádraží, apod.			
Určí hlavní a vedlejší světové strany		EV - vztah člověka k prostředí	
V přírodě se orientuje podle světových stran			
Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod.	Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů			
Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Vážení a měření	M- zápis a měření jednotek	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny	Nerosty a horniny, půda		
Vyjmenuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	Živá a neživá příroda		
Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla	Živočichové		
Popíše způsoby rozmnožování jednotlivých skupin			
Rozliší domácí a hospodářská zvířata			
Pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)			
Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství		EV - ekosystémy	
Pojmenuje části rostlin	Rostliny		
Popíše projevy života rostlin			
Pojmenuje vybrané druhy plodů a semen			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Prvouka</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí význam semen			
Pojmenuje vybrané rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)			
Pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny			
Rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je		EV - problematika živ. prostředí	
Má povědomí o významu životního prostředí	Člověk	MKV - princip sociálního smíru a solidarity - základní lidská práva	
Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)	Dopravní výchova		
Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Dopravní výchova		
Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá			
Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje			

### **Minimální doporučená úroveň**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých - ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; - zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Přírodověda</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, apod.	Rozmanitost přírody	EV - ekosystémy, základní podmínky života	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy	Společenstva živých organizmů		
Porovnává na základě pozorování základní projevy života v konkrétních organizmech			
Prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy			
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody			
Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka			
Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		EV - přírodní katastrofy	
Vysvětlí, co jsou rostlinná patra			
Vysvětlí, jak se máme chovat v lese			
Pojmenuje běžné zemědělské plodiny, popíše jejich význam a použití		EV - vztah člověka k prostředí	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Přírodověda</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyjmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce		VV - kreslení, modelování	
Orientuje se v čase - kalendář			
Ohleduplně se chová v přírodě a pomáhá při její ochraně			



<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Přírodověda</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, závislost živých organismů na neživé přírodě	Rozmanitost přírody		
Popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Člověk a neživá příroda	EV - ekosystémy	
Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost	Půda		
Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Člověk a vesmír		
Vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Pozná, že v různých oblastech planety Země mají živé organizmy odlišné podmínky pro svůj život		EV - ochrana přírody	
Využívá poznatků o lidském těle	Člověk	OSV - sebedůvěra a sebeovládání	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození			
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Přírodověda</i>	<i>5 . ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události		OSV - zaujímá vlastní postoj k problémovým situacím	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Přírodověda</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou			
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc			
Popíše základní poznatky o využití elektrické energie	Člověk a lidské výtvořy		
Dodrží pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji			
Vyjmenuje zdroje elektrické energie		EV - znečišťování přírody	
Popíše, jak může dojít k narušení životního prostředí a jak těmto skutečnostem předcházet			

### **Minimální doporučená úroveň**

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Vlastivěda</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určí polohu ČR, Poznává státní symboly České republiky	Naše vlast	VDO - demokratická společnost, formy vlády, volby	
Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko			
Vyhledá Prahu na mapě ČR, orientuje se v plánu Prahy			
Začlení svou obec ( město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci ( městě)	Kraje a krajská města		
Vyjmenuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce			
Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	Česká republika	VV – památky	
Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny ČR			
Vyhledá na mapě významná města a řeky		ČJ – vypravování - vlastní jména, názvy států	
Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	Lidé a čas	ČJ – vypravování - vlastní jména, názvy států	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Vlastivěda</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určí polohu ČR, Poznává státní symboly České republiky	Naše vlast	VDO - Občan, občanská společnost a stát	
Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko			
Vyhledá Prahu na mapě ČR, orientuje se v plánu Prahy			
Začlení svou obec ( město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě)	Kraje a krajská města		
Vyjmenuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce			
Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	Česká republika		
Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny ČR			
Vyhledá na mapě významná města a řeky			
Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy		EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Vyjmenuje významná místa a kulturní památky Prahy			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Vlastivěda</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých	Báje, mýty, pověsti	VV – ilustrace k pověstem	
Vyjmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Lidé a čas		
Pracuje s časovou přímkou, dějepisnou mapou			
Využívá obrazového materiálu, encyklopedií, informačních technologií k získávání informací o dějinách			
Vyjmenuje významné osobnosti českých dějin			
Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v dnešní době			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Vlastivěda</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popíše polohu bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Česká republika	MV - práce v realizačním týmu	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v terénu a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropa		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		MKV - kulturní diference, multikulturalita	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		EGS - Evropa a svět nás zajímá	
Pracuje s časovou přímkou, mapou, využívá obrazového materiálu, hledá v literatuře	Lidé a čas		
Zkoumá, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase			
Hledá poznatky o kulturním bohatství místa bydliště i celé země		MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</i>	<i>Předmět Vlastivěda</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Navštěvuje památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí			
Využívá knihoven, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		VV, PČ - výjevy z našich dějin	
Srovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti			
Vyjmenuje historické památky v regionu			

### ***Minimální doporučená úroveň***

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky



## 5.1.5 Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 5.1.5.1 Hudební výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

#### **Vokální činnost**

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

#### **Instrumentální činnost**

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

#### **Hudebně pohybová činnost**

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

#### **Poslechová činnost**

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby, ke vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- vede žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Učí se správnému tvoření tónů Provádí dechová a hlasová cvičení, zřetelně vyslovuje,- Učí se správnému dýchání,- Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný,- Umí vytleskat krátké a dlouhé tóny</p>	<p>Vokální činnosti- správné dýchání, nasazení tónu a tvoření tónu -rozlišení zpěvu od mluveného tónu Základní pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozlišení tónu vysokého a hlubokého Hudební rytmus jednohlasých vybraných písní ve 2/4 taktu -rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna, nácvik popěvků, říkadel - rytmické hry</p>		
<p>Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu Rytmizuje jednoduché texty</p>	<p>Rytmizace a improvizace jednoduchých slovních spojení a říkadel Vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu Hra na rytmickou ozvěnu Rozlišení tónu krátkého a dlouhého Hra na otázku a odpověď</p>		
<p>Pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje Používá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace a jednoduchý doprovod Reprodukce jednoduchých motivů Hra na ozvěnu</p>		
<p>Učí se jednoduchým pohybovým činnostem Pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie</p>	<p>Držení těla, chůze, hra na tělo Pohyb podle hudby na místě, vpřed a vzad, vpravo a vlevo Pohybové vyjádření směru melodie, vysokého a hlubokého tónu Sluchové rozlišení pochodu a ukolébavky</p>	<p>OSV - sebezpoznání a sebepojetí</p>	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vlastnosti tónů – silný, slabý... Rozlišení zvuku a tónu Lidský hlas – rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby Rozlišení tempa rychlého a pomalého Práce se silou hlasu -dynamika Skladba veselá - smutná		
Odlišuje hudbu vokální a instrumentální Rozpoznává jednotlivé hudební nástroje Chápe roli posluchače a naslouchá krátkým poslechovým skladbám	Sluchové a zrakové poznávání některých hudebních nástrojů Hlas dětský, ženský, mužský Hudba vokální- sólo, sbor zpěv Hudba instrumentální		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Používá při zpěvu ve správném rytmu zřetelnou výslovnost Správně nadechuje a tvoří tón	Výslovnost souhlásek na konci slov Používá správné deklamace textu Hospodárné dýchání Měkké nasazení tónů Rozšiřování hlasového rozsahu – c1 – h1 Jednoduché jednohlasné lidové i umělé písně		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Deklamace říkadla – rytmizace ve 2/2 ,3/4 taktu Vytleskává rytmus s využitím čtvrt'ové pomlky Hra na rytmickou ozvěnu Hra na tělo – pleskání, luskání, tleskání, podupy Orientace v jednoduchém zápisu Dodržování rytmu při zpěvu, poznávání metra Melodizace říkadla pomocí melodie stoupavé a klesavé Pojmy – notová osnova, houslový klíč, tóny c,e,g, nota čtvrt'ová	ČJ – říkadla	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost využití hud.nást. ve spojení hra na tělo Vytleskávání rytmu písně Doprovod ve 2/4 taktu Hudební improvizace		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>Pochod, bubnování při pochodu Tleskání při tanci Taktování ve 2/4 taktu Spojení zpěvu s tancem Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie, tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby Mazurka Pohybová improvizace</p>	<p>TV – pochod, taneční krok</p>	
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Rozpozná kontrasty síly a vlastností tónů Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Vlastnosti tónů, aktivní využití při zpěvu Zrychlování, zpomalování Zesílení, zeslabení Poslech dětského sboru s doprovodem Jednohlas, vícehlas Hudební hry, hádanky</p>		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Odliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladby Chápe roli posluchače</p>	<p>Zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů Lidová píseň – umělá píseň Hudba taneční – umělec, posluchač Hudba instrumentální a vokálně instrumentální Pojmy – sólista, sbormistr, instrumentalista – hráč, zpěvák</p>		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zpívá v jednohlase	Vokální činnosti další rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2 Zpěv podle notového záznamu Rozvíjení osvojených činností z předešlých ročníků – správné dýchání v pauze a mezi fázemi, dělení slov, správný pěvecký postoj Počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Tleskání rytmu podle not a sluchu Hudební rytmické hry – Na ozvěnu, otázka x odpověď Intonace modelu reprodukce, hra na ozvěnu Domýšlení melodie – předvětí a závětí Zmelodizování jednoduché říkanky ve 2/4 taktu v rozsahu kvinty Orientace v notovém zápisu skladby Pojmy nota čtvrt'ová, osminová, druhy taktů, nota celá a půlová, taktová čára Nota c1 – c2		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnost – ryt. a melod. hud. nástroje Sledování rytmického zápisu		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Reaguje pohybem na znějící hudbu Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</p>	<p>Polkový krok přeměnný, poskok Dvoudobá chůze, přísunný krok Pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad ve <math>\frac{3}{4}</math> taktu Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emoc. zážitku z hudby Vyjádření hudební nálady Taktování <math>\frac{3}{4}</math> taktu Pohybové hudební hry Sluchové rozpoznání polky a valčíku</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p>	
<p>Rozlišuje sólovou a komorní a orchestrální hru Rozlišuje jednotlivé kvality tónů Rozpozná výrazné, tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Základní tempová a přednesová označení Dynamická znaménka Sólová a orchestrální hra Lidské hlasy – sbor Vztahy mezi tóny – vzdálenost Určování tempa v písni, skladbě Rozbor skladby po stránce dynamické</p>		
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů Sledování notového zápisu při poslechu jednoduchých skladeb Hudba vokální – sbor dětský, ženský a mužský, sbormistr Pohyb, rytmus, dynamika vokálně instrumentálních skladeb – dirigent Pochod, ukolébavka Tanec – polka, valčík, mazurka</p>	<p>EGS - hudba našich sousedů</p>	

**Minimální doporučená úroveň 1. období**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zpívá v jednohlase či dvojhlasu v dur. mol. tóninách Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena další rozvoj pěveckých dovedností – prodlužování výdechu nasazení a tvorba tónů, přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků, dynamicky odlišný zpěv, vázání tónů - legáto Průprava dvojhlasu – kánon, lidový dvojhlas Hudební hry Čtení a orientace v notovém zápisu Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Pojmy – legáto, staccato, repetice DUR a MOLL tónina Pojmy stupnice G dur opakování délky not		
Realizuje podle svých ind. schopností a dovedností doprovodnou hrou, tancem, jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby Zpěv písní a dopr. Orf. nástroje Hra podle rytmického not.záznamu podle schopností žáků		
Doprovodí písně na rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje		



<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozpozná malou hudební písňovou formu, hudbu taneční a pochodovou Poslouchá vybrané skladby Rozpozná některé hudební nástroje	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová menuet variace Rozbor písni písňová forma aa,ab,abc Lidský hlas – vánoční hudba- koledy , Skladby k poslechu Hudební nástroje – dechové a smyčcové		
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry Provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace říkadel Zpěv písni s přede hrou, mezihrou a dohrou Vytváření vlastní přede hry na rytmické.nástroje Hudební improvizace – tvorba hudebního doprovodu		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky	Dynamická znaménka Druhy taktů Zesilování a zeslabování zpomalování a zrychlování Melodie vzestupná a sestupná Durová a mollová tónina – akord . trojzvuk		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností Vytváří pohybové improvizace	Taktování 3/4 taktu Taneční hry se zpěvem Zpěv písni spojený s hrou na tělo Pokračování ve výcviku tanečních kroků Pantomima Pohybové improvizace Taneční pohybové hry	TV – pochod, taneční krok OSV - kreativita ztvárnění	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zpívá jednohlas, dvojhlas v dur a mol tóninách Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena- upevňování vokálních dovedností- střídavý dech, rozšiřování rozsahu Dynamicky odlišný zpěv Poslech a nácvik české hymny Dvojhlas, prodleva, vícehlas, hudební hry		
Realizuje podle individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v grafickém záznamu vokální hudby Rozbor písně Doprovod na rytmické nástroje Hudební hádanky		
Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje		
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby- populární, rockovou Poslouchá vybrané skladby Rozpoznává některé hudební nástroje	Hudební styly a žánry Grafický záznam melodie Hudba vokálně, instrumentální Lidský hlas Hudební nástroje- drnkací, bicí, klávesové, dechové, smyčcové	MV- vnímání mediálního sdělení	
Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry Provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace a melodizace říkadel Zpěv písní a hudební doprovod Vlastní vytváření hudebního doprovodu Druhy taktů Dynamická znaménka		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	Základní harmonie TSD Základní tempové označení- allegro Akord Dur, Mol Rytmické změny, gradace		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností Vytváří pohybové improvizace	Jednoduchá partitura symfonického orchestru Hudební improvizace Taktování Taneční hry se zpěvem Polka, valčík Pantomima	TV – pochod, taneční krok OSV - kreativita ztvárnění	

### **Minimální doporučená úroveň 2. období**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

### 5.1.5.2 Výtvarná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník – 1 hodina

4.ročník – 2 hodiny 5.ročník – 2 hodiny

Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vyučování probíhá v nedělených třídách. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

#### Malba

- základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti, kombinace barev

#### Kresba

- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kompozice v ploše, kresba různým materiálem

#### Techniky plastického vyjadřování

- znázornění prostoru na základě zkušeností získaných pohybem a hmatem, výtvarné zpracování přírodních materiálů, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu

#### Grafické techniky

- tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyjádření svého vlastního postoje k uměleckému dílu i ke své vlastní tvorbě
- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k využití získaných poznatků ve vlastní tvorbě
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky hovořit o pozorovaném díle
- přijímá často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňuje je
- vybízí žáky, aby zkusili vyjadřovat své dojmy z uměleckého díla a respektovali názory jiných
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a aby tato pravidla respektovali
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky ke kolegiální pomoci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- rozvíjí u žáků snahu pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- při práci s různými materiály vede učitel žáky k dosažení zručnosti
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě, zavádí systém v přípravě a ukládání výtvarných pomůcek
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení (fotoaparát)

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Maluje správně vodovými a temperovými barvami	Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti	EV - vztah člověka k prostředí	
Míchá barvy			
Kreslí správně měkkým materiálem - dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše		
Modeluje z modelovací hmoty	Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		
Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskuje přírodní i jiné materiály	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	EV - ekosystémy	
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera	Ilustrátoři dětské knihy	MKV - lidské vztahy	
Vysvětluje výsledky a záměr tvorby	Osobní postoj k práci spolužáků	OSV - kreativita, komunikace	
Posuzuje a hodnotí práci spolužáka i celé skupiny			

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Maluje správně vodovými a temperovými barvami	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev		
Rozliší teplé a studené barvy			
Rozfoukává barvy			
Použije různé druhy štětců dle potřeby			
Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem / špejlí /, měkkou tužkou, voskovými pastely	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků	EV - ekosystémy	
Modeluje z modelovací hmoty	Techniky plastického vyjádření - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		
Tvaruje papír			
Vytvoří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny			
Vytvoří koláž	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	EV - problémy životního prostředí	
Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne			

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové	Ilustrátoři dětské knihy		
Použije výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku	Osobní postoj k práci spolužáků	OSV - rozvoj schopností poznávání	
Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových			

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Maluje správně vodovými a temperovými barvami	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev, barvy doplňkové a jejich vlastnosti	EV - vztah člověka k životnímu prostředí	
Rozliší teplé a studené barvy			
Rozfoukává barvy			
Použije různé druhy štětců dle potřeby			
Rozpozná barvy, objekty a tvary			
Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou, voskovými pastely, perem, suchým pastelem, rudkou, uhlem	Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti		
Modeluje z modelovací hmoty a z hlíny, tvaruje papír, vytváří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny	Techniky plastického vyjádření		
Vytvoří soutisk, koláž	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		
Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne a tiskne			
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, R. Pilaře	Ilustrátoři dětské knihy	MKV - lidské vztahy	



<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku	Osobní postoje k práci spolužáků, vysvětlování výsledků a záměrů tvorby	OSV - seberegulace	
Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových			
Komunikuje o svých výtvarných výtvorech			

#### **Minimální doporučená úroveň za první vzdělávací období**

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Maluje správně stěrkou	Malba - hra s barvou, emocionální barva, míchání barev	OSV - kreativita	
Zapouští barvy a kombinuje různé techniky			
Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy			
Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem		
Použije správně pero a tuš, dřívko a tuš, rudku a uhel			
Využije plochy a prostoru k obraznému vyjádření			
Modeluje z modelovací hmoty	Techniky plastického vyjadřování		
Tvaruje papír			
Vytvoří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny			
Zpracovává přírodní materiály, sestavuje, nalepuje, dotváří	Další výtvarné techniky - koláž, frotáž	EV - vztah člověka k životnímu prostředí	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Mílera, H.Zmatlíkové, J.Trnky, J.Čapka	Ilustrátoři dětské knihy		
Komunikuje o svém výtvarném díle	Osobní postoj k práci spolužáků		
Vysvětlí záměr tvorby		OSV - empatie	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Maluje správně stěrkou	Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh	OSV- sebepoznání	
Zapouští barvy			
Kombinuje různé techniky			
Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy			
Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní zkušenosti	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba v exteriéru		
Tiskne z koláže a ze šablon, otiskuje	Grafické techniky		
Modeluje z papíru, hlíny, sádry a drátu	Techniky plastického vyjadřování		
Ztvárňuje prostorové modely			
Vytvoří koláž	Další výtvarné techniky - koláž, frotáž, kašírování, vosková technika		
Zpracuje přírodní materiál - sestavuje, nalepuje a dotváří			

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové, J.Trnky, A.Borna, R.Pilaře, J.Čapka	Ilustrátoři dětské knihy	EGS - evropští malíři	
Komunikuje o obsahu svých děl	Osobní postoj k práci spolužáků	MKV - naslouchání druhým, respektování odlišností	
Vysvětlí záměry své tvorby			

#### **Minimální doporučená úroveň za druhé vzdělávací období**

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

## 5.1.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

### 5.1.6.1 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1.ročník – 2 hodiny

2.ročník – 2 hodiny

3.ročník – 2 hodiny

4.ročník – 2 hodiny

5.ročník – 2 hodiny

Tělesná výchova je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí. Součástí tělesné výchovy ve třetím a čtvrtém ročníku je výuka plavání. Další tělovýchovné aktivity na prvním stupni realizujeme formou pohybových her v programu školní družiny a formou kroužků ve spolupráci se sportovními oddíly.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

#### Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

#### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

#### Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti a individuálních předpokladů pro zvládnutí různých pohybových aktivit

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel společně se žáky formuluje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v různém prostředí předkládáním modelových situací a jejich řešením vede žáky k prevenci proti úrazům a k zásadám první pomoci při úrazu

- umožní žákům zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a jejich varianty

- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel umožní žákům vyjádřit vlastní názory a diskutovat o významu pohybu pro zdraví

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých skupinových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vzájemně si pomáhat

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru. Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách. Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách. Dodržuje pravidla hygieny.	Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty. Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc, hygiena. Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv.	VDO - demokratický přístup.	
Reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod Nastupuje s ostatními v řad, do zástupu.	Povely a signály		
Před pohybovou činností se řádně rozcvičí podle vzoru učitele.	Příprava organismu pro různé pohybové činnosti. Poznatky z TV a sportu. Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu		
Cvičí protahovací a přímivé cviky. Cvičí ve stoji na podložce. Skáče přes švihadlo snožmo a střídavě.	Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením. Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu. Průpravná, kondiční a jiná cvičení.		
Pomáhá při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Ve spolupráci se spolužáky připraví správné náradí.	Příprava a úklid náradí a náčiní. Názvy používaného náradí a náčiní.		
Přelézá na žebřinách ručkováním s oporou chodidel a dopomocí. Přejde lavičku bez dopomoci. Cvičí kotoul vpřed, kolébku, stoj na lopatkách, převal v leže. Vyskočí na zvýšenou překážku, seskočí. Zdolá překážkovou dráhu.	Gymnastika. Bezpečnost. Kotoul vpřed, cvičení u žebřin, cvičení rovnováhy – lavičky. Výskok na zvýšenou překážku, seskok, prolézání.		



<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vyjádří pohybem rytmus. Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem. Předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka). Po předvedení opakuje : krok poskočný, pochodový</p>	<p>Cvičení s hudbou. Estetický pohyb těla a jeho částí. Jednoduché tance.</p>		
<p>Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování. Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.</p>	<p>Úpoly. Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku. Základy první pomoci, bezpečnost.</p>		
<p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu, skáče do dálky z místa snožmo.</p>	<p>Atletika. Skok do dálky z místa snožmo. Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti.</p>		
<p>Hází míčkem z místa ze správného odhodového postoje. Hází míčem horním obloukem. Hraje hry se spolužáky</p>	<p>Hod míčkem z místa, hod na cíl. Pohybové hry. Hod míčem horním obloukem</p>	<p>EV - prostředí a zdraví.</p>	
<p>Dodržuje pravidla her a soutěží. Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play. Uvědomuje si nebezpečí a svým chováním jim zabraňuje.</p>	<p>Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám.</p>		
<p>Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma.</p>			

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zvládne turistické vycházky a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží	Turistika a pobyt v přírodě. Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě.		
Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu v terénu, v dopravních situacích. Dodržuje pravidla slušného chování a chrání životní prostředí.	Turistika a pobyt v přírodě		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách. Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru. Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách. Dodržuje pravidla hygieny.	Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc, hygiena. Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty. Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv.		
Přesně napodobí cviky po učiteli. Před pohybovou činností se řádně rozcvičí Cvičí protahovací a přímivé cviky.	Průpravná, kondiční a jiná cvičení. Příprava organismu pro různé pohybové činnosti. Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.		
Připravuje a ukládá náradí, náčiní a pomůcky	Názvy používaného náradí a náčiní.		
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách.	Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc.		
Skáče přes švihadlo snožmo, střídavě, různými způsoby	Skákání přes švihadlo různými způsoby. Zásady bezpečnosti.		
Šplhá po tyči, správně se na tyči uchytí. Uchopuje tyč správným způsobem.	Šplh na tyči do cca 2 metrů, správné uchycení na tyči, technika šplhu.		
Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma. Hází míčem horním obloukem ze správného postavení. Přihraje míč spolužákovi. Zná a respektuje pravidla jednoduchých míčových her.	Manipulace s míčem, házení a chytání. Přihrávky spoluhráči. Jednoduché míčové hry. Pravidla her a respektování spoluhráčů i protihráčů.	OSV smysl pro fair- play	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Při sprintu i při vytrvalostním běhu se rozbíhá z vysokého startu.	Atletika. Sprint, vytrvalostní běh. Běh na 50 metrů. Průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti.		
Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.	Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc.	MKV - lidské vztahy	
Zvládá běžeckou abecedu (lifting, skipping, práce paží), rozvíjí rychlost, vytrvalost a sílu v daných aktivitách.	Atletika – průpravná cvičení.		
Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem. Vyjadřuje pohybem rytmus a melodii hudby.	Cvičení s hudbou.	HV - poslech hudby	
Zvládá turistické výlety a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží, podle turistických značek.	Turistika a pobyt v přírodě.		
Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu v terénu, v dopravních situacích.	Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě.	EV - člověk v přírodě	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách. Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru. Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách. Dodržuje pravidla hygieny.	Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc, hygiena. Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty. Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv.		
Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků). Přesně napodobí cviky po učitelích.	Průpravná, kondiční a jiná cvičení.		
Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy nebo z místa snožmo. Zlepšuje svou pohybovost a koordinaci pohybu. Šplhá dle svých schopností. Startuje z vysokého postoje. Hází kriketovým míčkem správnou technikou.	Atletika. Šplh o tyči. Běh na 50 metrů. Hod kriketovým míčkem. Vytrvalostní běh. Skok z místa. Skok přes švihadlo.		
Cvičí na žebřinách ve visu, přelézá ručkováním. Cvičí kotoul vpřed do dřepu s předpažením – dle svých schopností. Přejde lavičku, malou kladinu bez dopomoci	Gymnastika. Cvičení na žebřinách, na lavičce, kladině. Kotoul.		
Při sprintu i vytrvalostním běhu se rozbíhá z vysokého startu. Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy nebo z místa snožmo.	Atletika. Běh v terénu přes přírodní překážky. Skok do dálky, skok z místa snožmo.		
Hází míčkem z místa nebo z chůze ze správného odhodového postoje.	Hod míčkem.		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Splývá, dýchá do vody, reaguje na pokyny plaveckého instruktora a plní pokyny. Trénuje plavecký způsob prsa, kraul. Orientuje se ve vodě.</p>	<p>Plavání – plavecký výcvik. Orientace ve vodě, seznámení s plaveckými způsoby. Průpravná cvičení ve vodě, nácvik způsobu prsa, kraul. Splývání, dýchání do vody. Pohybové hry ve vodě.</p>		

**Minimální doporučená úroveň za 1. období – 1. - 3. ročník.**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách. Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru. Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách. Dodržuje pravidla hygieny.	Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc, hygiena. Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty. Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv.		
Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků). Přesně napodobí cviky po učiteli.	Průpravná, kondiční a jiná cvičení.		
Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.	Bezpečnost a základy první pomoci.		
Bezpečně připraví a uklidí náradí, náčiní a pomůcky, organizuje cvičební prostor.	Názvosloví, náradí a náčiní.		
Správně reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod. Nastoupí s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu	Pořadová cvičení, názvosloví. Povely a signály.		
Rozcvičí se samostatně. Předvede 3 posilovací cviky na různé části těla. Předvede 1 relaxační cvik.	Rozcvičení. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení. Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.		
Dodržuje základní pravidla her.	Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná).	MKV - zapojení žáků do kolektivu.	
Chytí míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou. Přihraje obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě. Vede nohou fotbalový míč, střílí na bránu. Odehraje míč tahem a příklepem.	Manipulace s volejbalovým, basketbalovým i fotbalovým míčem.	EV - člověk a prostředí.	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením. Provede rozběh a odraz z můstku. Přejde kladinu bez dopomoci. Vyšplhá 2 m na tyči.	Základy gymnastiky. Akrobacie. Přeskok. Kladina. Šplh na tyči.		
Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odrazí se z odrazové desky. Podle pokynů učitele si rozměří rozběh. Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postoje.	Základy atletiky. Běh. Skok daleký. Hod kriketovým míčkem.		
Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku. Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek. Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu.	Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě.		
Splývá, dýchá do vody. Plave prsa, popř. kraul, znak. Dodržuje pravidla hygieny.	Plavání		



<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků). Po zátěžích provede relaxační cviky. Odpoví na otázky: „Co hrozí tělu při jednostranném posilování? Proč se rozcvičujeme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“ Vhodně se obleče a obuje k jednotlivým pohybovým aktivitám. Uplatňuje pravidla hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Poznatky z TV a sportu. Příprava organismu. Hygiena při TV.		
Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka. Uvědomuje si bezpečnostní rizika při sportech a sportovních hrách. Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatnách a umývárkách.	Bezpečnost při pohybových činnostech.		
Rozcvičí se samostatně. Předvede 4 posilovací cviky na různé části těla. Předvede 2 relaxační cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení. Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu.		
Dodržuje základní pravidla her. Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem. Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou. Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou. Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem. Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu. Odehraje míč tahem a příklepem. Předvede střelbu po vedení míče. Přehodí míčem hřiště na přehazovanou.	Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná)		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Spolupracuje se svými spoluhráči při hře. Dodržuje pravidla her a soutěží. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair-play. Vytvoří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry.		
Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování.	Průpravné úpoly.		
Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením, kotoul vzad do dřepu i ve vazbách, stojí na rukou s dopomocí učitele. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Předvede přeskok přes kozu nebo švédskou bednu. Přejde kladinu bez dopomoci. Vyšplhá 3 m na tyči.	Základy gymnastiky. Akrobacie. Přeskok. Kladina. Šplh na tyči.		
Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem. Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby, předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka). Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Předvede krok přísunný, poskočný, polkový, valčíkový.	Rytmická a kondiční cvičení.		
Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odrazí se z odrazové desky. Podle pokynů učitele si rozměří rozběh. Upraví doskočiště a měří délku skoku. Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postroje.	Základy atletiky. Běh. Skok daleký. Hod kriketovým míčkem.		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Tělesná výchova</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku. Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek. Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu. Orientuje se v terénu podle mapy, určuje světové strany podle buzoly, kompasu. Chrání životní prostředí. Chová se slušně a ohleduplně ke všem členům skupiny	Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě.		

**Minimální doporučená úroveň za 2. období – 4.- 5. ročník.**

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 5.1.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### 5.1.7.1 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1.ročník – 1 hodina    2.ročník – 1 hodina    3.ročník – 1 hodina    4.ročník – 1 hodina  
5.ročník – 1 hodina

Pracovní činnosti se realizují ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí
- pozitivně oceňuje pokrok u všech žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- vyhledává pracovní postupy a návody v online zdrojích

- využívá video návody při tvorbě vlastních výrobků a pokrmů
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

### **Minimální doporučená úroveň za první období**

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

### **Minimální doporučená úroveň za druhé období**

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>1. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Mačká, trhá a lepí papír Stříhá a vystřihuje papír Překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Pracuje podle slovního návrhu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - papír	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Aranžuje přírodní materiál Třídí při sběru přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - přírodniny		
Stříhá textil Nalepí textilií	Práce s drobným materiálem - textil		
Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici. Pracuje s modelovací hmotou.	Konstrukční činnosti		
Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá	Pěstitelské činnosti	EV – vztah člověka k prostředí	
U jídelního stolu se chová společensky	Příprava pokrmů		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>2. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Stříhá a vystřihuje papír Lepí papír Překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - papír, karton		
Třídí při sběru přírodní materiál Aranžuje přírodní materiál Dotváří přírodní materiál Opracovává přírodní materiál	Práce s drobným materiálem - přírodniny		
Navlékne jehlu Udělá uzel Ustříhne textil Šije zadním stehem Přišije knoflík Slepí textilii	Práce s drobným materiálem - textil		
Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici	Konstruktivní činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, vysévá semena Pozoruje a hodnotí výsledky svého pozorování	Pěstitelské činnosti	EV – základní podmínky života	
Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>3. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Mačká, stříhá a vystříhuje papír Lepí a polepuje papír Překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - papír a karton		
Navléká přírodní materiál Aranžuje přírodní materiál Třídí při sběru přírodní materiál Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	Práce s drobným materiálem - přírodniny		
Ustříhne textil Slepí textilií Šije zadním stehem Přišije knoflík Vyrobí jednoduchý textilní výrobek	Práce s drobným materiálem - textil		
Montuje a demontuje náročnější stavebnice Využívá návodu, předlohy	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		
Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, seje semena Pozoruje a hodnotí výsledky svého pozorování	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin /i pokojových/, pěstování ze semen v místnosti		
Správně stoluje U stolu se chová společensky Připraví jednoduchý pokrm /studená kuchyně/	Příprava pokrmů	EGS – jsme Evropané	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>4. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vyřezává drobný materiál Děruje drobný materiál Polepuje drobný materiál Tapetuje drobný materiál Vytvoří prostorové konstrukce</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem</p>	OSV – komunikace	
<p>Aranžuje přírodní materiál Dotváří a opracovává přírodní materiál Udržuje pořádek na pracovním místě</p>	Práce s drobným materiálem - přírodniny		
<p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem Dbá na bezpečnost práce</p>	Práce s drobným materiálem - textil		
<p>Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Používá návod</p>	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými a konstrukčními		
<p>Pečuje o pokojové květiny Rozlišuje setí a sázení rostlin Množí řízkováním a odnožemi Používá správné nářadí</p>	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin / i pokojových /, pěstování ze semen v místnosti	EV – ekosystémy Pří – jarní květiny	
<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Zná základní vybavení kuchyně Chová se vhodně při stolování Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně Sestaví vyvážený rodinný rozpočet Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu Udržuje čistotu a pořádek pracovního místa</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Hospodaření domácnosti Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	Čj – lidové zvyky a tradice  Finanční gramotnost	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vyřezává drobný materiál Děruje drobný materiál Polepuje drobný materiál Tapetuje drobný materiál Vytváří prostorové konstrukce</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s drobným materiálem - papír a karton</p>		
<p>Najde a opracuje samorosty Vybere různé materiály k opracování</p>	<p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p>	OSV - kreativita	
<p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem Ušije jednoduchý textilní výrobek Udrží pořádek na pracovním místě Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Práce s drobným materiálem - textil</p>		
<p>Montuje a demontuje stavebnice Sestaví složitější stavebnicové prvky Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými a konstrukčními, práce s návodem a předlohou</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>5. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Pečuje o pokojové květiny Rozlišuje setí a sázení Množí rostliny odnožemi a řízků Vyhledá v atlasu problematické rostliny (způsobující alergie, rostliny jedovaté a rostliny působící jako drogy)</p>	<p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>		
<p>Vyjmenuje základní vybavení kuchyně Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně Správně stoluje U stolu se chová společensky Vyřídí jednoduchou reklamaci Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa</p>	<p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu Výběr a nákup potravin Reklamace produktů Hygiena a bezpečnost práce</p>	<p>OSV- kooperace a kompetice  Finanční gramotnost</p>	

## 5.2 Druhý stupeň

### 5.2.1 Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.2.1.1 Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 4 hodiny

7.ročník – 4 hodiny

8.ročník – 4 hodiny

9.ročník – 4 hodiny

##### Vzdělávací obsah zahrnuje tři tematické okruhy:

- **komunikační a slohová výchova** – žáci se vyjadřují v písemné i ústní (mluvené) formě. V obou oblastech dbáme na kultivovanost, věcnou správnost, jazykovou vytříbenost a funkční využívání jazykových prostředků. Zároveň je rozvíjeno čtení s porozuměním a kritické čtení textů s důrazem na odhalování manipulativních postupů. V neposlední řadě se žáky rozvíjíme poslechové dovednosti a na ně navazující empatické chování vůči vrstevníkům i dospělým.

- **jazyková výchova** – žáci se naučí správné výslovnosti, získají poznatky ze slovo tvorby a tvarosloví, vhodně člení výpověď do srozumitelných významových celků; ovládají pravopis ve všech jazykových rovinách. Důraz je přitom kladem na funkční využívání různých jazykových prostředků, na jazykovou kulturu a na formování kladného postoje k českému jazyku a k české kultuře.

- **literární výchova** – žáci se orientují v literárních druzích a žánrech, rozumí základním pojmům z literární teorie, samostatně hovoří o vybraných kapitolách z literární historie. Literární text adekvátně interpretují, svou interpretaci podpoří věcnými argumenty. Produkuje originální literární texty podle svých schopností.

##### Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučování probíhá převážně v učebně českého jazyka. Třída je vybavena nástěnnými gramatickými přehledy, slovníky, apod. Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd.

##### Aktivity a projekty:

- každý žák si vede svůj kulturní deník, do kterého si pravidelně pořizuje zápisy o přečtených knihách a shlédnutých kulturních akcích (návštěva divadla, kina, koncertu, výstavy či muzea)

Žáci prezentují výsledky své práce jednak ústně, jednak na nástěnce ve třídě i na chodbách.

Ve škole je žákům k dispozici knihovna. S předmětem úzce souvisí Klub mladých diváků. Žáci mimo vyučování navštěvují s pedagogickým doprovodem divadelní představení. V hodinách literatury seznamují ostatní žáky se svými dojmy a jsou vedeni k porovnávání s literární předlohou.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dbá na porozumění různým typům textů a záznamů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o tradice, kulturní a historické dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění, podněcuje vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků v ostatních vyučovacích předmětech
- vede žáky k dodržování hygieny práce a využívání svých znalostí v běžné praxi

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- získává informace z ověřených zdrojů, např. z internetové jazykové příručky
- ovládá běžně využívaná digitální zařízení při učení

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vyjmenuje slovní druhy a rozliší je v textu, Uvědomuje si rozdíly mezi různými druhy podstatných jmen a vymyslí vlastní příklady, Určí správně gramatické kategorie podstatných jmen a vzor, Zvládá pravopis podstatných jmen, Uvědomuje si funkci podstatných jmen v textu</p>	opakování učiva podstatná jména	CJ - odlišnosti a shody skloňování a časování	
<p>Vyhledá v textu přídavné jméno Uvědomuje si funkci přídavných jmen v textu Určí mluvnické kategorie, druh a vzor Umí stupňovat přídavná jména Zvládá pravopis přídavných jmen</p>	přídavná jména		
<p>Rozpozná v textu zájmeno a určí jeho druh Rozpozná v textu číslovku a určí její druh Tvoří spisovné tvary zájmen a číslovek a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	zájmena, číslovky	CJ - odlišnosti a shody u přivlastňovacích zájmen	
<p>Vyhledá v textu sloveso Určí správně gramatické kategorie sloves (os., č., zp., čas)</p>	slovesa		
Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Internetovou jazykovou příručkou	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Internetová jazyková příručka		
<p>Určí různé větné členy Sleduje vztahy mezi jednotlivými větnými členy Aplikuje pravidlo shody přísudku s podmínkem při psaní i/y</p>	větné členy základní a rozvíjející		
<p>Odliší větu jednoduchou od souvětí Graficky znázorní větu jednoduchou</p>	věta jednoduchá a souvětí	CJ - odlišnosti a shody ve slovosledu	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	opakování učiva o hláskách, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, přízvuk slovní a větný	HV – poslech a zpěv	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné poučení o jazyce, čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků	HV - lidové písně Z – orientace na mapě	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (literární výchova)</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozliší prózu od poezie Uvádí znaky pohádek i bajek	dramatizace pohádka bajka obrazná pojmenování	OSV – mezilidské vztahy VV – fantastické vize	
Uvádí příklady českých pověstí Charakterizuje mýtus, uvede jeho typické znaky Uceleně reprodukuje přečtený text	báje pověst	D – Lucemburkové D - Bible	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností	vlastní literární text vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – kreativita VV koláž	
Hodnotí činy hrdinů Vnímá „dobro a zlo“ a zaujímá k nim vlastní stanovisko	literární hrdina	OSV – sebezpoznání, seberegulace	
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	zvukové prostředky poezie: rým, rytmus	OSV – kreativita	
Uceleně reprodukuje přečtený text	přednes vhodných literárních textů poezie	OSV – kreativita	
Přemýšlí o svém chování v obdobných situacích Uvědomuje si hranice mezi literárním dílem a skutečností	próza s dětským hrdinou	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	dobrodružná próza		



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (literární výchova)</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo Vytváří vlastní jednoduché fantastické vize	fantasy	VV – fantastické vize	
Rozliší reálné a fiktivní prvky v liter.			
Rozpozná drama jako literární druh Předvádí role v dramatu Formuluje ústně i písemně dojmy ze své návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	drama	OSV - kreativita	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Sestaví jednoduchý inzerát či vzkaz Vyhledá v tisku zprávu a oznámení Vytvoří vlastní zprávu a oznámení	Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS)		
Orientuje se v nabídce poštovních tiskopisů Správně vyplní jednotlivé typy poštovních tiskopisů	Vyplňování jednoduchých tiskopisů		
Vysvětlí rozdíly mezi uvedenými typy dopisů Napíše osobní i úřední dopis	Dopis osobní a úřední		
Chápe rozdíl mezi popisem a vypravováním Použije v písemné i ústní formě jednotlivé typy popisů	Popis (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu)		
Rozliší od sebe výpisky a výtah Používá oba stylistické útvary při učení Zpracuje výtah z krátkého textu	Výtah a výpisky	D, P, Z – témata pro výpisky a výtah	
Sestaví osnovu příběhu Člení text do odstavců Vytvoří samostatné vypravování na určité téma	Vypravování	MV – Tvorba mediálního sdělení	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Určí věcné významy slov a mluvnické kategorie Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny V internetové jazykové příručce si ověřuje správný pravopis určitého jevu V případě potřeby zjišťuje význam neznámého slova v elektronické verzi Akademického slovníku cizích slov, Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost či ve Slovníku spisovného jazyka českého</p>	<p>opakování učiva význam slova</p>	<p>INF - vyhledávání informací v digitálních zdrojích</p>	
<p>Rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné, vyhledá příklady v textu Rozliší pojmy slovo a sousloví Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Vysvětlí význam některých přísloví Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví, rčení</p>		
<p>Vysvětlí pojmy synonyma a homonyma, uvede příklady Využívá synonymní výrazy při tvorbě jazykových projevů Pozná slova citově zabarvená a využije je v písemném i mluveném projevu Najde v textu odborné názvy a za pomoci jazykových příruček vysvětlí jejich význam</p>	<p>synonyma a homonyma slova citově zabarvená odborné názvy</p>		
<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p>	<p>slovní zásoba a její obohacování</p>		
<p>Zná pojmy kořen, předpona, přípona, koncovka Provede slovotvorný rozbor slova Zvládá pravopis související se slovotvorbou a stavbou slova</p>	<p>způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</p>	<p>CJ - tvoření slov</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určí mluvnické kategorie sloves Rozezná činný a trpný rod Vhodně užívá slovesa v trpném rodě v jazykových projevech	slovní druhy slovesa - mluvnické kategorie sloves, slovesný rod		
Rozezná od sebe jednotlivé neohebné slovní druhy a vyhledá je v textu	příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí další neohebná slova		
Určí druhy vět podle postoje mluvčího Rozliší jednočlenné, dvojčlenné věty a větné ekvivalenty, dokáže je funkčně použít ve svých jazykových projevech	druhy vět podle postoje mluvčího výpověď' a věta věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty		
Rozlišuje jednotlivé větné členy Uvědomuje si jejich funkci ve větě Pozná přístavek Použije přístavek v jazykovém projevu Rozliší větu hlavní a vedlejší Zvládá psaní interpunkční čárky v jednoduchých souvětích	základní větné členy rozvíjející větné členy přístavek druhy vedlejších vět		
Odliší v textu větu jednoduchou a souvětí Rozliší věty hlavní a vedlejší Vyhledá v souvětí spojovací výrazy	stavba věty	CJ - porovnání stavby věty v různých jazycích	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický Rozliší jména obecná a vlastní	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický psaní velkých písmen ve vlastních jménech	Z - názvy zemí	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (literární výchova)</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vypráví vlastními slovy legendu Uvede znaky legendy Oceňuje sílu lidské vůle</p>	<p>legenda volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	D - Přemyslovci	
<p>Diskutuje o významu kulturních a literárních památek Vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>kronika</p>		
<p>Ukáže na mapě místa, o kterých cestopisy pojednávají Odliší cestopis od ostatních lit. žánrů</p>	<p>cestopis</p>	<p>OSV – poznávání lidí MKV – kulturní diference Z – orientace na mapě</p>	
<p>Uvede znaky povídky</p>	<p>povídka námět a téma díla</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Uvede znaky novely</p>	<p>novela</p>		
<p>Rozlišuje román a povídku, porovná je i jejich funkci Uvede znaky románu i jeho výrazné představitele</p>	<p>román záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu</p>	<p>OSV – vlastní návrhy řešení problémových situací</p>	
<p>Uvede znaky sci-fi literatury porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>sci-fi literatura</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Vytvoří osnovu popisu Popíše umělecké dílo	Popis uměleckého díla	VV – malířské techniky, malířské osobnosti	
Využívá rčení a přirovnání Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní Charakterizuje literární postavu, svého kamaráda a sebe samého	Charakteristika	OSV - Poznávání lidí	
Vytřídí citově působivé jazykové prostředky z textu Vytvoří subjektivně zabarvený popis	Líčení		
Formuluje hlavní myšlenky textu Sestaví výtah z odborného textu	Výtah		
Formuluje žádost ústně i písemně	Žádost	D, P, Z – témata pro výpisky a výtah	
Vytvoří životopis člena své rodiny Vyhledá údaje o známé osobnosti a sestaví profesní životopis Ověřuje fakta z několika informačních zdrojů	Životopis	MV –Tvorba mediálního sdělení	
Vypravuje podle osnovy Vypravuje vlastní zážitky i je písemně formuluje Využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí Odstraňuje slohové nedostatky	Vypravování		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	opakování učiva způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov	CJ - odlišnosti a shody ve slovní zásobě	
Spisovně vyslovuje běžně užívaná slova přejatá Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, internetovou jazykovou příručkou	slova přejatá	CJ - odlišnosti a shody ve skloňování a časování	
Tvoří spisovné tvary slov cizího původu a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		
Rozliší slovesný vid a vytvoří vidové dvojice Dokáže správně užívat slovesa vidu dokonavého i nedokonavého ve svých jazykových projevech	slovesný vid		
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický a dokáže ho správně odůvodnit Samostatně používá vhodné slovníky a jazykové příručky	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický		
Rozliší významové poměry mezi větami hlavními a vedlejšími i mezi větnými členy v několikanásobném větném členu Využívá všechny druhy významových poměrů v písemném i mluveném projevu	věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významové poměry mezi větami hlavními významové poměry mezi větami vedlejšími a větnými členy		
Pozná souvětí souřadné a podřadné Tvoří souvětí souřadná i podřadná Vhodně volí spojovací výrazy mezi větami	souvětí souřadné a podřadné		
Píše správně interpunkční čárky mezi větami a mezi členy v několikanásobném větném členu Vyhledá v souvětí spojovací výraz	spojovací výrazy v souvětí, interpunkce		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Ve složitém souvětí odliší věty hlavní od vět vedlejších Určí druh souvětí Dokáže vytvořit srozumitelné složité souvětí a správně použít interpunkční znaménka</p>	<p>jazykové rozbory, složitější souvětí</p>		
<p>Odliší jazyky slovanské od jiných evropských jazyků Zařadí jakýkoli slovanský jazyk do příslušné skupiny slovanských jazyků</p>	<p>skupiny jazyků</p>	<p>Z – mapa Evropy</p>	
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>		



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (literární výchova)</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozliší reálné a fiktivní prvky v literatuře	literatura umělecká x odborná, populárně naučná kompozice literárního příběhu		
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	literatura faktu	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Uvede základní znaky hrdinského eposu, vyhledá ho mezi ostatními lit. žánry Uceleně reprodukuje přečtený epos	epos	OSV – kreativita EGS – objevujeme Evropu	
Uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	parodie rytířských eposů	EGS – objevujeme Evropu	
Charakterizuje baladu, uvede konkrétní příklady Definuje lyriku, odliší ji od epiky, uvede příklady Vyjmenuje alespoň dva české sběratele lidové slovesnosti	balada lidová a autorská sběratelství lidové slovesnosti		
Charakterizuje romantismus, uvede jeho hlavní znaky i představitele v české i světové literatuře	romantismus v literatuře a jeho představitelé, typické žánry	EGS – objevujeme Evropu a svět	
Uvede znaky realismu a jejich významné představitele v české i světové literatuře	realismus a jeho představitelé typické žánry		
Vyjádří k literárnímu textu vlastní názor	epigram interpretace literárního textu	OSV – hodnoty, postoje	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, oba typy aktivně používá Vytvoří charakteristiku vybrané literární postavy	Charakteristika literární postavy	OSV – Poznávání lidí	
Vyhledává klíčová slova v odborném textu Ústně i písemně formuluje hlavní myšlenky odborného textu Vytvoří výtah z přečteného textu Připraví referát na dané téma a ústně jej přednese	Odborný text	D, P, Z – témata odborného textu	
Rozliší subjektivní a objektivní sdělení Vylíčí oblíbené místo s použitím metafor, přirovnání a personifikace	Líčení	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí	
Vytvoří otázky k danému problému Napiše úvahu na určité téma	Úvaha	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EV – Vztah člověka k prostředí	
Kultivovaně diskutuje na vybrané téma V mluveném projevu vhodně využívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči Respektuje pravidla dialogu Řídí diskuzi	Diskuse		
Dorozumívá se kultivovaně Používá vhodné jazykové prostředky odpovídající dané komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Souhrnné poučení (slohové styly a postupy)		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyhledá v textu sousloví a vysvětlí, co daný pojem znamená Chápe rozdíl mezi slovní zásobou aktivní a pasivní Rozumí pojům synonyma, homonyma a antonyma	opakování učiva slovo a sousloví významové vztahy mezi slovy		
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Rozlišuje slova spisovná a nespisovná Slova řadí do jednotlivých vrstev podle slohového příznaku Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a hledá v internetové jazykové příručce,	slohové rozvrstvení slovní zásoby		
Rozdělí slovo na jednotlivé morfémy	stavba slova		
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	odvozování, skládání, zkracování slov		
Rozliší slova ohebná a neohebná	slova ohebná a neohebná		
Určí gramatické kategorie podstatných jmen Zná pravidla pro psaní koncovek podstatných jmen a používá je	podstatná jména		
Určí gramatické kategorie přídavných jmen Umí stupňovat přídavná jména Zná pravidla pro psaní koncovek přídavných jmen a používá je	přídavná jména		
Určí druhy zájmen a číslovek Tvoří správné tvary zájmen a číslovek	zájmena číslovky		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určí gramatické kategorie sloves Pozná v textu přechodník přítomný a minulý Podle tabulky zařadí sloveso do správné třídy a ke správnému vzoru	slovesa		
Správně určuje slovní druhy	příslovce, předložky, spojky		
Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Odliší od sebe větu a výpověď	věta a výpověď		
Pojmenuje vztahy mezi členy skladební dvojice (shoda, řízenost, přimykání) Určí všechny větné členy Pozná větu řídicí a závislou Určí významový poměr mezi větami hlavními Určí druh věty vedlejší	skladební dvojice a skladební vztahy věta řídicí a závislá souvětí souřadné souvětí podřadné stavba textu		
Orientuje se v grafu souvětí Dokáže použít samostatný větný člen, oslovení a vsuvku v mluveném i psaném projevu Správně píše interpunkční čárku ve větě jednoduché	složitě souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		
Ovládá český slovosled, vědomě ho užívá Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Respektuje spodobu znělosti	pořádek slov ve větě pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební hlásky a hláskové skupiny		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (mluvnice)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Využívá zvukové prostředky řeči - slovní a větný přízvuk, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>Uvědomuje si význam národního jazyka</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>projev mluvený a psaný</p> <p>slovní a větný přízvuk, intonace, členění souvislé řeči</p> <p>rozdělení slovanských jazyků</p> <p>jazyk a komunikace -jazyková norma a kodifikace</p> <p>kultura jazyka a řeči</p> <p>původ a základy vývoje češtiny</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (literární výchova)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyhledává informace v různých informačních zdrojích	publicistické žánry	MKV – kulturní diference	
Vyjádří vlastní dojmy z přečtených textů	satira	D – 1. sv. válka OSV – hodnoty, postoje	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	avantgarda volný verš nonsens vytváření vlastních textů	OSV - kreativita	
Uvádí moderní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	moderní literární směry		
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk deníku a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozlišuje lyriku, epiku a drama, porovná je i jejich funkci, uvádí představitele	deník žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní i světové literatury	EGS – objevujeme Evropu a svět	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	socialistický realismus	MV – kritické čtení literárního textu	
Vyhledá informace o samizdatové a exilové literatuře	samizdat, exilová literatura	OSV – vztahy mezi lidmi a jejich vývoj	
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	současná literatura	OSV – kreativita vyjádření	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Vyhledá si informace o daném tématu a vytvoří výklad	Výklad	D, Z, P - témata pro výklad	
Sestaví osnovu a vytvoří podle ní popis pracovního postupu na dané téma Popíše umělecké dílo (reprodukce obrazu) Barvitě vylíčí krajinu skutečnou a fantastickou	Popis		
V písemném i mluveném projevu charakterizuje za použití vhodných jazykových prostředků libovolnou postavu ve svém okolí	Charakteristika	OSV - Poznávání lidí	
Vypravuje obsah zvoleného filmu, knihy, divadelního představení Sepíše vypravování na zadané téma, použije při něm vhodné jazykové prostředky	Vypravování	OSV - Kreativita	
Shromáždí potřebné informace a následně vytvoří úvahu na dané téma Rozpoznává manipulativní komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj Odlišuje v textu fakta od názoru a hodnocení	Úvaha	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Sestaví proslov na zvolené téma a přednese ho před třídou	Proslov		
Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a dialogu	Diskuse		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Rozpozná fejeton od ostatních publicistických žánrů	Fejeton	ČJ (lit.) - autoři fejetonů	
Vytvoří vlastní životopis	Životopis		
Sestaví otevřený dopis s naléhavým tématem	Otevřený dopis		
Orientuje se mezi funkčními styly Libovolný text zařadí do správného funkčního stylu	Funkční styly	MV - Tvorba mediálního sdělení	

#### **Minimální doporučená úroveň (mluvnice)**

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

#### **Minimální doporučená úroveň (literatura)**

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

#### **Minimální doporučená úroveň (komunikační a slohová výchova)**

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma



### 5.2.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

#### Charakteristika předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka je realizována v jazykových učebnách s interaktivní tabulí. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

6.ročník – 3 hodiny

7.ročník – 3 hodiny

8.ročník – 3 hodiny

9.ročník – 4 hodiny

#### Výchovně vzdělávací cíle:

- získat nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částech světa a také pro práci s počítačem, internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech
- porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
- zeptat se na základní informace a adekvátně reagovat v běžných situacích
- mluvit o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, apod.
- vyprávět jednoduchý příběh či událost, popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumět krátkým a jednoduchým textům, vyhledat v nich požadované informace
- vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
- napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, apod.
- reagovat na jednoduché písemné sdělení

V předmětu se uplatňuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, jazykové soutěže, výjezdy do zahraničí, apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- navede žáky ke vhodným informačním zdrojům

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně i ve dvojicích
- vede žáky, aby komunicovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech, žáci se učí vhodně reagovat na slyšené
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k efektivní organizaci práce
- učí žáky vyřešit problémovou situaci
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- opakovaně a pravidelně používá různé techniky výuky, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na rozdílné členy pracovní skupiny

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení
- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- učitel dbá při sdílení informací v digitálním prostředí o to, aby žáci jednali eticky

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Domov, bydlení, škola,</p> <p>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	OSV - poznávání lidí	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Volný čas, sport</p> <p>Příroda</p>		
<p>Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</p>	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	MKV - Kulturní diference	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p>	<p>Nákupy a móda</p> <p>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>– rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času	Kultura, sport, volný čas - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – co dělá právě teď, co ve volném čase	OSV - seberegulace, sebeorganizace	
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Příroda  -rozvíjení dostačující slovní zásoby	P EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Nákupy, stravovací návyky, péče o zdraví -rozvíjení dostačující slovní zásoby -ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby -práce se slovníkem	MKV – Kulturní diference	
Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Cestování, reálie anglicky mluvících zemí - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení gramatických jevů – co jsem dělal o prázdninách	EGS - Objevujeme Evropu a svět Z	
Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace			

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Kultura Moderní technologie a média -rozvíjení dostačující slovní zásoby -práce se slovníkem	OSV – kreativita	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Pocity a nálady -ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - práce se slovníkem		
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase Zeptá se, navrhne, adekvátně reaguje	Domov, rodina, bydlení, škola -rozvíjení dostačující slovní zásoby	OSV - Komunikace	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace	Volba povolání – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	OSV – Sebepoznání a sebepojetí	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého okolí	Počasi, příroda - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – události v minulosti	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Město	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sport - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Péče o zdraví - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	OSV – psychohygiena	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pocity a nálady - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Nákupy a móda - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Anglický jazyk</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Společnost a její problémy - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Volba povolání		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Moderní technologie a média	INF – internet, kyberbezpečnost	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reálie zemí - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	MKV – kulturní diference	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### 5.2.1.3 Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako volitelný předmět /FJVo/ další cizí jazyk ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6. ročník – 3 hodiny
- 7. ročník – 3 hodiny
- 8. ročník – 3 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, aby o sobě a svém okolí dokázali mluvit, napsat svému kamarádovi/kamarádce /např. v rámci projektu Adopce na dálku, při výměnném zájezdu/. Učitel pomocí audio a video nahrávek vede žáky k porozumění slyšenému textu, osvojení správné výslovnosti a intonaci mluveného projevu, využívá různé textové materiály a slovníky k porozumění psanému projevu. Dále se při výuce používá interaktivní tabule a cizojazyčný časopis.

Při výuce se žáci seznamují s reáliemi zemí, kde se hovoří francouzsky. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení multikulturnosti, prohlubuje v nich toleranci k jiným kulturám.

Práce žáků jsou prezentovány v prostorách školy. Kromě krátkodobých projektů vztahujících se k probíranému učivu /rodina, popis osoby, město, jídlo apod./ se žáci zapojují do dlouhodobých projektů. Výuka probíhá především v jazykových učebnách nebo v učebně VT. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení správné výslovnosti prostřednictvím audio a video nahrávek
- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení /dialogy, jejich obměny, scénky, krátké vyprávění, vyvozování gramatických jevů žáky apod./
- dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce
- sleduje a pozitivně hodnotí při hodině pokrok žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel umožní žákům vyhledávat informace z různých zdrojů
- vede žáky ke kritickému myšlení, k argumentaci a obhajobě svého názoru
- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky, podněcuje žáky k diskusi

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci komunikují na dané téma na odpovídající úrovni a osvojují si struktury pro správnou stavbu věty
- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, miniprojektů, obrazových materiálů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách
- směřuje žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat, hodnotit sebe i spolužáky
- vede žáky k osvojování zdvořilostních struktur

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel respektuje názory žáků a vede je k respektování názoru ostatních žáků
- vede žáky k toleranci a respektování historických a kulturních hodnot jiných národů
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel chování a dbá na jejich dodržování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k ověřování a hodnocení výsledků vlastní práce
- vede žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- dbá na dodržení dohodnuté kvality a termínu pro splnění zadaného úkolu



### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení
- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- učitel dbá při sdílení informací v digitálním prostředí o to, aby žáci jednali eticky

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Tem.okruhy - prezentace osoby, pozdravy, pokyny ve třídě, číslovky 1 –20, abeceda Členy, č.mn. podstatných jmen, slovesa avoir, être, s'appeler</p>	<p>MV - multikulturalita VKZ OSV- sebezpoznání, sebepojetí</p>	
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk.</p>	<p>Sl. zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět Samostatná/nesamostatná zájmena Pořádek slov ve větě Tem. okruhy - škola, školní potřeby Otázky - Co je to? Kdo je to? Národnosti a státy, profese Sloveso parler Školní potřeby Časové údaje Základní barvy</p>	<p>MKV - lidské vztahy EGS - objevujeme Evropu a svět ČJS</p>	
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tem. okruhy - jídlo, časové údaje.</p>	<p>OSV - sociální a morální rozvoj, MKV - kulturní diferenciacie</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Moje chutě, jídlo Slovesa - aimer, adorer, détester Člen dělivý u jídla Výraz il y a dny v týdnu, časové údaje		
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Sloveso - faire, zájmeno "on" Tem. okruhy - volný čas, zájmy a sporty.	OSV - sociální a morální rozvoj, poznávání lidí OSV - komunikace ČJS, VKZ	
Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Výraz il faut, il y a. tem. okruhy - moje město Praha, Paříž a památky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Umístění v prostoru, orientace ve městě Obchody	Z, ČJS  EGS - jsme Evropané OSV - morální rozvoj MKV - kulturní diference. MKV - multikulturalita	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba Mluvnice - základní gram. struktury a typy vět Opakování lekcí 0-5		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se probraného učiva min. roku.</p>	<p>Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Opakování učiva min. ročníku.</p>	<p>EV - základní podmínky života, ČJS</p> <p>OSV - komunikace</p>	
<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku, školy, hodin).</p>	<p>Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Zvratná slovesa</p> <p>Tázací zájmeno “quel”</p> <p>Tematické okruhy - škola, denní režim, hodiny</p> <p>Můj časový rozvrh</p> <p>Rozvrh hodin – dny v týdnu, školní předměty.</p>	<p>MV - kulturní diference, VDO - občanská společnost a škola. ČJS, VKZ</p>	
<p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se popisu osoby</p>	<p>Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Tematické okruhy - popis osoby</p> <p>Portrét, popis osoby</p> <p>Přívlastek – přídavná jména, přivlastňovací zájmena</p>	<p>OSV - sociální rozvoj. MKV - lidské vztahy, ČJS, VKZ</p>	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Napíše jednoduché texty týkající se svátků u nás i ve Francii	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tem. okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - gramatické struktury a typy vět Otázka opisem Tem. okruhy - svátky ve Francii a u nás Oblečení, barvy	MKV - multikulturalita, kult.diferenciace	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - předložky a číslovky 0-100 Tematické okruhy - můj dům Číslovky	MKV - kulturní diference. OSV - sociální rozvoj, ČJS	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Napíše jednoduché texty týkající se jeho zdraví a pocitů.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - moje pocity, zdraví, u lékaře.	OSV - sociální rozvoj, seberealizace. MKV - lidské vztahy, ČJS, VKZ, PČ -volba povolání	
Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Tematické okruhy - opakování lekcí 6-10		

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Napíše jednoduché texty učiva 7. ročníku	Slovní zásoba - opakování tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - opakování učiva 7. ročníku	OSV - komunikace	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Napíše jednoduché texty týkající se jídla a stravování.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v kom. probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - člen dělivý u potravin Tem. okruhy - restaurace, jídlo, stravování, menu, zdravá výživa.	MKV - kulturní diference, ČJS, VKZ	
Napíše jednoduché texty týkající se předpovědi počasí Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - neosobní vazby sloves, příslovce a blízká budoucnost Tem. okruhy - předpověď počasí	MV - torba mediálních sdělení, OSV - kooperace	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Tematické okruhy - státy, předložky, slovesa-pouvoir, vouloir, s'en aller	MKV - lidské vztahy. EGS - objevujeme Evropu a svět, ČJS, Zeměpis	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba – zákl. slovní zásoba v kom. situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - peníze, kapesné, obchody, oblečení Mluvnice -slovesa acheter, prendre, předmět přímý- 4.pád, postavení příd.jmen.	MKV - kulturní diference OSV - sociální rozvoj, ČJS, VKZ, PČ 8.r.FG	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a a mezipř. vztahy</i>	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - můj charakter, moje vlastnosti Verbe connaitre, příslovce	MKV - 6.4/1,2 - multikulturální společenské a mezilidské vztahy, ČJS, PČ - volba povolání OSV - sebezpojetí, sebezpoznání	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Napíše jednoduché texty týkající se školy	Slovní zásoba - zákl.slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - moje škola Mluvnice - slovesné neosobní vazby Slovesa - apprendre, savoir.	MKV - lidské vztahy, MKV, ČJS VDO – občanská společnost a škola	

### **Minimální doporučená úroveň pro 2. stupeň (od 6. - 9. r.)**

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů.
- rozumí jednoduchým pokynům učitele.
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Napíše jednoduché texty z učiva 8. ročníku.	Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy - opakování učiva 8. ročníku	EV - základní podmínky života, ČJS	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba - práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Proč/protože Slovesné vazby - avoir besoin de, voir, s'en aller. Tem.okruhy - přátelé	MKV - lidské vztahy, ČJS OSV - komunikace	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Osobní zájmena, předmět přímý Zápor Slovesa obéir, attendre Tematické okruhy - násilí ve škole	MKV - lidské vztahy, OSV - spolupráce, kooperace, VDO - občanská společnost a škola, ČJS	



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Francouzský jazyk</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - řadové číslovky Množné číslo podst. jmen, ukazovací zájmeno a zájmeno duel Řadové číslovky Tematické okruhy - krajina a životní prostředí	OSV - spolupráce, kooperace, VDO, ČJS, zeměpis EV - vztah člověka k prostředí, problematika ŽP	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tem okruhy - časové údaje, popis aktivit a činností s uvedenými časovými údaji Slovesné vazby, slovesa - sortir, plaire	MKV - lidské vztahy, OSV - sociální rozvoj	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Tematické okruhy - Fr. revoluce, kuchyně, aj. Složený čas minulý - le passé composé	MV - tvorba mediálního sdělení MV - práce v realizačním týmu, D, MKV - multikulturalita	

#### **5.2.1.4 Další cizí jazyk - Německý jazyk**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk ve všech ročnících. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

6.ročník – 3 hodiny

7.ročník – 3 hodiny

8.ročník – 3 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných komunikačních situacích. Proto jsou do výuky zařazeny rozličné scénky. Učitel vede žáky k porozumění slyšenému textu, osvojení správné výslovnosti a intonace mluveného projevu, využívá různé textové materiály a slovníky k porozumění psanému projevu odpovídajícímu slovní zásobou jejich jazykové úrovni.

Pozornost je věnována poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Výuka seznamuje žáky s reáliemi země, kde je spisovným jazykem němčina. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v klasické učebně, ve sluchátkové učebně, kde jsou prezentovány a vystavovány práce žáků.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k osvojení mluvené i psané podoby cizího jazyka, k návykům správné výslovnosti s využitím audio a video nahrávek, od 7. třídy k využití cizojazyčného časopisu
- vede hodinu a zadává pokyny v cizím jazyce, sleduje porozumění a hodnotí pokrok žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k ověřování výsledků práce a k sebehodnocení

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává problémové úkoly a umožní žákům hledat různé způsoby řešení a obměny problému
- klade přiměřené, srozumitelné otázky a podněcuje žáky k diskuzi
- umožní žákům vyhledávat informace z různých informačních zdrojů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých umožní žákům komunikovat na odpovídající úrovni
- vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- podněcuje žáky k obměnám nabízených situací, využívá dramatizaci
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k soustavnému rozšiřování slovní zásoby a postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zapojuje žáky do skupinových úkolů
- podněcuje žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a sebekontrolě
- vede žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti a výsledky práce

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel umožňuje žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a k diskuzi, respektování názoru ostatních
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel chování a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k toleranci a respektování historických a kulturních hodnot jiných národů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel nabízí žákům možnosti, jak si efektivně zorganizovat svou práci
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení, využívá práce s chybou
- zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení
- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- učitel dbá při sdílení informací v digitálním prostředí o to, aby žáci jednali eticky

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	vstupní fonetický kurz - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov pozdravy, loučení, poděkování	EGS – Evropa nás zajímá	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, reaguje na ně Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Sdělí základní informace o sobě Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného	základní pokyny ve výuce základní osobní údaje čísla 1-100 osobní zájmena časování pravidelných sloves sloveso sein dny, měsíce		
Napiše jednoduché texty týkající se rodiny Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají rodiny Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se rodiny Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o rodině Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o rodině Odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny, podobné otázky pokládá Rozumí psaným slovům a jednoduchým větám o rodině	rodina přivlastňovací zájmena mein, dein člen určitý a neurčitý sloveso haben slovosled	OSV - komunikace	
Popíše místo, kde bydlí Uvede adresu Pojmenuje budovy ve městě	bydliště, obec základní informace o německy mluvících zemích W-otázky	EGS – objevujeme Evropu	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají domova Rozumí psaným slovům a jednoduchým větám o bydlení	dům, byt, pokoj 4. pád podstatných jmen barvy	OSV - komunikace	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Napíše jednoduché texty týkající se volného času Odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času Rozumí psaným textům o volném čase	volnočasové aktivity zápor nicht, kein	OSV – rozvoj schopností poznávání	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Pojmenuje domácí zvířata, jednoduše je popíše	domácí zvířata ich möchte	EGS - Evropa nás zajímá	
Rozumí jednoduchým větám týkajícím se jídla, nakupování Odpovídá na otázky v obchodě, podobné otázky pokládá Používá vhodné obraty a fráze	jídlo a nápoje nakupování nepravidelná slovesa essen, nehmen	OSV - komunikace	
Rozumí základním informacím o počasí Vyhledá důležité informace v textu Zapojí se do rozhovoru o počasí, o průběhu dne Rozumí krátkému textu s vizuální podporou Popíše jednotlivá roční období, aktuální počasí Užívá správně názvy svátků, ročních období	roční období, svátky počasí průběh dne, hodiny předložky s časovými údaji		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Zapojí se do konverzace Pojmenuje vybrané státy světa a jazyky	státy a jazyky některá způsobová slovesa nepravidelná slovesa sprechen, sehen, fahren	EGS – objevujeme Evropu a svět	
Popíše svůj denní režim Vyjádří své plány a zájmy Popíše své činnosti během týdne	průběh dne, týdenní plán slovesa s odlučitelnou předponou	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Napíše stručný a krátký text týkající se školy Pojmenovává předměty, školní pomůcky, ptá se na ně	škola, školní pomůcky, školní předměty, rozvrh hodin	VDO – občanská společnost a škola	
Vyslovuje foneticky správně Přiměřeně reaguje na pokyny a fráze			

<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Popíše svůj dům a pokoj Vyjádří své přání – vysněný pokoj Charakterizuje své povinnosti Zapojí se do rozhovoru na téma pomoci v domácnosti Rozumí informacím v poslechových textech týkajících se domácnosti</p>	<p>nábytek domácnost – domácí práce slovesa s odlučitelnými předponami předložky se 3. a 4. pádem 3. pád podst. jmen</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p>	
<p>Pojmenuje druhy oblečení Používá vhodné obraty a fráze Klade samostatně otázky Vyjádří své přání, svůj názor na oblečení, módu Popíše své oblečení Vyjádří souhlas/nesouhlas</p>	<p>oblékání, móda způsobová slovesa předložky se 4. pádem vazba ich finde nepravidelné sloveso tragen,</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita</p>	
<p>Popíše svou školu, uvede rozdíly mezi českou a německou školou Popíše svůj týdenní program, rozvrh hodin Orientuje se v rozvrhu na německé a české škole Uvede, které předměty má/nemá rád(a)</p>	<p>česká a německá škola préteritum sloves sein, haben řadové číslovky</p>	<p>EGS – objevujeme Evropu, Evropa nás zajímá</p>	
<p>Požádá o informace Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Vyhledává informace v textu</p>	<p>reálie německy mluvících zemí</p>		



<i>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Předmět Německý jazyk</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popíše budovy a místa ve městě a na venkově Zeptá se na cestu, popíše cestu Orientuje se podle jednoduchého plánu, popisu cesty	město, venkov, dopravní prostředky, orientace ve městě předložky se 3. pádem	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Popíše části těla Vyjádří, co ho bolí Vede rozhovor u lékaře Popíše vlastní životní styl	zdraví, lidské tělo osobní zájmena ve 3. pádě vazba tut weh sloveso dürfen	OSV – poznávání lidí	
Popíše své plány do budoucnosti Používá minulý čas pravidelných sloves Vypráví jednoduchý příběh v minulosti Pojmenuje vybraná povolání a stručně popíše, co dělají	povolání perfektum pravidelných sloves	OSV - komunikace	
Rozumí informacím v poslechovém textu Mluví o plánech na prázdniny Naplňuje cestu	příroda, cestování perfektum některých nepravidelných sloves	EGS – Evropa nás zajímá	

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.2.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 5.2.2.1 Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 4 hodiny

7.ročník – 4 hodiny

8.ročník – 4 hodiny

9.ročník – 4 hodiny

Výuka celých tříd probíhá v kmenových třídách, popřípadě ve specializovaných učebnách.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

- **číslo a proměnná** – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;
- **geometrie v rovině a v prostoru** – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.

#### V předmětu se realizují následující projekty a soutěže:

- Pythagoriáda, Matematický klokan, matematická olympiáda aj.

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v praxi
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a logického myšlení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků
- jsou vybízeni volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, ke zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz, ke komunikaci na odpovídající úrovni
- pomáhá podle potřeby žákům

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podněcuje žáky k věcné argumentaci, diskuzi, ke schopnosti sebekontroly
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, provádí odhad výsledku, zaokrouhluje	Početní operace s přirozenými čísly – opakování, zápis v desítkové soustavě		
Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Desetinná čísla - čtení a zápis, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování des. čísel		
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsahy, obvody čtverce, obdélníka, jednotky obsahu, převody jednotek, obsahy a obvody složitějších obrazců (s využitím obsahu čtverce a obdélníka)	F	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Kvádr, krychle, síť těles, povrch, objem krychle, kvádrů, převody jednotek objemu	F	
Provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel.		
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel  Úhel - jednotky velikosti úhlu, měření úhlu, osa úhlu, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel, konstrukce úhlů bez úhloměru, početní operace s úhly (graf. i početně), úhly souhlasné a střídavé		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		
Načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník		
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Osová souměrnost, středová souměrnost, shodné útvary, osově a středově souměrné útvary		
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	F	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka	Z	
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	FG	
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	F	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí síť základních těles Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – kolmý hranol		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, slovní úlohy		
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	rovinné útvary – kružnice, kruh		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	prostorové útvary – rotační válec		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie		

<i>Vzdělávací oblast Matematika</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data, příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata		
Porovnává soubory dat	diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny a jejich úpravy, násobení mnohočlenů a jejich rozklad dle vzorů.		
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		
Načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan v rovnoběžném promítání		
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací			
Řeší úlohy na prostorovou představivost			



<i>Vzdělávací oblast Matematika</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		
Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	základní pojmy z finanční matematiky - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování	FG	

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (6. ročník)**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru
- sestrojí síť krychle a kvádru
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (7. ročník)**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část zlomkem, desetinným číslem, procentem
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje
- zvládá orientaci na číselné ose
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary (trojúhelníky, čtyřúhelníky)
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (8. ročník)**

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

- sestrojí síť základních těles
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření  
(9. ročník)**

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

## 5.2.3 Vzdělávací oblast Informatika

### 5.2.3.1 Informatika

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Časové vymezení**

Předmět se vyučuje na prvním stupni ve čtvrtém a pátém a na druhém stupni ve všech ročnících, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně.

##### **Obsahové vymezení**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

##### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně, která je vybavena počítači a tiskárnou. Výuka probíhá dle počtu žáků buď v celých nebo dělených třídách, tak, aby každý žák měl své PC.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, žáci se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

- vede žáky k tolerance, schopnosti pomoci s řešením problémů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou

- vyžaduje dodržování termínů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; umožňujeme žákům zvolit si, které technologie pro jakou činnost použijí

- umožňujeme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, i zvolit si k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- podporujeme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií, které jim zautomatizují rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší pracovní postupy vedoucí k usnadnění práce a zkvalitnění jejich výsledků

- žákům přibližujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme žáky ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik spojených s jejich využíváním

- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p> <p>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby</p> <p>Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</p> <p>Zjednoduší zápis textu a obrázku</p> <p>Pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</p> <p>Ke kódování využívá i binární čísla</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>		
<p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</p> <p>Odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p> <p>Navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>Propojí data z více tabulek či grafů</p>	<p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p>		

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek		
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě			
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (6. ročník)**

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>7. ročník</i>
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení	Analýza programu	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola, krokování	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Podprogramy	
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoření programu využívání opakování, větvení programu, proměnné	
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci Modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj Navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere Vhodnější, svou volbu zdůvodní	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	



<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>7. ročník</i>
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (7. ročník)**

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému			
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné			
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat  Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě			
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Upraví daný algoritmus pro jiné problémy</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně</p> <p>Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</p> <p>Používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		
<p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p>		

<i>Vzdělávací oblast Informatika</i>	<i>Předmět Informatika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		
Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě			

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (8. ročník)**

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření (9. ročník)**

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## 5.2.4 Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 5.2.4.1 Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 2 hodiny

7.ročník – 2 hodiny

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Výuka celých tříd probíhá ve specializované učebně dějepisu nebo v kmenových učebnách.

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- utváření vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- úctě k národu vlastnímu i národům ostatním
- rozvíjení respektu ke kulturním či národnostním odlišnostem lidí a skupin

Aktuálně zařazujeme do výuky projekty v návaznosti na různá historická výročí, která si naše společnost připomíná.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, počítač, DVD)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování
- v hodinách uplatňuje skupinové učení, žáci proto mají prostor pro vzájemnou komunikaci nad daným tématem
- usměrňuje práci skupiny požadovaným směrem
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali různé názory, aby brali ohled na druhé
- navozuje situace, při kterých je zapotřebí vzájemná spolupráce a empatie
- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem
- jde svým chováním žákům příkladem
- pomocí zajímavých příkladů probouzí v žácích zájem o historii a její kulturní dědictví
- reflektuje při výuce aktuální společenské i přírodní dění

- vede žáky k toleranci národnostních menšin, k respektování jejich kulturní jinakosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si při některých aktivitách
- společně se žáky vytváří závazná pravidla pro hodiny dějepisu, společně dbají na jejich dodržování
- poskytuje v hodinách příležitost k uplatnění vlastních znalostí a dovedností žáků
- výuka je zaměřena na to, aby byli žáci schopni využít své znalosti a dovednosti v praxi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel se žáky využívá v hodinách moderní digitální technologie
- učitel zadává žákům takové úkoly, jež vyžadují použití moderních technologií
- pěstuje v žácích kritický odstup od mediálních sdělení
- při využívání moderních technologií jsou žáci vedeni k etickému jednání

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Zdůvodní, proč je důležité orientovat se v dějinách Ukáže na časové přímce vybrané letopočty Převeďte letopočet na století a naopak Vysvětlí význam historických pramenů Vyjmenuje nejbližší instituce shromažďující historické prameny Seřadí za sebou chronologicky historické epochy</p>	<p><b>Úvod do dějepisu</b> Význam historie Orientace v historickém čase a prostoru Historické prameny hmotné a písemné Muzeum, galerie, archiv, knihovna Periodizace dějin</p>	<p>M - číselná osa</p>	
<p>Charakterizuje život pravěké společnosti Ukáže na mapě významná archeologická naleziště Nakreslí nástroje, jež člověk používal, a vysvětlí, jak fungovaly Popíše prvotní představy člověka o bohu</p>	<p><b>Pravěk</b> Lovci a sběrači Zemědělci Doba bronzová Doba železná</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí MKV – etnický původ Z - světové strany, světadíly P - vývoj člověka VV - pravěké jeskynní malby</p>	
<p>Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj staroorientálních států Najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států. Popíše zemědělství a řemeslnou výrobu ve staroorientálních státech Zhodnotí staroorientální kulturu a svůj názor demonstruje na konkrétních příkladech Vytvoří referát na dané téma a svými slovy jej prezentuje před spolužáky Orientuje se na mapě – města, poloostrovy, místa bitev, ...</p>	<p><b>Starověk (staroorientální státy)</b> Přírodní podmínky Politické uspořádání Hospodářství Kultura a vzdělanost</p>	<p>MKV – multikulturalita ČJ (lit.) – literární památky (Epos o Gilgamešovi, Bible) Z – orientace na mapě</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vysvětlí pojem demokracie a uvede její klady a zápory</p> <p>Srovná společnost v Aténách a ve Spartě</p> <p>Ústně vypravuje vybraný příběh z řecké mytologie</p> <p>Charakterizuje vybraná díla řecké kultury a vzdělanosti a diskutuje o nich,</p> <p>Porovná formy vlády v antickém Řecku a ve staroorientálních státech a postavení jednotlivých společenských skupin v nich</p>	<p><b>Řecko</b></p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Řecku</p> <p>Minojské období</p> <p>Mykénské období</p> <p>Homérské období</p> <p>Archaické Řecko (Sparta a Atény)</p> <p>Klasické Řecko</p> <p>Nadvláda Makedonie</p> <p>Kultura a vzdělanost</p>	<p>VDO – formy participace občanů</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>ČJS – vznik demokracie</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (Staré řecké báje a pověsti)</p>	
<p>S pomocí mapy demonstruje územní rozsah Římské říše</p> <p>Porovná historický vývoj v jižní a střední Evropě</p> <p>Charakterizuje soužití Římanů s Germány</p> <p>Vysvětlí příčiny rozpadu Západořímské říše</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky, zpracuje referát o jedné z nich</p>	<p><b>Řím</b></p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Římě</p> <p>Etruskové, počátky Říma</p> <p>Doba královská</p> <p>Raná Římská republika</p> <p>Krise a zánik republiky</p> <p>Římské císařství – principát</p> <p>Počátky křesťanství</p> <p>Pozdní říše Římská - dominát</p> <p>Zánik Západořímské říše</p> <p>Kultura a vzdělanost</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>ČJS – občanská práva a svobody, vznik křesťanství</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (římské báje)</p>	

#### **Minimální doporučená úroveň (6. ročník)**

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací



<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Charakterizuje první státní úvary v Evropě</p> <p>Objasní úlohu náboženské víry ve středověku</p> <p>Popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>Porovná život muslima a křesťana</p> <p>Samostatně povídá o Sámově říši</p> <p>Charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské</p> <p>Popíše raně středověkou společnost, diskutuje o ní</p> <p>Rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách.</p>	<p><b>Raný středověk</b></p> <p>Společnost</p> <p>Křesťanství v Evropě</p> <p>Francká říše</p> <p>Svatá říše římská</p> <p>Byzanc</p> <p>Arabové a Turci</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Vikingové</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Čechy v době knížecí</p> <p>První čeští králové</p> <p>Kultura raného středověku</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>ČJS – pojem národ, vlast</p> <p>ČJ (lit.) - nejstarší písemné památky</p> <p>VV – románské umění</p>	
<p>Popíše středověký život na vesnici a ve městě, uvede hlavní rozdíly</p> <p>Uvede příčiny, stručně popíše průběh a vyvodí důsledky stoleté války</p> <p>Vysvětlí pojem schizma a reconquista a diskutuje o nich</p> <p>Vytvoří časovou osu a zaznamená do ní nejdůležitější činy posledních Přemyslovců</p> <p>Zhodnotí vládu Karla IV.,</p> <p>Diskutuje o Janu Husovi a o husitských myšlenkách</p> <p>Za pomoci mapy najde na mapě nejvýznamnější místa husitských bitev</p> <p>Diskutuje o mírové unii Jiřího z Poděbrad</p> <p>Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu</p>	<p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b></p> <p>Společnost (venkov, město)</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Papežské schizma</p> <p>Východní a střední Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p> <p>Osmanská říše</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Mistr Jan Hus</p> <p>Doba husitská</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagellonci</p> <p>Kultura vrcholného a pozdního středověku</p>	<p>EGS –</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČJ – Husův pravopis</p> <p>HV - husitský chorál</p> <p>ČJ (lit.) – středověká literatura (kroniky, legendy)</p> <p>VV – gotické stavitelství, malířství a sochařství</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uvede rozdíly mezi absolutismem a konstituční monarchií</p> <p>Na konkrétním příkladu popíše fungování manufaktury</p> <p>Ukáže na mapě trasy zámořských plaveb a vysvětlí příčiny a důsledky pro spol.</p> <p>Vysvětlí pojem reformace</p> <p>Uvede shodné a odlišné rysy reformace v jednotlivých evropských zemích</p> <p>Vysvětlí pojem občanská válka, diskutuje o ní</p> <p>Popíše náboženské poměry u nás v době nástupu Habsburků</p> <p>Objasní postavení českého království v rámci Evropy i v rámci habsburské monarchie</p> <p>Charakterizuje Rudolfa II. a jeho dobu</p> <p>Vysvětlí podstatu humanismu</p> <p>Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka</p> <p>Uvede nejvýznamnější díla renesanční kultury u nás i v Itálii</p> <p>Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</p> <p>Ukáže na mapě důležité bitvy, řekne vítěze a poražené</p>	<p><b>Raný novověk</b></p> <p>Společnost (stavy, manufaktury, peníze)</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Reformace v Německu, Francii a Anglii</p> <p>Občanská válka v Nizozemí</p> <p>Rusko a Osmanská říše</p> <p>České země za vlády Ferdinanda I.,Maxmilián II. a Rudolfa II.</p> <p>Kultura období renesance a humanismu</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>České stavovské povstání</p> <p>Průběh třicetileté války</p> <p>Důsledky třicetileté války</p>	<p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ČJ (lit.) – renesanční literatura (cestopis)</p> <p>VV – renesanční stavitelství, malířství a sochařství</p> <p>HV – renesanční hudba</p>	

#### **Minimální doporučená úroveň (7. ročník)**

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Porovná parlamentarismus a diktaturu, uvede výhody a nevýhody</p> <p>Diskutuje o přínosu i záporech vlády Olivera Cromwella pro Anglii</p> <p>Souvisle popíše proces vzniku Spojených států amerických</p> <p>Charakterizuje politickou situaci ve Francii</p> <p>Popíše reformy Petra I. a Kateřin II. a diskutuje o jejich přínosu</p> <p>Vysvětlí svými slovy, proč se zhoršila hospodářská situace v českých zemích po třicetileté válce</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II. a posoudí jejich význam</p> <p>Vyjmenuje nejznámější barokní a klasicistní památky (světové i české)</p> <p>Odliší baroko a klasicismus, uvede rozdíly</p>	<p><b>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí</b></p> <p>Osvícenská společnost</p> <p>Občanská revoluce v Anglii</p> <p>Vznik USA</p> <p>Francie v době vlády Ludvíka XIV.</p> <p>Rozvoj Ruska za Petra I. a Kateřiny II.</p> <p>České země po třicetileté válce</p> <p>Marie Terezie</p> <p>Josef II:</p> <p>Kultura v 17. a 18.století (baroko, rokoko, klasicismus)</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ČJ (lit.) – barokní literatura, osvícenství, klasicismus</p> <p>VV – barokní stavitelství, malířství a sochařství</p> <p>HV – barokní hudba</p>	
<p>Popíše situaci ve Francii před revolucí, vyvodí příčiny revoluce</p> <p>Vypravuje vlastními slovy o průběhu revoluce</p> <p>Zhodnotí význam revoluce</p> <p>Posoudí klady i zápory osobnosti Napoleona Bonaparta</p>	<p><b>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</b></p> <p>Příčiny revoluce</p> <p>Průběh revoluce</p> <p>Napoleon Bonaparte</p> <p>Vídeňský kongres</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>Vysvětlí pojem emancipace národů, uvede konkrétní příklady</p> <p>Popíše rozvoj průmyslové výroby a zhodnotí její vliv na společnost</p>	<p><b>Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848</b></p> <p>Emancipace národů</p> <p>Průmyslová revoluce</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vybere si jeden evropský stát, vytvoří o něm prezentaci Charakterizuje politický systém Rakouska Uvede významné osobnosti českého národního obrození, samostatně vyhledá údaje o jejich životě Nakreslí vybraný prvek ve stylu biedermeieru a popíše ho</p>	<p>Západní Evropa Východní Evropa a Balkán Metternichovský absolutismus Národní obrození Romantismus a biedermeier</p>	<p>EV – průmyslová revoluce, dopad na životní prostředí a přírodní zdroje ČJ (lit.) – národní obrození, romantismus VV, HV – klasicismus, romantismus</p>	
<p>Posoudí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů Najde shodné i rozdílné rysy revolucí Vysvětlí příčiny, popíše průběh, vyvodí důsledky revolucí Formuluje požadavky českého národa vůči rak. císaři Charakterizuje českou společnost ve vztahu k Němcům</p>	<p><b>Revoluce 1848</b> Revoluce ve Francii Revoluce v Itálii Revoluce v Německu Revoluce v habsburské monarchii Revoluce v českých zemích Revoluce v Uhrách</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Diskutuje o emancipaci žen tehdy a dnes, prezentuje svůj názor Zvolí si jeden vynález a vytvoří o něm referát, který prezentuje Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a diskutuje o významu kolonií Samostatně hovoří o vzniku Německa a Itálie Porovná konstituční a absolutistické státy, uvede konkrétní příklady</p>	<p><b>Mezi revolucí a první světovou válkou</b> Emancipace žen Technický a vědecký pokrok Imperialismus a kolonialismus Sjednocení Německa Sjednocení Itálie Viktoriánská Anglie Rusko a krymská válka</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vysvětlí pojem otrokářství a pomocí argumentů jej odsoudí</p> <p>Charakterizuje politické postavení habsburské monarchie v evropském kontextu</p> <p>Diskutuje o problémech monarchie</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy</p>	<p>Válka severu proti jihu v USA</p> <p>Bachův absolutismus</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska</p> <p>Kultura na přelomu 19./20.století (secese)</p>	<p>MKV –</p> <p>Kulturní diference, etnický původ</p>	
<p>Vysvětlí spory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války</p> <p>Popíše průběh první světové války</p> <p>Ukáže na mapě místa významných bitev</p> <p>Popíše obě ruské revoluce v roce 1917 a interpretuje je</p> <p>Zdůvodní, proč vyhrály státy Dohody</p> <p>Objasní postavení českých zemí v průběhu války</p> <p>Vyvodí důsledky velké války a posoudí její vliv na další vývoj v Evropě</p> <p>Objasní vznik ČSR</p>	<p><b>První světová válka</b></p> <p>Cesta k první světové válce</p> <p>Průběh první světové války</p> <p>Revoluce v Rusku v roce 1917</p> <p>Češi a Slováci v době první světové války</p> <p>Vyhlášení Československa</p>	<p>EGS – Jsme Evropané</p>	

#### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník)**

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Ukáže na mapě a okomentuje tzv. „novou Evropu“ Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu Porovná pojmy fašismus a komunismus a pomocí argumentů je odsoudí Popíše průběh hospodářské krize	<b>Mezi světovými válkami</b> Pařížská mírová konference Komunismus v Sovětském svazu Fašismus v Itálii Nacismus v Německu	EGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Kritické čtení a vnímání med. sdělení, Interpretace vztahu med. sdělení a reality	
Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu Obhájí demokratický systém vlády Zhodnotí význam T.G.Masaryka pro ČSR Vysvětlí, proč se zhroutil versailleský mírový systém Diskutuje o možnostech ČSR v roce 1938	<b>Československá republika mezi válkami</b> Formování republiky Mnichovská dohoda Druhá republika	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vytvoří prezentaci o životě a díle vybraného umělce diskutuje o jeho uměleckých kvalitách Orientuje se v základních uměleckých směrech,	<b>Kultura a věda mezi válkami</b>	ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol	
Objasní příčiny vypuknutí války Popíše průběh druhé světové války, na mapě ukáže významná bojiště Roztřídí do skupin soupeřící státy Zdůvodní, proč válka skončila porážkou Německa Porovná první a druhou světovou válku z různých aspektů	<b>Druhá světová válka</b> Průběh války ve světě Holocaust		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Charakterizuje situaci v protektorátu Ukáže na mapě, kde bojovali účastníci českého zahraničního odboje Učí se úctě odkazu účastníků odboje Diskutuje o literárních a filmových ukázkách s tematikou 2. světové války</p>	<p><b>Protektorát Čechy a Morava</b> Domácí odboj Zahraníční odboj Osvobozování území ČSR Židé v Protektorátu Důsledky druhé světové války</p>		
<p>Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor a argumentací je odsoudí</p>	<p><b>Holocaust</b></p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Lidské vztahy, Etnický původ</p>	
<p>Diskutuje o výsledcích Postupimské konference Vysvětlí důsledky Postupimské konference pro české dějiny Vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce Obhajuje proces dekolonizace, diskutuje o možných rizicích Posoudí postavení rozvojových zemí a porovná je s Evropou</p>	<p><b>Poválečné dějiny</b> Poválečné uspořádání Postupimská konference Vznik OSN a evropská integrace Dekolonizace</p>	<p>MKV – Multikulturalita</p>	
<p>Charakterizuje na příkladech princip studené války Diskutuje o příčinách vzniku a o důsledcích studené války na občany Ke konfliktům zaujme vlastní postoj, ten hájí v diskuzi Zpracuje projekt na dané téma a ten prezentuje</p>	<p><b>Studená válka</b> Marshallův plán NATO Konflikty studené války Odzbrojování</p>	<p>MV – Vnímání autora med. sdělení EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Diskutuje o nebezpečí totalit, obhájí demokratické principy Porovná politickou, hospodářskou a kulturní situaci v západním a východním bloku Vysvětlí příčiny pádu komunismu v Evropě	<b>Východní blok</b> Státy východního bloku Organizace východního bloku Dění uvnitř východního bloku Rozpad východního bloku	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	
Diskutuje o odsunu Němců z československého pohraničí Popíše převrat v Československu roku 1948 a vyvodí z něj důsledky pro společnost Posoudí klady a zápory demokracie x komunismu Srovná se současností možnosti obyčejného občana v 50. letech Charakterizuje proces Pražského jara, uvede jeho osobnosti, zhodnotí jejich konání v roce 1968 Na základě vyprávění pamětníků charakterizuje normalizaci Diskutuje o výhodách a nevýhodách exilu Vysvětlí pojem disent, jmenuje konkrétní osobnosti Kriticky posoudí místo roku 1989 v dějinách	<b>Československo po druhé světové válce</b> Před nástupem komunismu Komunistický převrat Politické procesy a perzekuce Ekonomika a běžný život Pražské jaro 1968 Normalizace Charta 77 a disent Sametová revoluce 1989	MKV - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Formy participace občanů v politickém životě EGS – Jsme Evropané	
Charakterizuje vybrané umělecké dílo Vypracuje referát na dané téma a ten prezentuje před třídou	<b>Kultura a věda v poválečném období</b> Kultura v poválečném Československu a ve světě Věda a technický pokrok	MV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Dějepis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Orientuje se v problémech současného světa	<b>Svět po roce 1989</b>		

**Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

#### 5.2.4.2 Člověk a jeho svět

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět v 7.-9. ročníku. Má následující časovou dotaci:

7.ročník – 1 hodina, 8.ročník – 1 hodina , 9. ročník – 1 hodina

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřuje k:**

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků k realitě
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a za stát, ve kterém žijeme
- sebepoznávání
- preventivní ochraně zdraví a předcházení úrazům
- získání základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- osvojení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje při řešení volbu různých postupů
- vede žáky ke spoluúčasti na výuce, přibližuje výuku skutečnému životu
- předkládá učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti
- vede žáky k ověřování a hodnocení svých pracovních výsledků
- vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, které dává prostor pro jejich seberealizaci
- vede žáky k efektivnímu učení
- klade na žáky přiměřené nároky
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá žákům situace, ve kterých je skryta otázka, problém, který se žáci snaží řešit
- poskytuje prostor pro tvořivou činnost žáků, řídí ji, je připraven žákům pomoci
- umožní žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- umožní žákům na základě pochopení, aby sami navrhovali a obměňovali činnosti
- různé závěry a řešení nechá žáky obhajovat učitel zadává problémové úkoly z praktického života
- vede žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňuje vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů,
- učí žáky kriticky myslet
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou
- podněcuje žáky k věcné argumentaci

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožní žákům diskutovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- dbá na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je
- vede žáky k používání informačních a komunikačních technologií
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel poskytuje žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti své i druhých, aby uměli přijmout pochvalu i kritiku a sami ji vhodně vyjádřit
- dbá, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout
- spoluvytváří příjemnou atmosféru při týmové práci
- učí žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- umožňuje, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá, aby je respektovali
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a ocenit nápady druhých
- usiluje, aby se žáci snažili plnit své povinnosti a uvědomovali si svá práva u
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování vlastní práce
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- umožní žákům samostatně připravit pomůcky pro výuku
- vede žáky ke správnému způsobu používání informační techniky
- dbá na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Žák respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p><b>Život mezi lidmi</b> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy dvojic, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p> <p><b>Komunikace</b></p>	<p>OSV - poznávání lidí ve svém okolí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>	
<p>Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spol.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p><b>Člověk a kultura.</b></p> <p><b>Kulturní život</b> - rozmanitost kult.projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce, masová kultura, prostředky komunikace</p> <p><b>Majetek a vlastnictví</b></p> <p>formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich</p>	<p>OSV - seberegulace, psychohygienu.</p> <p>P, Z</p>	
<p>Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>Ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>	<p>MV - kritický přístup k médiím</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí</p> <p>Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p><b>Řízení společnosti</b></p> <p><b>Stát a volby, principy demokracie</b> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev, státní správa a samospráva, právní základy státu - znaky a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci, orgány a instituce, obrana státu</p>	<p>VDO - volby, jejich význam, participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</p> <p>Zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p><b>Spolupráce mezi zeměmi EU</b></p> <p><b>Nadnárodní společenství</b></p> <p><b>Tolerance k menšinám</b> - evropská interakce - podstata, význam, výhody, EU a ČR</p>	<p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>Z, D, MKV - multikulturalita</p> <p>MV - kritické čtení</p>	

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (7. ročník)**

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>Lidská práva - uvede příklady základních práv občanů ČR a jejich uplatňování, Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>OSV - sociální a morální rozvoj, VDO - Listina základních práv a svobod</p>	
<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje.</p>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Rodina - sestavení rodinného rozpočtu</p>	<p>EV - zdraví člověka, VKZ PČ - Svět práce</p>	
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresu</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a prevence Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygiena</p>	<p>MV, P, VKZ OSV - řešení problémů a rozhodování, hodnoty, postoje, etika</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p><b>Osobnost - člověk jako jedinec, osobní rozvoj</b> - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	<p>OSV - poznávání sebe sama, silných a slabých stránek, respekt vůči spolužákovi, nácvik seberegulace a sebeovládání</p>	
<p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</p> <p>Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a korigovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>Chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>Formuluje své nejbližší plány</p>	<p><b>Psychické procesy a stavy, vnitřní svět člověka</b> - vnímání, prožívání, poznávání a posouzení skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>Osobní rozvoj</b> - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvíjení</p>	<p>OSV - spolupráce a řešení problému ve skupinách</p>	
<p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p><b>Člověk v sociálních vztazích</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> - sebezpoznání a seberegulace, sebeorganizace činností a chování, psychohygiena a mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>	<p>OSV - komunikace o spolužácích, zlepšování mezilidských vztahů v rámci třídy</p> <p>MKV - respekt k odlišným rasám a národům</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>Vyloží podstatu fungování trhu dle příkladu chování kupujících a prodávajících</p> <p>Vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, zisku a DPH</p> <p>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p><b>Hospodaření</b> <b>Ekonomie</b> <b>Trh</b> <b>Majetek a vlastnictví</b> - formy vlastnictví, hmotné a duševní, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různé formy vlastnictví</p> <p>Peníze - formy placení</p>	<p>M PČ - Svět práce a financí</p>	
<p>Rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovnává jejich znaky, jednotlivé složky státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p><b>Právní minimum</b> <b>Volby - právní základy státu</b> <b>Evropská integrace - postata, význam výhody, EU a ČR</b></p> <p>Znaky státu, typy a formy, státní občanství ČR Ústava ČR, složky státní moci, instituce, obrana státu</p>	<p>VDO - formy vlády, práva a povinnosti občanů v dem.společnosti, Volby</p>	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Uvede základní práva a povinnosti občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.</p>	<p><b>Právní minimum</b>  <b>Volby - právní základy státu</b>  <b>Evropská integrace - postata, význam výhody, EU a ČR</b>            Znaky státu, typy a formy, státní občanství ČR            Ústava ČR, složky státní moci, instituce, obrana státu</p>	<p>OSV - spolupráce ve skupinách, pozitivní komunikace, řešení problému, VDO - občan, obč. spol. a stát</p>	
<p>Uvede některé globální problémy současnosti</p> <p>Vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p><b>Globalizace</b> - globální a lokální problémy - projevy, významné globální problémy</p>	<p>OSV - spolupráce ve skupinkách, komunikace, P, Z            EV - problematika živ. prostředí</p>	
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti</p>	<p>OSV - poznání lidí, VKZ            OSV - hodnoty, postoje, etika</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě či druhým.		OSV - hodnoty, postoje, etika	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - výživa a zdraví, vlivy vnějšího prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana před přenosnými chorobami a před úrazy	VKZ	

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (8. ročník)**

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede základní příklady práv občanů ČR a v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečí rasismu a xenofobie, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti, chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním, formuluje své nejbližší plány

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	<b>Občan obce a státu</b> <b>Ekologický problém bydliště</b> <b>Naše obec, region, kraj</b> Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	OSV - sebeorganizace, plánování volného času, MKV - mírové soužití různých národností. Z, EV - problémy ŽP	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<b>Právní řád ČR</b> - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, právní předpisy <b>Právo v každodenním životě</b> - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady	MV - kritický přístup k médiím OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ - Svět práce a financí	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek či službu Uvede příklady, jak se bránit v případech porušení práv spotřebitele	<b>Protiprávní jednání a právo v každodenním životě</b> - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	OSV - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, spolupráce lidí	

<i>Vzdělávací oblast</i> <i>Člověk a společnost</i>	<i>Předmět</i> <i>Člověk a jeho svět</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma</i> <i>a mezipř. vztahy</i>	
<p>Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>Uvede příklad služeb, které banky nabízejí, uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvku ze státního rozpočtu</p>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p><b>Banky</b> - banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty fin. trhu pro investování a získávání prostředků</p> <p><b>Hospodaření - státní rozpočet</b></p>	<p>PČ - Svět práce a financí</p> <p>VDO - občan, obč.spol.a stát</p>	
<p>Uvede základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p><b>Mezinárodní vztahy</b></p> <p><b>Globální svět- Evropská integrace</b> - podstata, význam, výhody, EU a ČR.</p> <p><b>Globalizace</b> - projevy, významné globální problémy</p>	<p>EGS -nadnárodní struktury</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>EV - problematika ŽP</p> <p>Z</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a společnost</i>	<i>Předmět Člověk a jeho svět</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se soc. patolog. jevy ve škole i mimo ni</p> <p>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě či druhým.</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita jako součást formování osobnosti</p>	<p>OSV - poznání lidí, VKZ VDO - důležité instituce</p>	
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - výživa a zdraví, vlivy vnějšího prostředí na zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, ochrana před přenosnými chorobami a před úrazy</p>	<p>VKZ OSV - mez.vztahy, poznávání lidí</p>	
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním, formuluje své nejbližší plány</p>	<p><b>Člověk jako jedinec</b></p>	<p>PČ - Svět práce a financí OSV - sebepojetí, sebepoznávání</p>	

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (9. ročník)**

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům .uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany, uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání, vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání, uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

## 5.2.5 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.2.5.1 Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 2 hodiny, 7.ročník – 2 hodiny, 8.ročník – 2 hodiny, 9.ročník – 2 hodiny

Vyučování celých tříd probíhá ve fyzikální učebně, jež obsahuje interaktivní tabuli a jiné specializované vyučovací pomůcky pro daný předmět. V předmětu se realizují laboratorní práce a jiné krátkodobé projekty a aktivity.

#### Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání údajů
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (sluneční či větrná energie, apod.)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- dbá, aby žáci dodržovali pravidla, plnili povinnosti a závazky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- učitel zadává takové úkoly, jež umožňují při výuce využít moderní informační technologie

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Fyzika</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Používá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Základní vlastnosti látek a těles  Skupenství látek, částicivá stavba, difuze  Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa  Měření času  Teplotní a objemová roztažnost  Hustota	CH – vážení, měření objemu, skupenství látek	
Popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů Ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole	Z – Země jako magnet, orientace v přírodě	
Pomocí experimentu ukáže základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky	Základní elektrické vlastnosti látek		
Používá siloměr k měření gravitační síly Zná jednotku síly, je schopen určit (měřením i úvahou), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti	Gravitační pole a gravitační síla		
Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	Základní elektrické obvody		

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (6. ročník)**

- změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (7. ročník)**

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů



<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Fyzika</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
<p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</p> <p>Sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</p>	<p>Pohyb těles</p> <p>Měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu</p> <p>Graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</p>	<p>TV – měření pohybů (běh, chůze)</p> <p>M – práce s grafy, funkce</p> <p>MV – vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Určí na konkrétních případech, zda velikost smykové tření je výhodná nebo nevýhodná.</p> <p>Popíše, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku</p>	<p>Síly</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru</p> <p>Třecí síla</p> <p>Tlaková síla, tlak</p>	<p>VKZ – bezpečnost v dopravě (brzdná dráha)</p> <p>Člověk a svět práce (práce s technickými materiály) – využití jednoduchých strojů v technice</p>	
<p>Používá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh</p> <p>Kvalitativně objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétních situacích</p> <p>Najde v MFCh tabulkách hodnoty hustoty, případně dalších fyzikálních veličin potřebných k řešení úlohy</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Hydrostatický tlak, atmosférický tlak</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Vztlaková síla, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>CH – hustota, hustoměr, částicové složení látek</p> <p>Člověk a svět práce – princip hydraulických zařízení</p> <p>Z – tlak vzduchu v různých nadmořských výškách</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Fyzika</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
<p>Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky; pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</p>	<p>Světlo, zdroje světla, stín</p> <p>Zrcadla</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky</p>	<p>VKZ– bezpečnost při práci s laserem</p>	
<p>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>Rozpozná základní skupenské přeměny látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování), uvede příklady z praxe</p>	<p>Práce a výkon</p> <p>Mechanická energie</p> <p>Přeměny mechanické energie</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Vnitřní energie</p> <p>Teplo</p> <p>Změny skupenství</p>	<p>CH – částicové složení látek, změny skupenství</p> <p>P – vliv teploty na stavbu těla zvířat</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, je schopen zdůvodnit a vysvětlit důvody, které k zavedení těchto pravidel vedou</p>	<p>Složitější elektrické obvody</p> <p>Měření napětí a proudu</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Tepelné účinky elektrického proudu</p> <p>Elektrická energie, síla a výkon</p>	<p>VKZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Fyzika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>Popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie</p>	<p>Magnetické pole v okolí vodiče s proudem</p> <p>Vzájemné působení magnetu a vodiče s proudem</p> <p>Elektromagnetická indukce Polovodičová dioda Elektromotor Transformátor</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Zdroje zvuku Šíření zvuku v různých prostředích Výška zvukového tónu a ochrana před nadměrným hlukem</p>	<p>P – ucho, slyšení, hlasivky HV – hudební nástroje, stupnice, ladění EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Prokáže znalost složení atomu, znalost složení jádra a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu, Popíše základní typy radioaktivního záření a jejich vlastnosti</p> <p>Popíše a vysvětlí využití radioaktivního záření v různých oblastech lidské činnosti Vysvětlí nebezpečnost radioaktivního záření pro živé organismy a možnou ochranu před ním Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Základní poznatky částicové fyziky</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Jaderná energetika – jaderný reaktor a štěpná reakce</p>	<p>VKZ– ochrana člověka za mimořádných událostí D – historie fyziky CH – složení atomu, radioaktivita, izotopy Informační a komunikační technologie – zpracování a využití informací EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MV – krit. čtení a vnímání med. sdělení, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve spol.</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Fyzika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	<i>Období</i>
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Objasní (kvalitativně) pomoci poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava  Pohyby Země a Měsíce a jejich důsledky na Zemi  Vesmírné objekty	Z – Země ve vesmíru	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (8. ročník)**

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (9. ročník)**

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

### 5.2.5.2 Chemie

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět od osmého do devátého ročníku. Má následující časovou dotaci: 8.ročník – 2 hodiny, 9.ročník – 2 hodiny

Vyučování probíhá v nedělených třídách v odborné pracovně přírodopisu a chemie. V tomto předmětu směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o obor, poznávání základních chemických pojmů i zákonitostí a řešení problémů v praktických situacích. Žáci se učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

V předmětu se v současné době nerealizují žádné větší projekty, praktické zkušenosti žáci získávají při laboratorních pracích.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- směřuje žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k vyjadřování vlastních názorů, k argumentaci
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy ve vztahu ke kvalitě životního prostředí

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování stanovených pravidel i povinností z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- učitel využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
- seznamuje se s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá První pomoc při úrazech Rozliší pojmy látka a těleso Rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</p>	<p>Zásady bezpečné práce H – věty, P – věty, piktogramy Jsme dědici alchymistů Látky a tělesa Vlastnosti látek a lidské smysly</p>	<p>OSV - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem F- měřené veličiny P - ekologie, ochrana přírody a živ. prostředí</p>	
<p>Rozlišuje různé druhy směsí Používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>Většina látek jsou směsi Roztoky a matematika Jak oddělujeme složky směsí</p>	<p>EV - likvidace rop. látek při úniku F- měřené veličiny M - výpočty</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Určí složení vzduchu Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p>	<p>Surovina zdarma Není voda jako voda</p>	<p>EV - význam trop. pralesů EV - význam vody a vzduchu OSV - osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu EGS - čistota vody a vzduchu-globál. problém, dotace z EU MV - přístup k informacím z médií F - skupenství látek P - organismy a prostředí Z - krajina</p>	
<p>Uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic Používá správně a v souvislostech základní pojmy Používá značky a názvy nejznámějších prvků Vyhledá údaje v tabulkách</p>	<p>Měli pravdu již staří Řekové Které látky jsou chemické prvky Atomy prvků se rády spojují – chemické sloučeniny Ionty v chemii</p>	<p>MV - informace o objevech v mikrosvětě F - skupenství látek</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uvede př. praktického využití kovů a nekovů Rozliší nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi Poskytne první pomoc Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Zapíše nejjednodušší chemické rovnice</p>	<p>Létající prvek Prvek života, ozon Významné nekovy Většina prvků jsou kovy Objev uspořádání chemických prvků – periodická soustava Chemické reakce – zápis, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>	<p>EV - nebezpečné poškození živ. prostředí - odpady OSV - zodpovědnost za BOZ EGS - znečištění - globál. problém F - měřené veličiny P - ochrana přírody a živ. prostředí Z - vztah příroda x společnost</p>	
<p>Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech a oxidech Zapíše ze vzorců názvy a naopak Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<p>Základ chemického názvosloví Halogenidy Oxidy</p>	<p>EV - solení silnic MV - informace z médií x vlastní názor OSV - osobní odpovědnost za BOZ EGS - projekty a dotace na dopravu v EU P - nerosty a horniny P - ochrana přírody a životní prostředí</p>	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Popíše společné vlastnosti kyselin  Uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění  Osvojí si zásady názvosloví kyselin  Osvojí si názvosloví hydroxidů  Uvede společné vlastnosti hydroxidů  Uvede důležité hydroxidy – použití  Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi  Poskytne první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy  Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH  Experimentálně provede neutralizaci</p>	<p>Proč jsou kyseliny kyselé  Nejvýznamnější kyseliny  Které látky jsou hydroxidy  Jak měříme kyselost a zásaditost roztoků</p>	<p>EV - vliv pH na život ve vodě, nebezpečí při skladování kyselin a hydroxidů, působení kyselých dešťů, smogu  OSV - osobní odpovědnost za BOZ  Z - vztah příroda a společnost</p>	
<p>Rozliší, které látky jsou soli  Osvojí si zásady názvosloví běžných solí  Uvede př. praktického využití neutralizace  Navrhne vhodný způsob přípravy solí  Uvede př. prakticky významných solí a jejich použití</p>	<p>Když protivenství končí smírem  Jak mohou vznikat soli  Jak se tvoří názvy solí a píšou jejich vzorce  Praktický význam solí</p>	<p>EV - nadměrné hnojení (voda, půda)  P - první pomoc při úrazech  P - ochrana přírody a životního prostředí</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Plánuje a provádí soustavné pozorování Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Směsi Směsi, prvky, sloučeniny Kovy, nekovy, oxidy Periodický zákon a periodická soustava prvků Kyseliny, hydroxidy Soli V přírodě se nic neztratí		
Vhodně používá pojem látkové množství Vypočítá molární hmotnost sloučeniny Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemikova hlavní veličina Bez počtů se neobejdeme Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
Rozhodne, která z reakcí je redoxní Popíše princip výroby železa a oceli Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany Prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze	V čem spočívá oxidace a redukce Výroba železa Výroba oceli Zhoubná koroze	EV - třídění odpadů F - elektrický obvod Z - svět. naleziště nerostných surovin a ocelářský průmysl	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv</p> <p>Zhodnotí z hlediska živ. prostředí fosilní a vyráběná paliva</p> <p>Vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie</p>	<p>Vzácný dar přírody – uhlí</p> <p>Ropa a zemní plyn hýbají světem</p> <p>Proč je ropa tak důležitá, průmyslově vyráběná paliva</p>	<p>EV-skleníkový efekt, kyselé deště, význam obnovitel. zdrojů energie</p> <p>OSV- zodpovědnost za BOZ</p> <p>F - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>P - ochrana přírody, těžba surovin</p>	
<p>Rozliší nejjednodušších uhlovodíky</p> <p>Uvede zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti a praktické využití</p> <p>Z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemické vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou</p> <p>Vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování</p> <p>Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o ŽP</p>	<p>Co je základem organických sloučenin</p> <p>Uhlovodíky a první z nich</p> <p>Uhlovodíky nazývané alkany</p> <p>Uhlovodíky nazývané alkeny a alkiny</p> <p>Uhlovodíky nazývané areny</p> <p>Uhlovodíky jako motorová paliva</p>	<p>EV-ropa-přeprava, havárie</p> <p>EGS-ochrana těžby a zpracování ropy-teroristické útoky</p> <p>OSV- zodpovědnost při BOZ</p> <p>MV-informace (havárie, zneužití přírod. bohatství )</p> <p>P - ochrana přírody a živ. prostředí</p> <p>Z - vztah přírody a společnosti</p> <p>Z - světové hospodářství</p> <p>Z - ČR</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků</p> <p>Uvede deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití</p> <p>Pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty</p>	<p>Co jsou halogenové deriváty uhlovodíků</p> <p>Není alkohol jako alkohol</p> <p>Organické kyseliny</p> <p>Voňavé látky - estery</p>	<p>EV-znečištění životního prostředí (odpady, ozon. vrstva)</p> <p>VDO-zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholu</p> <p>EGS-poškození ozónové vrstvy</p> <p>OSV-zodpovědnost BOZ, poškození zdraví užíváním alkoholu</p> <p>MV-průzkum, anketa o užívání alkoholických nápojů</p> <p>CH - destilace</p>	

### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník)**

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Rozpozná plasty od dalších látek</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>Uvede výhody a nevýhody požití přírodních a syntetických vláken</p>	<p>Sacharidy</p> <p>Tuky</p> <p>Základní stavební kameny života - bílkoviny</p> <p>Plasty</p> <p>Umělá vlákna</p>	<p>EV-znečištění odpadních vod saponáty, plasty v odpadech – recyklace</p> <p>EGS-globální problém lidstva – saponáty, plasty x tropické deštné pralesy</p> <p>MV-informace o výzkumu dědičnosti</p> <p>OSV- odpovědnost za zdravou výživu</p> <p>VDO-zákony a předpisy o odpadech a recyklaci</p> <p>Z - ČR</p> <p>P - fyziologie rostlin</p> <p>P - prevence, úrazy a životní styl</p> <p>Z - zemědělství</p>	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Chemie</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>Předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přír. procesy a využívá toho v každodenním životě</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru</p> <p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> <p>Popíše příklady následků používání chemických látek, kterým se konzument vystavuje</p> <p>Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy</p>	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Chemie ochráncem úrody – ekologické zemědělství</p> <p>Chemie a biotechnologie</p> <p>Chemie a zdraví člověka</p> <p>Chemie, čistota a krása člověka</p> <p>Chemie a potrava člověka</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály- cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Chemie, životní prostředí a ochrana přírody</p>	<p>OSV- odpovědnost za BOZ</p> <p>P - nemoci, úrazy, životní styl</p> <p>P - ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Z - vztah příroda a společnost v ČR</p>	

#### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

### 5.2.5.3 Přírodopis

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny, 7.ročník – 2 hodiny, 8.ročník – 2 hodiny, 9.ročník – 2 hodiny

Přírodopis se vyučuje v odborné pracovně v celých třídách. V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytujeme žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem, podporujeme vytváření jejich kritického myšlení a logického uvažování. Žáci jsou vedeni k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

#### **Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

ZOO Praha, Ekologické centrum Tereza a Podhoubí

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků a nalézání souvislostí
- k zaznamenávání pozorování a analýze výsledků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ve skupinách
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti za svou práci i jednání

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě	Organismy a prostředí	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života	
Na příkladu objasní interakci mezi živou a neživou složkou přírody Vysvětlí princip fotosyntézy	Řasy	CH - základní chemické děje v živých organismech	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
Vysvětlí význam lišejníků pro ekosystém	Lišejníky		
Uvede znaky mechů Vysvětlí význam mechů pro ekosystém Určuje význačné zástupce mechů pomocí klíčů a atlasů	Mechy - stavba, význam	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Kapradiny, Přesličky, Plavuně Rostliny nahosemenné Principy rozmnožování těchto skupin	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rostliny krytosemenné (jednoděložné a dvouděložné rostliny) Rozmnožování krytosemenných rostlin	OSV – Rozvoj schopností poznávání	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy Na příkladech objasní způsob života lesních živočichů a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v lesním prostředí Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Měkkýši Členovci (pavoukovci – pavouci, sekáči, roztoči; korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz) Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Uvede příklady výskytu organismů v lesním prostředí a vztahy mezi nimi Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v lesních ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na lesní prostředí	Organismy a prostředí - ekologie, etologie, potravní řetězce Význam a ochrana lesního ekosystému	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Vyjádří základní fyzikální a chemické vlastnosti vody a chápe její proměnlivost a vliv na organismy Vysvětlí ekologický význam vodních rostlin a břehové zeleně Určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vlastnosti vody Sinice, řasy Břehová zeleň Vodní rostliny Význam vodních rostlin a břehové zeleně	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života OSV – Rozvoj schopností poznávání F - přeměna skupenství	
Zhodnotí význam planktonu Porovná mezi sebou základní zástupce jednobuněčných organismů	Jednobuněčné organismy (trepy, vířenky, měňavky, krásnoočka)		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných vodních živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů Popíše přizpůsobení těla živočichů vodnímu prostředí	Vodní bezobratlí Vodní obratlovci Rozšíření, význam a ochrana živočichů		
Vysvětlí, jak jsou živočichové ohroženi znečištěním vodního prostředí Objasní potravní vztahy ve vodních ekosystémech a vysvětlí, na čem závisí biologická rovnováha	Organismy a prostředí - ekologie, etologie, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Význam a ochrana ekosystému rybníka	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí D - rybníkářství v Čechách	
Určuje význačné zástupce polních a lučních rostlin pomocí klíčů a atlasů	Rostliny polí, luk a mezí	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Rozliší příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin Porovná intenzivní a udržitelné zemědělství na polích	Jednoděložné rostliny Dvouděložné rostliny Význam a ochrana mezí a luk	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	Bezobratlí travních ekosystémů Obratlovci travních ekosystémů Rozšíření, význam a ochrana živočichů	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Objasní důležitost druhové rozmanitosti rostlin a hmyzu pro krajinu a její závislost na činnosti člověka Objasní důležitost dravců pro udržení biologické rovnováhy	Organismy a prostředí - ekologie, etologie, potravní řetězce Rovnováha v ekosystému	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

**Minimální doporučená úroveň (6. ročník)**

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Objasní pojmy umělý ekosystém, šlechtění, křížení, odrůda	Umělé ekosystémy - ovocný sad a ovocné zahrady	EV – Ekosystémy	
Určuje význačné zástupce rostlin sadů a ovocných zahrad	Rostliny sadů a ovocných zahrad	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Objasní význam biologické ochrany rostlin Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy sadů a ovocných zahrad Jmenuje parazity rostlin a jejich predátory	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách Ptáci v sadech a ovocných zahradách	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Vysvětlí rozdíl: jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny Vysvětlí různou podobu brukve zelné	Užitkové rostliny zelinářských zahrad Běžné druhy zeleniny		
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů v zahradách, určuje vybrané živočichy zahrad	Bezobratlí v zahradách	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Určuje význačné zástupce okrasných rostlin	Rostliny okrasných parků a zahrad	OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy okrasných parků a zahrad Zná vhodné krmení pro ptactvo	Živočichové okrasných parků a zahrad	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Porovná intenzivní a udržitelné zemědělství v sadech a zahradách Objasní důležitost druhové rozmanitosti pro umělé ekosystémy	Organismy a prostředí - ekologie, etologie, potravní řetězce Rovnováha v ekosystému Význam udržitelného zemědělství	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Z - rozšíření organismů	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Určuje význačné zástupce rumištních rostlin pomocí klíčů a atlasů Uvede příklady jedovatých a léčivých rumištních rostlin Ovládá zásady sběru, sušení a správný způsob použití léčivých rostlin	Rumištní rostliny	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání	
Uvede na příkladech z běžného života pozitivní i negativní význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie  Význam očkování	EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – Mezilidské vztahy	
Objasní nebezpečí plísní a využití plísní člověkem Vysvětlí důležitost kvasinek v potravinářství	Houby bez plodnic		
Vysvětlí nebezpečí vnějších i vnitřních parazitů a jejich přenašečů	Parazitě člověka  Živočichové domácností		
Porovná přirozené prostředí pokojové rostliny s péčí o ni Porovná a zhodnotí stavbu těla domestikovaných zvířat s jejich původní podobou Uvede klady a zápory bioproduktů vzhledem ke krajině a zdraví	Pokojové rostliny Chov domestikovaných živočichů Projevy chování živočichů Geneticky modifikované organismy, bioprodukty	EV – Základní podmínky života	
Jmenuje zástupce tropických zvířat z různých světadílů	Rozložení tropických deštných lesů na Zemi Živočichové tropických deštných lesů	EV – Ekosystémy, EGS – Objevujeme Evropu a svět Z - biomy	
Uvede příklady rostlinných produktů z tropických a subtropických oblastí	Užitkové rostliny tropických a subtropických oblastí	EGS – Evropa a svět nás zajímá	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uvede důležitost tropických deštných lesů pro Zemi Navrhne, jak by mohl přispět k ochraně tropických deštných lesů	Význam a ochrana tropických lesů Ochrana přírody - Globální problémy a jejich řešení	EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ž. p.	
Jmenuje potravní vztahy v ekosystému savan a stepí Popíše přízpůsobení těla živočichů savan a stepí	Rozložení savan a stepí na Zemi Organismy savan a stepí Adaptace organismů	EV-Ekosystémy EGS- Objevujeme Evropu a svět Z - biomy	
Jmenuje potravní vztahy v ekosystému polopouští a pouští Popíše přízpůsobení těla živočichů polopouští a pouští	Rozložení polopouští a pouští na Zemi Organismy polopouští a pouští Adaptace organismů	EV-Ekosystémy EGS- Objevujeme Evropu a svět Z - biomy	
Jmenuje potravní vztahy v ekosystému tunder a polárních oblastí Popíše přízpůsobení těla živočichů tunder a polárních oblastí Zdůvodní vliv globálního oteplování na ekosystémy tunder a polárních oblastí	Rozložení tunder a polárních oblastí na Zemi Organismy tunder a polárních oblastí Adaptace organismů	EV- Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy ž.p., EGS- Objevujeme Evropu a svět Z - biomy	
Popíše přízpůsobení těla mořských živočichů k jejich způsobu života Jmenuje potravní vztahy v ekosystému moří a oceánů Uvede důležitost ekosystému moří a oceánů	Organismy moří a oceánů Adaptace organismů	EV- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ž.p.	
Rozliší základní projevy a podmínky života Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Třídění organismů Projevy života Základní struktura organismů		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uvede, jaké nemoci způsobují choroboplodné bakterie a viry	Viry, bakterie		
Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy Uvede ekologický a hospodářský význam sinic a řas	Sinice Řasy		
Porovná mezi sebou základní skupiny jednobuněčných organismů Uvede ekologický význam jednobuněčných o. Vysvětlí funkci organel nálevníka	Jednobuněčné organismy (nálevníci, měňavky, bičíkovci), stavba a funkce jejich jednotlivých částí		
Vysvětlí rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin	Výtrusné a semenné rostliny		
Vysvětlí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Popíše stavbu a funkce vegetativních orgánů semenných rostlin	Vegetativní orgány rostlin		
Popíše části květu Pozoruje a popisuje typy květů, květenství	Generativní orgány rostlin		
Popíše vznik plodu a semene Uvede příklad využití nepohlavního rozmnožování při pěstování rostlin	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování semenných rostlin		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Na příkladech objasní způsob života bezobratlých živočichů a přizpůsobení danému prostředí	Bezobratlí živočichové - Stavba a funkce jednotlivých částí těla (Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci)		

#### **Minimální doporučená úroveň (7. ročník)**

- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu



<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zařadí obratlovce do tříd Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí	Třídy obratlovců		
Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí	Stavba těla obratlovců Kůže a kožní útvary		
Odliší přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců	Kostra Vývoj kostry obratlovců od strunatců		
Objasní princip svalové činnosti	Stavba pojivové tkáně Svalstvo		
Uvede základní živiny a ostatní látky Vyjmenuje základní části trávicí trubice	Získávání energie z potravy Trávicí soustava	CH - biochemie	
Uvede rozdíly v dýchání žábry a plicemi	Dýchací soustava		
Vyjádří, jaký význam má tkáňový mok a míza Objasní, které funkce zajišťuje krev	Tělní tekutiny Oběhová soustava		
Objasní, co je stálé vnitřní prostředí, a jak je zajišťováno	Vylučovací soustava		
Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Porovná, jak se vyvíjel mozek obratlovců	Řídící soustavy: soustava endokrinních žláz a nervová soustava		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popíše míšní reflex Vyjádří, jak vzniká podmíněný reflex	Dostředivá dráha – CNS – odstředivá dráha		
Porovná, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány	Smyslové orgány		
Vysvětlí princip pohlavního rozmnožování	Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování		
Uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti Vysvětlí pojmy: pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, placenta	Vnější oplození u ryb a obojživelníků Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců		
Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části	Biologie člověka: Anatomie, fyziologie		
Uvede význam kůže jako orgánu zajišťující více funkcí	Biologie člověka: Kůže, deriváty kůže	VKZ – hygiena, ochrana kůže	
Porovná kostru člověka a jiných savců Popíše kosti osové kostry i kosti končetin Popíše stavbu kosti, spojení kostí	Biologie člověka: Kostra		
Popíše vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů	Biologie člověka: Svalstvo	TV – význam posilování	
Objasní, jaké je vnitřní prostředí tkání Vysvětlí, co je fyziologický roztok	Stálost vnitřního prostředí, osmotický tlak	EV – Základní podmínky života	
Popíše složení trávicí soustavy a funkce jednotlivých orgánů Rozlišuje příčiny nemocí trávicí soustavy a uplatňuje zásady jejich	Biologie člověka: Trávicí soustava Nemoci, prevence	OSV - Sebepoznání a sebepojetí VKZ – zdravý životní styl	

prevence a léčby			
------------------	--	--	--

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého	Biologie člověka: Dýchací soustava	EV – Základní podmínky života	
Popíše složení krve, funkci krevních tělísek Uvede hlavní krevní skupiny Popíše základní funkce krve Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh Uvede nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod	Biologie člověka: Oběhová soustava Krev Poškození a ohrožení oběhové soustavy	OSV – Mezilidské vztahy VKZ – zdravý životní styl	
Objasní, co je mízní soustava, a jaký význam mají mízní uzliny	Biologie člověka: Mízní soustava a její funkce		
Vyjmenuje, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla	Biologie člověka: Vylučovací soustava		
Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla Popíše šíření nervového vzruchu, reflexní oblouk Vysvětlí stavbu nervové buňky Popíše části mozku a rozliší, které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány	Biologie člověka: Nervová soustava		
Vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam	Biologie člověka: Hormony Přehled žláz s vnitřním vyměšováním		
Vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení	Biologie člověka: Smyslové orgány		

s nervovou soustavou			
----------------------	--	--	--

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí pojmy spermie a vajíčko Odborně objasní, že žena otěhotní pohlavním stykem Popíše vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození Popíše vývoj člověka od narození	Biologie člověka: Rozmnožování a ontogeneze člověka Pohlavní choroby a jejich prevence	OSV – Sebepoznání a sebepojetí EGS – Evropa a svět nás zajímá VKZ – pohlavní choroby	

#### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník)**

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Objasní, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky	Dědičnost a proměnlivost organismů		
Popíše vnitřní stavbu Země	Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro	Z – stavba Země	
Charakterizuje zemské sféry a jejich propojenost	Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra)	EV – Základní podmínky života	
Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Nerosty čili minerály	CH - značky, vzorce, odvětví průmyslu	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Uvede významné a těžené nerosty v regionu a jejich využití	Vlastnosti nerostů	CH - působení vody a kyseliny na nerosty F – hustota, optika EV – Vztah člověka k prostředí	
Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, uvede důsledky jejich činnosti Rozlišuje modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin	Vnitřní geologické děje a vznik hornin Vyvřelé a výlevné horniny		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Popíše vznik usazených hornin Vyjmenuje sedimenty organického původu	Vnější geologické děje a vznik usazených hornin Organogenní horniny		
Vysvětlí vznik přeměněných hornin, popíše horninový cyklus	Přeměny hornin, horninový cyklus		
Popíše pohyb kontinentů vlivem vnitřní energie Země	Pohyb litosférických desek		
Objasní, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu	Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost) Vnější geologické děje (eroze, gravitace)	Z – vznik pohoří	
Uvede rozložení vody na Zemi Popíše oběh vody	Rozložení vody na Zemi Oběh vody na Zemi	EV – Základní podmínky života CH – voda	
Objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	Podnebí a počasí ve vztahu k životu	EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Jmenuje složky půdy Charakterizuje půdu podle převládajících složek Vysvětlí vznik humusu Vysvětlí, co je půdní eroze, jak k ní dochází	Půda (složení, vlastnosti a význam půdy)	EV - Základní podmínky života	
Vysvětlí různé teorie o vzniku Země a zdůvodní podstatu vědecké teorie	Vznik Země	OSV – Mezilidské vztahy	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Přírodopis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Charakterizuje jednotlivé časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Fylogeneze člověka	EV – Základní podmínky života Z – pohoří ČR a uhelné pánve D – vývoj člověka	
Charakterizuje daný ekosystém a vztahy v něm Objasní, co jsou podmínky optimální, nepříznivé, nevhodné	Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí	EV - Ekosystémy	
Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha	Biologická rovnováha		
Vysvětlí, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni	Vegetační pásy a stupně Příklady ekosystémů	EV - Ekosystémy	
Charakterizuje a popíše hlavní rizika mimořádných událostí Na konkrétních příkladech ukáže hlavní světová rizika a příklady ochrany člověka před nimi Na konkrétních příkladech ukáže hlavní rizika přírodních událostí v ČR a příklady ochrany člověka před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (tropické cyklóny, tornáda, zemětřesení, tsunami, vulkanismus, povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, náledí, laviny)	OSV – Mezilidské vztahy	

#### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

#### 5.2.5.4 Zeměpis

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny, 7.ročník – 2 hodiny, 8.ročník – 2 hodiny, 9.ročník – 2 hodiny

Zeměpisu se vyučuje celá třída v odborné pracovně s potřebným materiálně technickým vybavením. V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k poznávání hlavních geografických objektů a jevů, k osvojování geografických pojmů a používání poznávacích metod. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k získání trvalého zájmu o poznávání vlastní země i regionů světa, rozvoji kritického myšlení a logického uvažování.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení**

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie
- vede žáky, aby získané poznatky kriticky posuzovali a porovnávali, poznávali smysl a cíl učení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky, využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatné, k ověřování správných výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využívá metody, při kterých dochází k řešením a závěrům sami žáci
- podporuje a rozvíjí žákovu argumentaci, obhajování jeho výroků a práci s chybou

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, map a grafů
- učí je formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat, respektovat názor druhých
- podněcuje žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou i s učitelem

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke kooperaci a k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, ke spoluúčasti na vytváření kritérií pro hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality práce a termínů

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel rozvíjí u žáků pocit sounáležitosti s životním prostředím a podporuje jednání žáků v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje a k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- žáci jsou vedeni k efektivní práci s běžně dostupnými geografickými pomůckami a vybavením

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a velikost	F - gravitace	
Vysvětlí pohyby Země, zhodnotí důsledky a vlivy na živé organismy	Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový, pásmový a smluvený čas Časová pásma, datová hranice	EV Základní podmínky života F - čas	
Najde společné a rozdílné znaky globusu a mapy	Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky)	M, Inf - soustava souřadnic	
Pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi	Zeměpisné souřadnice		
Roztřídí mapy podle měřítka, s porozuměním používá symboly v geografické, kartografické i topografické terminologii	Plán, mapa, jazyk mapy (symboly, smluvené značky a vysvětlivky)	M - poměr, měřítko	
Použije různé druhy plánů a map	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy Vybrané topografické útvary (body, liniové a plošné útvary a jejich kombinace)		
Vysvětlí příčiny vnitřních a vnějších přírodních pochodů, zdůvodní jejich vliv na tvorbu krajiny a lidskou společnost	Endogenní a exogenní činitele Litosféra		
Rozliší složky přírodní krajinné sféry a posoudí jejich vzájemné souvislosti Zdůvodňuje vliv přírodních složek krajinné sféry na lidskou společnost a naopak	Atmosféra	EV Lidské aktivity a problémy živ. prostředí	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Hydrosféra		
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Pedosféra a biosféra Přírodní a kulturní krajina	P - cizokrajné ekosystémy P - rozmanitost ekosystémů EV Ekosystémy	

#### **Minimální doporučená úroveň (6. ročník)**

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

#### **Minimální doporučená úroveň (7. ročník)**

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Lokalizuje jednotlivé světadíly a oceány	Světadíly a oceány – poloha a rozloha		
Uspořádá světadíly a oceány podle základních charakteristik a vytvoří mentální mapu rozložení světadílů a oceánů	Moře okrajová a vnitřní, průlivy, zálivy, ostrovy a souostroví		
Najde společné a rozdílné znaky obou polárních oblastí Zdůvodní jejich výskyt a nízkou hustotu zalidnění.	Antarktida, Arktida a jejich přírodní podmínky		
Posoudí makroregiony podle zvolených kritérií Lokalizuje makroregiony na mapách	Evropa	EGS Objevujeme Evropu a svět  EGS Evropa a svět nás zajímá	
Porovná a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciály a bariéry jednotlivých makroregionů	Asie	MKV Kulturní diference D - staroorientální státy	
Diskutuje o změnách, které v daných makroregionech nastaly a nastávají, a co je jejich příčinou	Austrálie a Oceánie		
	Amerika	D - zámořské objevy	
	Afrika	D - evropský kolonialismus	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Posoudí a porovná prostorovou organizaci světové populace	Rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel Věková skladba, migrace, rasy, jazyky a náboženství	MKV Etnický původ	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídla, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství	Zemědělství (význam, postavení a uzemní rozšíření) Rostlinná a živočišná výroba Rybolov, lesní a vodní hospodářství	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového průmyslu Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zdroje nerostných surovin Průmysl (význam, postavení, prostorové rozmístění a členění)	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světové dopravy, spojů a služeb	Doprava a spoje (význam, postavení, druhy a jejich prostorové rozmístění) Služby, cestovní ruch		
Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společné a rozdílné znaky států Svrchovanost, poloha, rozloha, počet obyvatel, průběh a tvar státních hranic Správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém	VDO Formy participace občanů v politickém životě VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuálně geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, stupeň rozvoje států	ČJS - ČR a mezinárodní organizace	
Diskutuje o globálních problémech světa	Ozbrojené konflikty a nové státy na mapě světa, Války, životní prostředí, přelidnění, chudoba, nedostatek potravin a pitné vody		

#### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník)**

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

#### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Lokalizuje na mapě polohu České republiky Vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií	Poloha a její význam		
Porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními Uvede příklady světových organizací, kterých je Česká republika členem, a obhájí pozitivní důsledky členství České republiky v mezinárodních organizacích	Vývoj státního území Postavení České republiky ve světě	ČJS - ČR a mezinárodní organizace D - integrace v Evropě	
Lokalizuje a zhodnotí surovinový potenciál ČR	Stručný geologický vývoj, nerostné suroviny	P - geologický vývoj ČR	
Popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR Uvede příklady přírodních krajinných prvků v České republice	Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat		
Zdůvodní nezbytnost ochrany přírody	Podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny		
Zdůvodní, popíše a vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR	Sídla ČR		
Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy	Složení a struktura obyvatelstva (věková, národnostní, náboženská) Mobilita		
Zdůvodní rozšíření rostlinné a živočišné výroby v závislosti na poloze a klimatu České republiky	Zemědělská výroba rostlinná a živočišná Zemědělské výrobní oblasti, Lesní a vodní hospodářství		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a příroda</i>	<i>Předmět Zeměpis</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zobecní principy lokalizace průmyslu v závislosti na krajinných prvcích Roztřídí průmysl České republiky do patřičných odvětví Lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslová centra	Průmysl těžební a energetický Hutnický, strojírenský, chemický a gumárenský průmysl Výroba papíru a celulózy Ostatní spotřební průmysl		
Posoudí vliv dopravy a spoju na život v České republice Provede rozbor nejvýznamnějších dopravních tepen a uzlů	Druhy dopravy Dopravní tepny, uzly a sítě		
Porovná jednotlivá centra služeb a cestovního ruchu v České republice	Cestovní ruch a rekreace		
Lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR a zhodnotí jejich jádrové nebo periferní postavení	Administrativní členění ČR	VDO Formy participace občanů v politickém životě	
Porovná specifické odlišnosti jednotlivých oblastí ČR Vymezí a lokalizuje místní oblast (Praha, městská část) podle bydliště nebo školy	Praha jako hlavní město České republiky i jako místní region	EV Vztah člověka k prostředí	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		

## 5.2.6 Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 5.2.6.1 Hudební výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci: 6.ročník – 1 hodina, 7.ročník – 1 hodina, 8.ročník – 1 hodina, 9.ročník – 1 hodina

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Učebna obsahuje prostor pro pohybové činnosti žáků a je vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Hudební výchova zahrnuje 4 základní druhy činností: **Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové**

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštnostem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Při vokálních činnostech se rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické citění i hudební představivost, posiluje se hudební paměť.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci a produkci. Při instrumentálních činnostech se rozvíjí především rytmické, tonální a harmonické citění, hudební představivost, posiluje se hudební paměť, rozvíjí se tvořivost.

Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárnění hudby, reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky. Při hudebně pohybových činnostech se rozvíjí smysl pro rytmus, představivost a hudební paměť.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání a poznávání hudby v různých žánrových podobách a stylech, analyzování a interpretace hudby.

Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami hudebních představení a koncertů, účastí v pěveckých a hudebních soutěžích. Při těchto příležitostech se prohlubují dovednosti žáků a učí se kulturnímu chování a vystupování.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětu a příkladů hudebních ukázek k samostatnému poznávání a zařazování do jednotlivých stylových období

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel podněcuje žáky k vyjádření vlastních názorů, obhajobě a toleranci názorů druhých

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k respektování názoru druhých

- podporuje u žáků vytváření potřeby zapojovat se do kulturního dění školy a regionu

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vede žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic



### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- při samostatné práci vede učitel žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- nabízí žákům dostatek hudebních aktivit, které přispívají k vytváření pozitivního vztahu k hudbě
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- využívá digitální technologie k získávání a interpretování informací
- vyhledává inspirační zdroje a pracuje s nimi s ohledem k autorským právům

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev	Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem Intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur)  Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně		
Rozezná lidovou a umělou píseň Rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Reprodukce známých písní píseň lidová a umělá Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo	MKV – lidské vztahy OSV - obecná kreativita	
Zahraje základní a odvozené tóny na piano či xylofon	Posuvná znaménka, základní tóny, předznamenání		
Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin		
Orientuje se proudy znějící hudby	Rytmus, melodie, barva, gradace, dynamika		
Rozliší od sebe melodram, muzikál, operu, operetu, uvede příklady Vyjádří vlastními slovy historické souvislosti mezi vznikem Národního divadla a operní tvorbou B. Smetany Zařadí slyšené skladby k jejich autorům Vypracuje prezentaci v Power Pointu na jedno z daných témat	Vokální a instrumentální skladba Melodram, scénická hudba Muzikál Opereta Opera Balet, výrazový tanec	EGS 6.3/3 – objevujeme Evropu a svět	
Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	Pochod, polka, valčík, mazurka	OSV - komunikace	

<i>Vzdělávací oblasti Umění a kultura</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Lidové a umělé písně - dynamika	MKV – kulturní diference	
Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně Orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	Techniky vokálního projevu, hudební rytmus písně s texty o přírodě	EV – vztah člověka k prostředí	
Orientuje se v proudu znějící hudby Zazpívá ve skupině kánon	Baroko -fuga,kánon		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Rozliší komorní a symfonickou hudbu	Klasicismus - symfonie	EGS – objevujeme Evropu a svět	
Vyjmenuje části symfonické básně Má vlast Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  Vysvětlí vlastními slovy jednotlivé hudební formy	Romantismus- programní hudba	VV, ČJ, D - baroko, klasicismus, romantismus	
Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Taktování, taneční kroky, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie		
Samostatně vypracuje a prezentuje práci o hudebním skladateli s hudebními ukázkami dle vlastního výběru	Výběr poslechových skladeb různých období		

<i>Vzdělávací oblastech Kultura a umění</i>	<i>Předmět Hudební výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,	Hlasová a rytmická cvičení Intervaly Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje Zpěv lidových i umělých písní		
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)		
Vlastními slovy vysvětlí vznik jazzu, pojmy blues, spirituál, swing	Poslech různých hudebních žánrů (swing, blues - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů) Písně Osvobozeného divadla a Semaforu	MKV – kulturní diference	
Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Určí autora slyšené hudby Vyjmenuje představitele jednotlivých období a jejich nejznámější díla	Odhalování vzájemných souvislostí v hudbě Pravěk-původ hudby Antická hudba Gotika – gregoriánský chorál Renesance Baroko Klasicismus Romantismus	EGS – objevujeme Evropu a svět	
Vyjmenuje světové hudební rockové skupiny 60.,70. a 80. let 20. století Vytvoří vlastní profil rockové skupiny s hudebními ukázkami	Rock and roll, country, rock 60.léta (Anglie) Moderní populární hudba 70. a 80. let 20. století		

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	České lidové, folkové, country písně.	EV – vztah člověka k prostředí	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci, Svatý Václave Hudební renesance v Čechách	OSV – obecná kreativita	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	České hudební baroko		
Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Písně Karla Hašlera, Osvobozeného divadla Divadla malých forem Písně Semaforu	ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo	
Popíše charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a nalézá souvislosti s jinými uměleckými obory	Český hudební klasicismus		
Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, slyšenou hudbu řadí do jednotlivých stylových období	Český hudební romantismus Hudba 20.století		
Orientuje se v hudbě daného období Vypracuje a prezentuje vlastní profil české rockové skupiny či zpěváka dle vlastního výběru	Česká rocková hudba 60. - 80.let		

**Minimální doporučená úroveň (6. – 7. ročník)**

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- poznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

**Minimální doporučená úroveň (8. – 9. ročník)**

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

### 5.2.6.2 Výtvarná výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny, 7.ročník – 2 hodiny, 8.ročník – 1 hodina

Výuka výtvarné výchovy je založena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné citění, představivost, fantazii, myšlení a prožitky a k tomu jsou využívány různé výtvarné prostředky, nástroje a techniky. Cílem výuky je pěstovat estetické citění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí.

Tématické okruhy vyučovacího předmětu:

#### **Rozvíjení smyslové citlivosti**

- zaměřujeme se na prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky
- vycházíme ze zážitků a zkušeností žáka, z pozorování lidí a jejich projevů, věcí, přírody a popisů událostí

#### **Uplatňování subjektivity**

- zaměřujeme se na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností, představ vyvolaných zrakovým vjemem nebo uměleckým zážitkem
- rozvíjíme tvůrčí činnosti, při nichž žák uplatňuje vlastní vnímání, citění, myšlení a fantazii a užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií

#### **Ověřování komunikačních účinků**

- vedeme žáky k vysvětlení záměru tvorby, samostatně vytvořeného nebo pozorovaného výtvarného projevu, ke vzájemnému porovnávání individuálních interpretací výtvarných děl
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních výtvarných děl v prostorách školy, na veřejných akcích, soutěžích

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák uvědomil různé možnosti, kterými lze úkol realizovat
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětů a příkladů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporuje kritické myšlení ve vztahu k umění

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel dává dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- klade důraz na interpretaci uměleckého díla žáky
- dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování odlišných názorů)
- respektuje žákovu individuální volbu uměleckých prostředků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v uměleckých činnostech
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel podporuje občanské citění žáků při vytváření různých darů (např. pro budoucí prvňáčky, apod.)
- podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- při práci s výtvarným materiálem jsou žáci vedeni k dodržování hygienických pravidel
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a k vytváření pozitivní pracovní atmosféry
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- zvládá práci v některém z grafických programů
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- vyhledává inspirační zdroje a pracuje s nimi s ohledem k autorským právům



<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly Vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření Orientuje se v základních pojmech z teorie barev	uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření vztahů, pohybu a proměn světlostní a barevné kvality - míchání barev, barvy základní, podvojně, potrojně	OSV - mezilidské vztahy ČJ - popis, vypravování	
Zaznamenává podněty z představ a fantazie Variuje různé prvky pro získání osobitých výsledků Ilustruje literární dílo	ilustrace textů objekty hračky	ČJ - literatura pro děti a mládež OSV - kreativita	
Vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	vztahy a uspořádání prvků v ploše portrét kresba postavy, proporce		
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vybere prvky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňuje je pro vyjádření abstraktních pojmů	vnímání výtvarných děl (abstrakce) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, vyjádření proměn, osobní postoj v komunikaci – jeho vytváření a zdůvodňování; umělecká prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad	OSV – psychohygien a, relaxace	
Užívá prostředky pro vyjádření prostoru na papíře	uspořádání objektů do celků v ploše - uspořádání prostoru, světlostní prostředky		
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie	komiks komunikační grafika - výběr a uplatnění prvků pro vlastní tvůrčí záměry, elektronický obraz smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, elektronická média, fotografie		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů Uplatňuje je pro vyjádření vlastních vjemů Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	linie, tvary, objemy, textury ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - příroda, přírodniny	P - rostliny	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	skulptura, plastika	OSV - kreativita	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly	uspořádání objektů v ploše, objemu a prostoru		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	OSV - hodnocení tvorby své i ostatních, tolerance	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní prožitek	prostředky pro vyjádření představ a vlastních zkušeností	OSV – kreativita ČJ - komunikační a slohová výchova - vypravování, popis děje	
Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prostředky pro vyjádření fantazie, představ	OSV - kreativita	
Uplatňuje výtvarnou tvorbu pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a poznatků	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních dramatických) podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura,	OSV – rozvoj schopností, poznávání, cvičení smyslového vnímání HV - poslechové činnosti OSV - cvičení smyslového vnímání	
Zaznamenává podněty z představ a fantazie	ilustrace textu vizualizované dramatické akce	ČJ - literatura	
Zaznamenává vizuální zkušenost	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru (zátiší) statické vnímání vizuálně obrazných vyjádření portrét, kresba lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vyjádření osobních zkušeností, manipulace s objekty	OSV - mezilidské vztahy	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vnímá proporce jednotlivých částí lidské tváře a částí lidského těla	dynamické vnímání vizuálně obrazných vyjádření	OSV - poznávání lidí	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad - výběr, uplatnění a interpretace	OSV - sebepoznání a sebepojetí	
Pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	umělecká výtvarná tvorba - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; sociální a kulturní souvislosti	EGS - umění v Evropě (autoři, díla)	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku V rovině subjektivního účinku uplatňuje linie, barvy a tvary Využívá různých výtvarných technik	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly (prvky přírody, krajina), k tvorbě užívá i fotografii	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek	
Pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích K tvorbě užívá video a animaci	animovaný film utváření a uplatnění komunikačního obsahu smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, televize	OSV - kreativita	
K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie	propagační grafika (plakát) mediální prezentace	MV - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě INF - grafické programy na PC	
Zaznamenává vizuální zkušenost	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti - práce s uměleckým dílem	EGS - poznávání uměleckých směrů EV – ochrana kulturních památek D - umělecké slohy	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování (nejslavnější výtvarná díla - práce s uměleckým dílem)	EGS - objevování evropských výtvarných umělců D - umělecké slohy	

<i>Vzdělávací oblast Umění a kultura</i>	<i>Předmět Výtvarná výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Interpretuje umělecká díla minulosti Inspiruje se jimi při vlastní tvorbě	moderní výtvarné směry konce 19. a první poloviny 20. století - záměry tvorby a proměny komunikačního obsahu	EGS - objevování evropských výtvarných umělců ČJ - moderní literární směry v první polovině 20. století	
Vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření pro získání osobitých výsledků	volná malba		
Zachycuje emoce, pocity, nálady Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby výběr uplatnění a interpretace těchto prostředků	OSV - sebepoznání a sebepojetí	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a v časovém průběhu		
Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Vytváří plastická díla	plastické a prostorové vyjadřovací prostředky		

#### **Minimální doporučená úroveň (6. – 9. ročník)**

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 5.2.7 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

### 5.2.7.1 Výchova ke zdraví

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví: 6.ročník – 2 hodiny

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví směřuje k:**

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků k realitě
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a za svůj stát
- sebepoznávání
- preventivní ochraně zdraví a předcházení úrazům
- ochraně člověka za mimořádných událostí
- získání základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- osvojení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje při řešení volbu různých postupů
- vede žáky ke spoluúčasti na výuce, přibližuje výuku skutečnému životu
- předkládá učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti
- vede žáky k ověřování a hodnocení svých pracovních výsledků
- vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, které dává prostor pro jejich seberealizaci
- vede žáky k efektivnímu učení
- klade na žáky přiměřené nároky
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel předkládá žákům situace, ve kterých je skryta otázka, problém, který se žáci snaží řešit
- poskytuje prostor pro tvořivou činnost žáků, řídí ji, je připraven žákům pomoci
- umožní žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- umožní žákům na základě pochopení, aby sami navrhovali a obměňovali činnosti
- různé závěry a řešení nechá žáky obhajovat učitel zadává problémové úkoly z praktického života
- vede žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňuje vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů,
- učí žáky kriticky myslet
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou
- podněcuje žáky k věcné argumentaci

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel umožní žákům diskutovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- dbá na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je
- vede žáky k používání informačních a komunikačních technologií

- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel poskytuje žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti své i druhých, aby uměli přijmout pochvalu i kritiku a sami ji vhodně vyjádřit
- dbá, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout
- spoluvytváří příjemnou atmosféru při týmové práci
- učí žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- umožňuje, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá, aby je respektovali
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a ocenit nápady druhých
- usiluje, aby se žáci snažili plnit své povinnosti a uvědomovali si svá práva u
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování vlastní práce
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- umožní žákům samostatně připravit pomůcky pro výuku
- vede žáky ke správnému způsobu používání informační techniky
- dbá na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Výchova ke zdraví</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Žák respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy, minoritní skupiny ve společnosti.	<b>Naše vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky a významné dny	Z, P OSV - poznávání lidí MVK - kult.diferenciace	
Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí	<b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - výživa a zdraví, dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	OSV - seberegulace, psychohygiena P	
Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<b>Výživa a zdraví.</b> Podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví. Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	EV - vliv prostředí a zdraví P	
Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Sam.využívá osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stres. situacím Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hl.příjmy a výdaje.	<b>Rodinný život.</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví v rodině <b>Psychohygiena</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech Peníze - formy peněz	OSV - psychohygiena	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět Výchova ke zdraví</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p><b>Život ve škole a Můj domov</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><b>Právní základy státu a státní správa, samospráva</b></p>	<p>VDO - žákovská samospráva, pravidla chování ve škole</p> <p>D, Z</p> <p>VDO -občan, občanská spol.a stát</p>	
<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p> <p>Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	<p><b>Lidská práva</b> - uvede příklady základních práv občanů ČR a jejich uplatňování</p> <p>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>OSV - odpovědnost.</p> <p>EV - problematika živ. prostředí</p> <p>Z,P,VKZ</p>	
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a případně vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</p> <p>Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p> <p>V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech Prakticky využívá základní znalosti první pomoci.</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> - ochrana před nepřenosičnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů a základy první pomoci</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, řešení problémů.</p> <p>VDO - důležité instituce</p> <p>OSV - sebezpoznaní</p> <p>P, Z</p>	

### **Minimální doporučená úroveň (6. ročník)**

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování, svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací, rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

### 5.2.7.2 Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny, 7.ročník – 2 hodiny, 8.ročník – 2 hodiny, 9.ročník – 2 hodiny

Žáci z paralelních tříd jsou děleni do skupin podle pohlaví (chlapci, dívky). Výuka probíhá v tělocvičnách nebo na venkovním sportovním hřišti. Součástí výuky v 7. ročníku je nepovinný lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. V případě zájmu žáků z vyšších ročníků je školou organizován navazující a rozšiřující kurz.

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ochranu zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- pochopení potřeby pohybových aktivit pro zdravý způsob života
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- osvojení základů techniky a taktiky kolektivních her
- na rozvíjení týmové spolupráce, ohleduplnosti a vzájemné pomoci

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznávání cíle a smyslu pohybových aktivit
- umožňuje žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- směřuje žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- umožní žákům zpracovat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole
- při hodnocení respektuje individuální schopnosti žáků, umožňuje jim vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům nejrůznější problémové situace, učí je plánovat způsob řešení problémů, vyhledat informace vhodné k řešení problémů
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků svých činů
- vede žáky k objevení chyb v práci, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak nalézat cestu ke správnému řešení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k efektivní komunikaci při plánování strategie a taktiky her, umožní žákům diskutovat
- dbá na dodržování pravidel slušného chování při komunikaci
- vede žáky k ohleduplnosti a vzájemné toleranci
- dle potřeby žákům nabízí žákům pomoc

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel bezpečnosti při aktivitách a dbát na jejich dodržování
- učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
- pozitivním hodnocením podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názor ostatních
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, v zájmu podpory a ochrany zdraví umožní žákům aktivně organizovat pohybové aktivity

- umožní žákům přebírat různé role (hráč, rozhodčí, divák), rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti z nich vyplývající
- klade důraz na dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě dohodnutých kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní činnosti
- umožní žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují základní postupy první pomoci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného a sportovního chování, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- žáci si za pomoci moderních technologií vyhledají pro sebe vhodná kompenzační cvičení

Do hodin tělesné výchovy jsou pravidelně zařazovány prvky **Zdravotní tělesné výchovy** v souladu s potřebami jednotlivých žáků. Učitel uplatňuje u žáků odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, zařazuje pravidelně do hodin speciální vyrovnávací cvičení související s oslabeními žáků, usiluje o optimální provedení cviků žáky a dbá na to, aby se žáci aktivně vyhýbali činnostem, které jsou kontraindikací jejich zdravotního oslabení

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Nosí na sport vhodné oblečení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Příprava organismu před cvičením Osobní hygiena Vhodný cvičební úbor Prevence úrazů První pomoc při úrazu		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika	OSV- seberegulace a sebeorganizace	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na ruce s dopomocí Přeskok přes kozu – roznožka Kladinka (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty Kruhy - průpravná cvičení Rytmické činnosti Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D) Kondiční činnosti Šplh na tyči s přírazem Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči Atletika Běh - rychlý běh do 80 m Skok daleký Hod míčkem z rozběhu	OSV-rozvoj schopností a poznání	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>6. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Basketbal Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozskok, vhazování  Fotbal (CH)  Výběr místa, vhazování, střelba z místa Vedení míče, střelba po vedení míče Florbal Rozehrávky, nahrávky, vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Doplňkové sportovní hry Vybíjená Chytání míče, přihrávka, házení Přehazovaná Pohybové hry v přírodě Turistika v přírodě	OSV- komunikace  OSV-občanská společnost a škola	
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			

### **Minimální doporučená úroveň (6. ročník).**

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování
- jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

### ***Zdravotní tělesná výchova***

- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
  - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování



<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Nosí na sport vhodné oblečení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Příprava organismu před cvičením Osobní hygiena Vhodný cvičební úbor Prevence úrazů První pomoc při úrazu		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika	OSV- seberegulace a sebeorganizace	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí Přeskok přes kozu - roznožka Kladinka (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty Kruhy - průpravná cvičení Rytmické činnosti Různé druhy pohybu s rytmičtým a hudebním doprovodem Technika kroku, skoku, obratu Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D) Technika tanců - kroky, držení Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D) Kondiční činnosti Šplh na tyči s přírazem Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči	OSV-rozvoj schopností a poznání	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika Běh - rychlý běh do 80 m, Skok daleký Hod míčkem z rozběhu		
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Basketbal Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozskok, vhazování Fotbal (CH) Výběr místa, vhazování, střelba z místa Vedení míče, střelba po vedení míče Florbal Rozehrávky, nahrávky vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře Volejbal Odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání		
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Při zimních sportech respektuje přírodu a chrání ji	Doplňkové sportovní hry Vybíjená Chytání míče, přihrávka, házení Přehazovaná Pohybové hry v přírodě Turistika v přírodě Lyžování a snowboarding (7. třída - lyžařský výcvikový kurz)	OSV- komunikace  OSV- občanská společnost a škola	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory		
Vyhledá na internetu pravidla úpolových sportů	Pády vzad, navazování pádů	MKV- Lidské vztahy	

#### **Minimální doporučená úroveň (7. ročník)**

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování
- jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

#### **Zdravotní tělesná výchova**

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Nosí na sport vhodné oblečení</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Příprava organismu před cvičením Osobní hygiena Vhodný cvičební úbor Prevence úrazů První pomoc při úrazu</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na ruce s pomocí, vázání prvků do sestav, přemet stranou (D) Přeskok přes kozu - roznožka Kladinka (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty Kruhy - komíhání ve svisu, houpání s obraty, u záhupu seskok, svis vznesmo, svis střemhlav Rytmičké činnosti Různé druhy pohybu s rytmičkým a hudebním doprovodem Technika kroku, skoku, obratu Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D) Technika tanců - kroky, držení</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p> <p>Kondiční činnosti</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Šplh na laně s kličkou</p> <p>Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - rychlý běh do 80 m</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p>	<p>Basketbal</p> <p>Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozskok, vhazování</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>Výběr místa, vhazování, střelba z místa</p> <p>Vedení míče, střelba po vedení míče</p> <p>Základy herních kombinací</p> <p>Florbal</p> <p>Rozehrávky, nahrávky, vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře</p> <p>Volejbal</p> <p>Odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Hraje podle zásady fair play Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Doplňkové sportovní hry Vybíjená Chytání míče, přihrávka, házení Přehazovaná Pohybové hry v přírodě Turistika v přírodě	OSV- komunikace  OSV-občanská společnost a škola	
	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory		
Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem Vyhledá na internetu pravidla úpolových sportů	Pády vzad, navazování pádů	MKV-Lidské vztahy	

### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník) .**

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování
- jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

### ***Zdravotní tělesná výchova***

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování , zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost Nosí na sport vhodné oblečení</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Příprava organismu před cvičením Osobní hygiena Vhodný cvičební úbor Prevence úrazů První pomoc při úrazu</p>		
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Gymnastika</p>	<p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na ruce s pomocí, vázání prvků do sestav, přemet stranou (D) Přeskok přes kozu - roznožka Kruhy - komíhání ve svisu, houpání s obraty, u záhupu seskok, svis vznesmo, svis střemhlav Rytmičké činnosti Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem Technika kroku, skoku, obratu Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p>	<p>OSV-rozvoj schopností a poznání</p>	



<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</p> <p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Kondiční činnosti</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Šplh na laně s kličkou</p> <p>Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - rychlý běh do 80 m</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>		
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>Basketbal</p> <p>Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozeskok, vhažování</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>Výběr místa, vhažování, střelba z místa</p> <p>Vedení míče, střelba po vedení míče</p> <p>Základy herních kombinací</p>		
<p>Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p>	<p>Florbal</p> <p>Rozehrávky, nahrávky, vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře, herní kombinace</p>		
<p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>Volejbal</p> <p>Odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání</p> <p>Smeč, blok, dvojblok</p> <p>Herní kombinace</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</i>	<i>Předmět tělesná výchova</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Doplňkové sportovní hry Vybíjená Chytání míče, přihrávka, házení Přehazovaná Pohybové hry v přírodě Turistika v přírodě	OSV- komunikace  OSV - občanská společnost a škola	
Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory		
Vyhledá na internetu pravidla úpolových sportů a svými slovy je vysvětlí ostatním	Pády vzad, navazování pádů	MKV-Lidské vztahy	

### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování
- jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

### ***Zdravotní tělesná výchova***

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování , zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

## 5.2.8 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### 5.2.8.1 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika. Tyto poznatky uvádí do praxe především u vlastností, zpracování a využití jednotlivých materiálů.

Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd v kmenových třídách nebo v dílnách, dále pak na školním pozemku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 7. ročníku

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost
- praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě
- využití získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- naučení se práci organizovat, stanovovat postupy a vyhodnocovat jejich účinnost, oceňovat výsledky své práce a jejich hodnotu, zároveň dávat základ budoucímu podnikatelskému myšlení
- zvládnutí pojmů a pravidel technického kreslení
- získání základních pracovních dovedností a návyků týkajících se péče o rostliny a domácí zvířata
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučí žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučí žáky promýšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vede žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučí žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vede žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků, efektivně využívat nové poznatky
- naučí žáky řeč technickou (grafika) převádět do srozumitelné řeči a charakteristiky
- vede k samostatné prezentaci zvoleného pracovního postupu

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině
- vede žáky k uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce
- naučí jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu
- vede žáky k dodržování stanovených pracovních postupů, zásad BOZP a hygieny
- seznamuje žáky s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými řemesly
- nabízí žákům srovnání s tradičními a moderními postupy výroby a jednotlivými materiály

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- vyhledává pracovní postupy a návody v online zdrojích
- využívá video návody při tvorbě vlastních výrobků
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>7. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami.</p> <p>Dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci na školním pozemku.</p>	<p>Pracovní místo a pracovní prostředí. Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně. Řád školní dílny a školního pozemku.</p>	OSV - Kooperace a kompetice.	
<p>Orientuje se v technických a jednoduchých návodech Připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres.</p>	<p>Technická komunikace Jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování</p>	M – geometrie (rýsování).	
<p>Charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při práci.</p>	<p>Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast).</p>	F – fyzikální vlastnosti uvedených materiálů.	
<p>Materiál změří a orýsuje.</p>	<p>Měření a orýsování materiálu.</p>	M – geometrie (měření a rýsování).	
<p>Rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu. Dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu.</p>	<p>Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu.</p>	OSV – kreativita.	
<p>Správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň.</p>	<p>Pracovní postupy při opracování materiálu.</p>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace.	
<p>Dodržuje bezpečnost a hygienu práce. Připraví si k danému úkolu vhodné pracovní pomůcky. Po skončení činnosti uvede pracoviště do původního stavu.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena.</p>		

Vysvětlí proces vzniku půdy. Popíše funkci a význam kompostu. Vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam.	Půda.	PŘÍ – půda.	
Rozpozná vybrané druhy zeleniny Roztřídí zeleninu podle typu. Připraví zeleninový salát. Vyjmenuje škůdce v zelinářství a vysvětlí, jak škodí.	Zelenina.		

### Minimální doporučená úroveň

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu





### 5.2.8.2 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět připravuje žáky pro život v technicky vyspělé, informační společnosti, v dynamicky se vyvíjejícím světě práce. Má následující časovou dotaci: 8.ročník – 1 hodina

#### Vzdělávání je zaměřeno na:

- cestu k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v souvislosti se zapojováním do pracovního procesu, do společenské dělby práce a do aktivní účasti na trhu práce
- trh práce a seznamuje žáky s funkcí státu v oblasti zaměstnanosti
- význam charakteristických rysů osobnosti a jejich správného hodnocení jako předpokladu pro výkon konkrétní práce
- seznamování žáků se systémem škol s důrazem na celoživotní vzdělávání
- osvojení si finanční gramotnosti
- orientaci ve světě financí
- pochopení základů ekonomie
- pochopení multikulturního světa, ve kterém žijeme
- osvojení základních principů etiky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel učí žáky chápat význam studia pro získání kvalifikace a uplatnění na trhu práce, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání v současné společnosti
- naučí žáky samostatně vyhledávat a třídít potřebné informace pro volbu povolání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel naučí žáky používat vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problému, volbě vhodné střední školy, výběru povolání, umět zhodnotit problém z různých úhlů pohledu
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací a využívání získaných vědomostí a dovedností při vlastním uplatnění na trhu práce
- připravuje žáky na případný nezdar, naučí je vytrvale hledat další možnosti uplatnění, aktivně využívat státní poradenský systém
- naučí žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotit možné důsledky

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel naučí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vnímat nonverbální komunikaci a vědomě ji používat, využívat získané komunikativní dovednosti v aktivním prosazení se na trhu práce
- naučí žáky používat informační a komunikační prostředky a technologie při prezentaci vlastní osobnosti nebo firmy
- naučí žáky kultivovaně se vyjadřovat, uvědomovat si význam komunikace při prosazování se na trhu práce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- naučí žáky podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, používat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- naučí žáky znát pravidla společenského chování při obchodním styku, telefonování, oceňovat a využívat zkušenosti druhých lidí
- vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, učí je znát a využívat silné stránky své osobnosti, kriticky hodnotit své nedostatky, počítat s nimi při výběru povolání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi v pracovním procesu, učí je aktivně využívat při vstupu na trh práce

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel naučí žáky využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

- naučí žáky získat si podklady pro důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- naučí žáky orientovat se v základních aktivitách, potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- naučí žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, která technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovišt', pracovních prostředcích a objektech Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<b>Trh práce</b> Povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti Úřad práce Nezaměstnanost	Člověk jako součást lidské společnosti	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<b>Volba profesní orientace</b> Osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení profesní informace, poradenské služby; Životopis	ČJ – Životopis, silné a slabé stránky žáka, sebehodnocení, poznávání vlastní osobnosti	
Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<b>Učební a studijní obory, možnosti vzdělávání</b> Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské		
Orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a diskutuje o nich	<b>Podnikání, zaměstnání</b> Formy podnikání; Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	Zákony ČR	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<b>Finanční gramotnost</b> Peníze		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	Hospodaření domácností		
Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Finanční produkty		
Kriticky analyzuje modelové situace, navrhne řešení a to obhájí před třídou Se spolužáky ve skupině navrhne řešení vybraného problému a následně ho prezentuje před ostatními skupinami Diskuzí nalézá další možnosti řešení problému Pomocí argumentů hodnotí práci skupin i jednotlivce	<b>Etika</b>	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika	

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>8. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva Rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů Snaží se chovat empaticky vůči svému okolí	<b>Etika</b>	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Respektuje odlišnosti různých kultur Navrhne způsob řešení modelové situace a zdůvodní je Argumenty odsoudí hnutí nerespektující multikulturní společnost	<b>Multikulturní výchova</b>	MKV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
Vyhledá důležité informace Obhájí svá stanoviska před třídou Analyzuje plusy a mínusy daného státu Kriticky zhodnotí výkon svůj i skupiny při prezentaci	<b>Evropa – místo, kde žijeme</b>	EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	

### **Minimální doporučená úroveň (8. ročník)**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

### 5.2.8.3 Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. V 9.ročníku jsou žáci rozděleni do dvou menších skupin, přičemž první skupina absolvuje přípravu pokrmů v prvním pololetí a práci s technickými materiály ve druhém pololetí, poté se obě skupiny vymění. Nižší počet žáků umožňuje lepší individualizaci výuky. Předmět má následující časovou dotaci: 9.ročník – 1 hodina

#### Příprava pokrmů

##### Vzdělávání je zaměřeno na:

- využití získaných poznatků z výuky předmětu Člověk a jeho svět
- uvádění poznatků do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů, skladování potravin
- rozvíjení kulturní a společenské stránky osobnosti
- osvojení zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni,
- učení se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče
- přípravu pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
- udržení pořádku a čistoty
- přípravu stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel nabízí žákům různé postupy, jež vedou ke splnění cíle

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům volit různé varianty řešení a postupů práce, promýšlet je a plánovat

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k dodržování základních principů společenského chování během stolování

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k dodržování stanovených pravidel a postupů

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s různými kulturními tradicemi a výrobky s nimi spojenými

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel dbá na bezpečné používání elektrických a plynových spotřebičů
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a zásady hygieny
- pěstuje u žáků šetrnost a hospodárnost

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- učitel zadává takové úkoly, jež umožňují při výuce využít moderní informační technologie

#### Práce s technickými materiály

##### Vzdělávání je zaměřeno na:

- využití získaných poznatků z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika, výtvarná výchova
- uvádění poznatků do praxe především při plánování práce, kreslení náčrtku výrobku, dodržování správné technologie práce s technickými materiály
- osvojení zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vedení k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků uplatňovaných při práci s

technickými materiály

- pěstování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučí žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučí žáky promýšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vede žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučí žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vede žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků, efektivně využívá nové poznatky
- naučí žáky řeč technickou (grafika) převádět do řeči mluvené
- vede k samostatné prezentaci výrobku

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k dodržování stanovených pravidel a postupů

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel seznamuje žáky s různými kulturními tradicemi a výrobky s nimi spojenými
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky ke správným způsobům používání materiálů a nástrojů, k šetrnosti a hospodárnosti při používání technických materiálů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a zásady hygieny

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Používá základní kuchyňský inventář</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí (mytí nádobí, úklid pracovní plochy)</p> <p>Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p>	<p>Kuchyně</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů</p> <p>Udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky</p> <p>Komplexní úklid kuchyně a jídelny</p>		
<p>Samostatně připraví jednoduché pohoštění</p> <p>Připraví zeleninový salát</p> <p>Připraví nealkoholický nápoj</p>	<p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava</p> <p>Výběr a nákup potravin a jejich skladování</p> <p>Příprava jednoduché snídaně, přesnídávky</p> <p>Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</p> <p>Úprava ovoce, zeleniny za studena</p> <p>Nápoje</p>	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>Upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování včetně běžné údržby</p> <p>Společensky se chová u stolu</p>	<p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Jednoduché prostírání</p> <p>Slavnostní prostírání</p> <p>Obsluha a chování u stolu</p> <p>Zdobné prvky při úpravě stolu</p>		
<p>Správně používá příbor a zná zásady stolování</p>	<p>Materiál, nástroje a pomůcky</p>		
<p>Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Elektrické a plynové spotřebiče</p> <p>Moderní domácnost</p> <p>Horkovzdušná trouba, mikrovlnná trouba</p>		



<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Rozliší potraviny, druhy masa, zeleninu, ovoce Odměří poživatiny Připraví pokrm dle daného postupu Připraví vánoční cukroví dle svého výběru Orientuje se v nových výrobcích a v racionální výživě	Potraviny Rozlišování potravin (druhy masa, ovoce, zeleniny) Odměrování poživatin Rozbor a skladba pokrmů Příprava pokrmu podle receptu Vánoční a velikonoční pečivo Polotovary, zmrazené a konzervované pokrmy Racionální výživa		
Sestaví vyvážený jídelníček	Sestavování jídelníčku	ČJS – zdravá výživa	
Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Předkrmy Úprava masa Přílohy Dezerty		
Poskytne v případě potřeby první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány)		

#### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle zadaných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování obsluhy u stolu
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
<p>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím Poskytne první pomoc při úrazu Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, vybírá vhodná rydla, aby dosáhl plánovaného výsledku Uvědomuje si, že otisk matrice bude stranově převrácený</p>	<p>zásady bezpečnosti práce a hygienické zásady při práci s různými materiály poskytnutí první pomoci při úrazu vlastnosti lina neboli PVC, užití v praxi, technika linorytu (různé druhy rydel, tisk z výšky)</p>	VV – techniky tisku	
<p>Užívá technickou dokumentaci Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost při výrobě předmětů ze dřeva Provádí jednoduché úkony při práci se dřevem, dodržuje technologickou kázeň</p>	<p>vlastnosti dřeva pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování dřeva jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p>		
<p>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací Řeší jednoduché technické úkoly</p>	<p>vlastnosti kompozitních materiálů neboli kompozitů úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas</p>	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s kovem Provádí jednoduché práce s kovem</p>	<p>vlastnosti kovů, užití v praxi pracovní náradí pro práci s kovovými drátky pracovní operace a postupy při tvorbě jednoduchých výrobků z drátků tradice a řemesla</p>		

<i>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce</i>	<i>Předmět Pracovní činnosti</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	technický náčrt vlastního výrobku organizace práce pracovní operace a postupy při výrobě originální věci z různých technických materiálů	VV - prostorová tvorba OSV - kreativita	

### **Minimální doporučená úroveň (9. ročník)**

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

## 5.2.9 Vzdělávací oblast Doplnující vzdělávací obory

### 5.2.9.1 Mediální výchova

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu :**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku. Má následující časovou dotaci: 9.ročník – 1 hodina

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Mediální výchova je zaměřeno na:**

- poznávání současných médií
- rozvíjení kultivovaného projevu, s důrazem na mluvený i písemný projev
- vytváření odpovědnosti za své chování (včetně napsaného)
- rozvoj komunikačních dovedností
- budování kritického odstupu od mediálních sdělení
- rozvíjení práce ve skupinách (redakčních týmech)
- získávání mediální gramotnosti žáků
- odhalování manipulačních strategií médií
- tvorbu mediálních sdělení (články, film, sociální sítě,...)

Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd. Nejčastější formou práce, nikoliv však jedinou, je práce ve skupinách neboli pracovních týmech. Nezanedbatelnou část výuky tvoří práce s textem. Dále se žáci seznamují s různými digitálními technologiemi a učí se s nimi efektivně zacházet.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke kritickému posuzování mediálních stereotypů
- rozvíjí u žáků čtení s porozuměním
- učí žáky účelně využívat média
- rozvíjí u žáků samostatnost
- vede žáky k odpovědnosti za jejich chování

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k plánování vlastních postupů při práci
- poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci
- rozvíjí u žáků schopnost analýzy mediálního sdělení
- učí žáky překonávat problémy a nalézat originální řešení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby respektovali odlišný názor
- rozvíjí u žáků efektivní diskuzi
- seznamuje žáky s fungováním moderních komunikačních technologií
- předkládá k interpretaci odlišné typy sdělení (psaný text, video, audio, PC)

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým
- vede žáky k respektování odlišných názorů, jinakosti
- rozvíjí sebedůvěru každého žáka, podporuje ho v jeho rozvíjení

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské**

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vyžaduje od žáků dodržování autorských práv (přesné citace u textů)
- učí žáky se svobodně vyjadřovat i nést za svá vyjádření odpovědnost
- vytváří pracovní prostředí, ve kterém žáci respektují názor druhých

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti
- vytváří pozitivní atmosféru v týmu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **Celoroční a průběžné projekty a aktivity:**

- mediální vzdělávání - JSNS: Jeden svět na školách
- příprava na festival Antifetfest - natáčení filmů

### **Mediální vzdělávání JSNS**

Média prostupují všemi sférami našeho života a čerpáme z nich většinu informací. Rozvoj digitálních technologií klade na všechny, kteří se chtějí v mediálním světě orientovat a sebejistě pohybovat, stále vyšší nároky. Jsou k tomu potřeba znalosti a dovednosti, které spadají do oblasti mediálního vzdělávání.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

<i>Vzdělávací oblast Doplňující vzdělávací obory</i>	<i>Předmět Mediální výchova</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. témata a mezipř. vztahy</i>	
<p>Vysvětlí pojem médium, vyjmenuje několik médií. Zvolí si nejoblíbenější médium a popíše, co mu dané médium dává a bere. Kriticky posuzuje obsah mediovaných sdělení.</p>	<p><b>Médium. Historie médií. Mediální sdělení.</b></p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>V pracovním týmu žák napíše scénář k filmu (Antifetfest) Zvolí si role v týmu - herec, kameraman, střihač - dle svých možností Vnímání autora mediálního sdělení, prvky záměrné manipulace Zamyslí se nad současnou podobou TV V týmu vytvoří reklamu na vybraný produkt.</p>	<p><b>Film, televize, reklama a propaganda</b></p>	<p>ČJ- slohové postupy MV - stavba a tvorba mediálního sdělení MV - vnímání autora med.sdělení</p>	
<p>Vytvoří zprávu na zvolené téma Porovná zpracování ve dvou odlišných médiích Ústně prezentuje analýzu vybraného časopisu či novin Vysvětlí rozdíl mezi bulvární a seriózní zprávou Vytvoří rozhlasové hlášení pro školu</p>	<p><b>Žurnalistika - noviny, časopisy, rádio, televize.</b></p>	<p>ČJ- slohové postupy MV - stavba a tvorba mediálního sdělení MV - vnímání autora med.sdělení</p>	
<p>Popíše historii internetu Vyhledá patřičné informace, ověří jejich platnost. Rozpoznává dezinformace, fake news Ovládá základní funkce internetu Uvědomí si nebezpečí plynoucí z používání internetu Chová se bezpečně v online prostředí Rozpozná případy kyberšikany a je případně schopen se jí bránit</p>	<p><b>Počítač, internet. Dezinformace</b></p>	<p>INF - počítač a jeho využití, internet MV - kritické čtení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<i>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</i>	<i>Předmět Matematika</i>	<i>9. ročník</i>	
<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřez. téma a mezipř. vztahy</i>	
Analyzuje dané mobilní zařízení Vyzdvihne jeho klady a zápory Vysvětlí funkce svého mobilu Sestaví parametry svého ideálního telefonu a zpracuje výtvarně či vytvoří prezentaci.	<b>Mobilní telefon</b>	VV, INF	
V pracovním týmu vytvoří krátkou prezentaci ve vybraném programu pro mladší žáky na téma: Nebezpečí a nástrahy internetu	<b>Realizační tým Nebezpečí sociálních sítí a internetu</b>	MV - práce v realizačním týmu INF	

**Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

***T.G.Masaryk: “Každá lidská bytost má absolutní hodnotu, protože je neopakovatelná.”***

Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení podněcování a podporování individuálních možností rozvoje žáků.

#### 6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Jednou z forem hodnocení žáka je klasifikace, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
3. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
4. Předmětem klasifikace je také chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
6. Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na žádost rodičů slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
7. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
8. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

#### 6.1.2 Zásady klasifikace

1. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho žák již dosáhl. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, umožní žákovi opravu nepříznivé průběžné klasifikace. Zásady pedagogického taktu:
  - učitel neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
4. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
5. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.



6. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům. Stupeň klasifikace není aritmetickým průměrem klasifikace za příslušné období.

7. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím programu bakaláři, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

8. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

13. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### *6.1.3 Získávání podkladů a postup při hodnocení a klasifikaci*

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami a formami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně zkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před

kolektivem třídy, nepřijatelné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje a zdůvodňuje žákovi výsledek každé klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje rodičům žáka všechny známky, brané v úvahu při celkové klasifikaci, prostřednictvím programu bakaláři.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti či rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům, na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

9. Třídní učitelé, případně výchovný poradce, jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mohou ovlivnit způsob získávání podkladů, hodnocení a klasifikace žáka. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

#### *6.1.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Do procesu vzdělávání je zařazováno průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

2. Sebehodnocení žáka má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy, více aktivizovat a motivovat žáka.

3. Chyba je přirozená součást a důležitý prostředek procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, umožní žákům, aby některé práce sami opravovali. Hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno analýzou žákových chyb.

4. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval a hodnotil svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

### *6.1.5 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace*

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikují na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,
- N – nehodnocen,
- U – uvolněn.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí na:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty výchovného a uměleckého zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### ***6.1.5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření***

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především žákova logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, kvalita výsledků činností
- přesnost, výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### ***6.1.5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření***

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

#### ***6.1.5.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- kvalita projevu dle individuálních schopností
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- aktivita v přístupu k činnostem, kvalita výsledků činností
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o její zvyšování, ochrana vlastního zdraví i druhých

#### **6.1.5.4 Zásady pro hodnocení chování**

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou, které jsou součástí školního vyučování.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování ustanovení školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením pro posílení kázně žáka se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

5. Při hrubém porušení školního řádu je neprodleně svolána výchovná komise se zákonnými zástupci žáka.

6. Klasifikace chování se vždy uzavírá k příslušnému pololetí. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě, která také schvaluje návrh třídního učitele na sníženou klasifikaci chování.

Chování žáka je na vysvědčení klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

7. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### **6.1.5.5 Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel, učitel odborných předmětů nebo ředitel školy, a to zpravidla formou zápisu do žákovské knížky nebo na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvala nebo jiné ocenění se zaznamenává do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně žáků: se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- **napomenutí třídního učitele - NTU**

- **důtka třídního učitele - DTU**

- **důtka ředitele školy - DRŠ**

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Jedná-li se o závažný kázeňský přestupek, nemusí být dodržena postupná škála kázeňských opatření. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

### *6.1.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách*

#### **6.1.6.1 Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí

- při konání opravné zkoušky

- při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

4. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním, vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka přezkoušet ze závažných důvodů ve stanoveném termínu, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **6.1.6.2 Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný*

### 6.1.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je jedinec, který má nárok na poskytnutí podpůrných opatření .

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze handicapu. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků ve vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel formy a druhy zkoušení odpovídající schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Klasifikace je provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
5. Způsob hodnocení žáka projedná třídní učitel s výchovným poradcem, rodiči žáka a s ostatními vyučujícími.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. Při částečném osvobození z tělesné výchovy nebo při úlevách doporučených lékařem se žák klasifikuje s přihlédnutím ke druhu a stupni znevýhodnění a k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### 6.1.8 Hodnocení celkového prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka v povinných a nepovinných předmětech je hodnocen:

- **prospěl/a s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré;
- **prospěl/a**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";
- **neprospěl/a**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"
- **nehodnocen/a**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního