Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk



Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

IČ: 613 882 54, Tel. 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www. zspisnicka.cz

**Základní škola Písnická v Praze 12**

**Výroční zpráva za školní rok 2016/2017**

*Pedagogická rada projednala dne: 11. 10. 2017*

*Školská rada schválila dne: 31. 10. 2017*

*Vypracoval: Mgr. Eva Čulíková a kolektiv*

Obsah:

1. Správní obvod – údaje o zřizovateli str. 3

2. Název školy a údaje o škole str. 3

3. Charakteristika školy str. 4

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání str. 5

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora str. 9

6. Pedagogičtí pracovníci str. 11

7. Věková struktura pedagogických pracovníků str. 11

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků str. 11

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní

docházky na školní rok 2016/2017 str. 13

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů str. 13

11. Poradenské služby školy str. 14

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce str. 17

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech str. 29

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky str. 20

15. Polytechnická výchova str. 22

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním

dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ str. 23

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin str. 23

18. Environmentální výchova str. 24

19. Multikulturní výchova str. 26

20. Prevence rizikového chování str. 26

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji str. 30

22. Priority a cíle školy str. 30

23. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy str. 31

24. Větší opravy ve školním roce 2016/2017 str. 31

25. Výsledky vzdělávání žáků str. 32

26. Kontroly ve školním r. 2016/2017 str. 33

**1. Správní obvod**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

* Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 1. 2006

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 61388254

Sídlo: Písnická 760/11, 142 00 Praha 4 – Kamýk

Webové stránky: www. zspisnicka.cz

E – mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

zspisnicka@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Eva Čulíková

Zástupce ředitelky: Mgr. Martin Strakoš

Výchovný poradce: Mgr. Hana Tichá pro 1. stupeň

Mgr. Daniela Fáberová pro 2. stupeň

Metodik prevence SPJ: Mgr. Lenka Hanyšová

Koordinátor EVVO: Mgr. Renáta Bendová, DiS.

Mgr. Daniela Krejčíková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vít Černý

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lenka Bukovská, Šárka Hoffmanová

Za rodiče: Magda Krejčová, Ing. Zuzana Bernasová

Za školu: Mgr. Daniela Krejčíková, Mgr. Renáta Bendová, DiS.

**3. Charakteristika školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem.

Výuka probíhá ve dvou odloučených budovách. Objekt v ulici Krhanická tvoří dva pavilony vzájemně propojené chodbou. V každém pavilonu jsou dvě učebny s prostornými hernami, takže mladší děti zde mají ideální podmínky pro výuku. V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním, ale vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, probíhá výuka tělesné výchovy v tělocvičnách v hlavní budově. V přízemí obou pavilonů jsou učebny s multimediální technikou. Ve venkovním areálu objektu je hřiště s umělým povrchem, které je intenzivně využíváno pro rozmanité pohybové aktivity dětí. Po vyučování budovy i areál slouží zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny a v keramické dílně s vypalovací pecí probíhají oblíbené kroužky keramiky.

V letošním školním roce se v tomto objektu vzdělávali žáci dvou prvních třídy a žáci dvou druhých tříd. Výuka ostatních ročníků včetně třetí 1. Třídy probíhala v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu státní osmileté Gymnázium Písnická.

V hlavní budově máme k dispozici celkem 16 kmenových učeben, dvě jazykové učebny, samostatnou počítačovou učebnu, kuchyňku a dílnu, jako kmenovou učebnu využíváme i školní knihovnu. Celkem 6 odborných učeben druhého stupně a čtyři učebny prvního stupně jsou vybaveny multimediální technikou, ve všech ostatních učebnách prvního i druhého stupně je k dispozici počítač. Ze dvou jazykových učeben je jedna vybavena audiovizuální technikou a druhá multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici osobní počítače ve svých kabinetech, každá metodická sekce má jeden notebook. Chceme tímto podpořit učitele v intenzivnějším využívání ICT při jejich práci a v rozvoji komunikace s žáky a jejich rodiči. Obě budovy školy jsou připojeny na vysokorychlostní internet a instalací vnitřní wifi sítě jsme rozšířili přístup na internet, abychom mohli využívat ICT ve všech prostorách školy za účelem modernizace vyučování, zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě. Tato úprava nám také umožní převést část listinné podoby povinné školní dokumentace (třídní knihy, žákovské knížky) na elektronickou, čímž se zvýší především informovanost rodičů o průběhu vyučování a hodnocení jejich dětí.

Pro pohybové aktivity jsou v hlavní budově využívány dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. V rámci doplňkové činnosti po ukončení vyučování pronajímáme hřiště a tělocvičny tělovýchovným jednotám a veřejnosti.

Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Průběžně modernizujeme zastaralé vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Budovy školy a provozní zázemí postupně prochází rekonstrukcí, abychom v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy vytvořili bezpečné a příjemné prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Bezpečnost žáků ve škole zajišťuje služba ve vrátnici.

Žákům i zaměstnancům jsou k dispozici dva nápojové automaty a pro žáky 1. stupně automat Happy Snack s nabídkou ochuceného mléka a svačinek schválených „Pamlskovou vyhláškou“. Škola je zapojena do projektu EU Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy a také studentů a zaměstnanců Gymnázia Písnická. V denní nabídce obědů je možnost výběru ze dvou jídel, několika druhů nápojů, častou přílohou jsou saláty, kompoty, dezerty, mléčné výrobky, müsli tyčinky a ovoce. Školní jídelna je distributorem dotovaného mléka a mléčných výrobků a je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

V souladu se zřizovací listinou škola vedle hlavní činnosti provozuje doplňkovou činnost, kterou tvoří pronájmy školních prostor, hostinská činnost, organizace a vedení vzdělávacích a zájmových kurzů pro žáky.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Od letošního školního roku, tj. od 1. 9. 2016 je v platnosti nová verze školního vzdělávacího programu s názvem Společná cesta s č. j. 254/ZŠ/2016, která reaguje na změny, které nastaly v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Nově je zařazena do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů tzv. minimální úroveň očekávaných výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto výstupy vycházejí z aktuálního rámcového vzdělávacího programu.

Podle požadavků rámcového vzdělávacího programu je v kapitole charakteristika školního vzdělávacího programu nově zpracována kapitola týkající se nadaných žáků a také žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, popř. individuálního vzdělávacího plánu.

Další změny se dotýkají učebního plánu. V deváté třídě se navýšila hodinová dotace anglického jazyka ze tří hodin na čtyři hodiny týdně. Naopak byl v tomto ročníku snížen počet hodin předmětu člověk a jeho svět ze dvou pouze na jednu hodinu týdně. V závěrečném ročníku klademe důraz na výuku cizího jazyka jednak proto, aby naši žáci lépe zvládli komunikaci v tomto jazyce např. při pobytech v zahraničí, jednak aby byli kvalitněji připraveni na studium angličtiny na střední škole.

Dále byl sloučen vyučovací obsah pracovních činností šestého a sedmého ročníku do jednoho předmětu s názvem technické a pěstitelské práce. V šestém ročníku se pracovní činnosti nebudou vyučovat, obsah se přesune do ročníku sedmého. Týdenní hodinová dotace zůstane nezměněna, a sice 1 hodina týdně (respektive 2 hodiny jednou za dva týdny). Tímto se uvolní prostor v šestém ročníku pro nový předmět s názvem výchova ke zdraví. Tento nový předmět v sobě kombinuje učivo ze dvou vzdělávacích oblastí, a sice Člověk a společnost (předmět Člověk a jeho svět) a Člověk a zdraví. Měl by komplexně vést žáky ke zdravému životnímu stylu a pěstovat v nich správné životní návyky (např. sport) a budovat v nich správné životní postoje a hodnoty.

Ostatní předměty a jejich hodinové dotace zůstaly zachovány. U některých předmětů došlo k drobným přesunům učiva mezi ročníky tak, aby školní vzdělávací program lépe vyhovoval současným podmínkám.

Všechny výše uvedené změny byly v tomto školním roce úspěšně ověřeny. Očekávané výstupy u nových předmětů byly formulovány přiměřeně, obsah učiva byl taktéž relevantní věku a schopnostem žáků. V následujících letech by bylo vhodné stávající podobu školního vzdělávacího programu stabilizovat v této současné podobě.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací program**  **2016/2017** | **počet tříd** | **počet žáků** |
| **ŠVP Společná cesta** | **20** | **476** |

Dle našeho ŠVP se ve výuce zaměřujeme na činnostní učení a uplatňujeme metody programu Tvořivá škola. V oblasti environmentální výchovy se již několik let zapojujeme do projektů sdružení Ornita a využíváme výukové programy a projekty ekologických a občanských sdružení. V pátém a šestém ročníku naši žáci získávají základy počítačové gramotnosti v samostatném předmětu Informatika, získané dovednosti pak rozvíjí v osmém ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti a v devátém ročníku v předmětu Mediální výchova.

Při výuce využíváme kooperativní metody práce zejména při projektech, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si práci a role, komunikovat, přebírat zodpovědnost za plnění úkolů a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti.

Výuka druhého cizího jazyka je ve školním vzdělávacím programu zapracována již od školního roku 2010/11.

V rámci hodin informatiky si žáci 6. ročníků vyzkoušeli geometrii na počítačích. Řešili úlohy pomocí programu [http://geotest. geometry.cz/](http://geotest.geometry.cz/). Žáky tato práce na PC zaujala. Úlohy řešili žáci nejprve samostatně, pak pomocí rad spolužáků či učitele. Vzhledem k výbornému programu, který je nachystán pro výuku geometrie ZŠ i SŠ, má učitel možnost rychlé kontroly nad úspěšností jednotlivých žáků a případně pomoci žákům slabší. Velkou výhodou tohoto programu je neomezená možnost opakování jednotlivých úloh i přesné a správné provedení konstrukce.

Každý rok se žáci naší školy pravidelně účastní matematických soutěží, které zaštiťuje Mgr. Jana Vlková:

**Matematická olympiáda (66. ročník – šk. rok 2016/2017)**

Školní kolo spočívá v řešení 6 domácích úloh, účast v soutěži je dobrovolná.

Zadání kategorie Z 5 bylo dáno k dispozici všem žákům 5. ročníků, z nichž 8 postoupilo do obvodního kola. 2 úspěšní řešitelé postoupili do obvodního kola.

Zadání kategorie Z 6, Z 7 a Z 8 bylo dáno k dispozici všem žákům 6. – 8. ročníku, 1 úspěšný řešitel postoupil do obvodního kola.

**SpeedMat (šk. rok 2016/2017 – 15. a 16. kolo)**

Škola se letos v lednu připojila do matematické soutěže SPEEDMAT, http://www.speedmath.eu/cz/, žáci si mohli zábavnou formou ověřit svou správnost a rychlost v pamětném počítání. Trénovat nebo soutěžit jako hosté mohli i doma, jinak soutěž probíhala ve škole v PC učebně.

Do 15. kola pod metodickým vedením Mgr. J. Vlkové se podařilo zapojit všechny žáky třetích až devátých tříd. Prvních pět nejlepších žáků školy získalo diplom, dále se nám dva žáci umístili do pátého místa v konkrétní kategorii a také získali diplom a ze 4. ročníku se jeden žák v této soutěži (jako jediný z naší školy) zařadil mezi matematické talenty.

**Pythagoriáda (šk. rok 2016/2017 – 02/2017)**

Do obvodního kola postoupilo 10 žáků kategorie Z5 a jeden žák kategorie Z7 ze 7.B. V**obvodním** kole **Pythagoriády** žák kategorie Z7 zvítězil a dvě žákyně obsadily 3. ‑ 15. místo, dále jsme měli další 3 úspěšné řešitele kategorie Z5.

**Matematický klokan (šk. rok 2015/2016 – 18. 3. 2016)**

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 5 kategorií: Cvrček (2. - 3. třída ZŠ), Klokánek (4. ‑ 5. třída ZŠ), Benjamín (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ), Junior (1. - 2. ročník SŠ) a Student (3. - 4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici.

I letos se do této soutěže zapojili všichni žáci 2. – 9. tříd. Vítězkám matematického klokana byly 7. 6. 2017 v aule DDM v Praze 2 slavnostně předány diplomy a ceny.

**Finanční gramotnost v ZŠ Písnická - Finančník**

Dne 5. 10. 2016 přišli do tříd 7.A i 7.B zástupci banky ING a měli pro žáky připravený program Finančník na rozvoj finanční gramotnosti. Formou kvízu se žáci zamýšleli nad otázkami z běžného života (např. kolik stojí jedno osprchování, co je to daň, komu mohou sdělit svůj PIN apod.).

**Finanční gramotnost v ZŠ Písnická - Projektový den - finanční gramotnost 2. stupeň**

V úterý 31. ledna 2017 proběhla na naší škole netradiční forma výuky finanční gramotnosti. Hru „Rozpočti si to“ pro naši školu připravilo Občanské sdružení Yourchance o. p. s. v rámci projektu Finanční gramotnost do škol. Žáci byli rozděleni do smíšených čtyřčlenných týmů napříč ročníky. V tento den si do školy mohli donést svůj tablet, notebook, chytrý telefon apod. Na nich pak vypracovávali jednotlivé úkoly. Těm, co neměli v týmu nic, zapůjčila škola tablet nebo pracovali na PC v počítačové učebně.

Projektový den je zajímavá forma, jak zážitkovým způsobem vštípit žákům základní principy finanční gramotnosti. V rámci jednoho vyučovacího dne se žáci hravou formou seznámí s oblastí rozpočtu domácnosti, s hodnotou peněz a s principem tvorby finančních rezerv. Kromě nových zkušeností, získaných poznatků o sestavování rozpočtu domácností a nevšedního zážitku, získal každý žák diplom za účast a drobné ceny, které si sám nakoupil za zlaté mince, které získal za plnění úkolů. V neposlední řadě posílila tato hra týmovou spolupráci a vztahy žáků napříč ročníky.

**Fyzika** se vyučuje ve specializované učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a všemi potřebnými pomůckami jak k demonstračním, tak k frontálním pokusům. V hodinách fyziky se zaměřujeme na začlenění maximálního množství praktických dovedností především formou laboratorních prací, vztahujících se k probíranému učivu. Důraz byl kladen na interpretaci výsledků měření, čímž se propojila experimentální a teoretická část fyziky. Laboratorní práce žáci prováděli buď s reálnými pomůckami ve skupinách, nebo na PC, kde se připojují k virtuální laboratoři. Ukazuje se, že je potřeba s žáky znovu pokusy opakovat, aby docházelo k upevnění získaných poznatků.

Vzdělávací proces prakticky doplňujeme návštěvami muzeí, hudebních koncertů, výstav a divadelních představení, vzdělávacích a výukových programů, exkurzemi a výlety do lokalit s přírodními, historickými a technickými památkami. Ve škole dlouhodobě funguje Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů, ve školní knihovně mají žáci k dispozici přes 4 000 titulů zábavné a poučné literatury, knihy si mohou půjčovat i na prázdniny.

**Klub mladých diváků** se opět scházel během celého školního roku. Klub navštívil celkem čtyři představení a organizaci zajišťoval Vít Černý.

Podporujeme i pohybové aktivity, naši žáci se úspěšně zapojují do sportovních soutěží. Každý rok organizujeme pro žáky 3. a 4. ročníků kurzy plavání a lyžařské kurzy pro žáky prvního i druhého stupně. Vždy v květnu vyjíždí třídy na školu v přírodě.

**4. 1 Příklady exkurzí a výukových programů**

**Exkurze do výrobny křupek a mlýna v Praze**

Žáci 7.B se podívali do výrobny křupek a posledního funkčního mlýna v Praze. Výroba jde přes 4 patra, vše padá od shora dolů, aby nepotřebovali pásy, nemusí se pak čistit. Vyrábí křupky z čisté kukuřičné mouky, dováží arašídy ve slupkách a melou je celé, z nich jsou pak ty hnědé tečky. Co nás nejvíc překvapilo je, použití palmového oleje, který jako jediný tuhne už při 25°C. Ve směsi palmového oleje, rozemletých arašídů a soli se výdutek z kukuřice a soli obaluje. V nejnižším patře je balírna, kde zaměstnanci ručně skládají vylisované papírové krabice a do nich vkládají balíky křupek. Mlýn také funguje někde naopak, proces mletí je vyfukován do vyššího patra. Melou pouze pšeničnou mouku, vyrábí z ní krupici i všechny 3 obvyklé druhy (mouka hrubá, polohrubá, hladká). Venku před budovou bylo vidět, jak se do aut nakládají pytle nebo se mouka přímo sype do cisteren.

**Zájezd do Anglie a Francie**

6. – 11. 6. 2017 se uskutečnil zahraniční poznávací zájezd do Anglie a Francie. Téměř 50 žáků naší školy si mohlo na vlastní oči prohlédnout nejkrásnější a nejdůležitější turistické atrakce Paříže a Londýna, ale i další zajímavosti a pamětihodnosti Anglie: univerzitní města Oxford a Cambridge, Windsor aj. Jako již tradičně se zájezd setkal se vřelou odezvou žáků, děti byly nadšeny rovněž z přepravy trajektem přes kanál La Manche a především si pochvalovaly ubytování v hostitelských rodinách, kde měly možnost vyzkoušet si své jazykové kompetence v praxi.

**4. 2 Příklady projektů a akcí**

**Noc s Andersenem**

Mezinárodní, pohádková, společná a jedinečná Noc s Andersenem k podpoře čtenářství proběhla již po sedmé s 36 nocležníky z prvních až pátých tříd. Děti uvítal Hans Christian Andersen společně s Jaroslavem Němečkem - výtvarníkem komiksového časopisu Čtyřlístek. Časopis slaví tento rok 20 let od prvního vydání, a proto nás provázel celým večerem. Paní učitelky byly v rolích Fifinky, Bobíka, Myšpulína a Pindi a děti se staly čtenáři, ilustrátory, spisovateli, posluchači a tanečníky. Prvňáčci byli svědky takového „malého" zázraku, naučili se letos číst.

**Francouzština hrou**

V rámci přípravy projektů si žáci 6. ročníku připravili prezentace na PC pro mladší žáky, třídy 4.A a 4.B. Představili základní pozdravy, barvy, zvířata, měsíce aj. Prezentace si žáci připravili buď samostatně či ve dvojici. Na závěr zařadili česko-francouzskou hru, kde si všichni zopakovali slovní zásobu.

**Vaření**

V letošním školním roce jsme v hodinách francouzštiny vařili v 6. a 7. ročníku. Připravovali jsme jednoduché recepty, které jsme zvládli během vyučovací hodiny. Vaření jsme přizpůsobili probíraným lekcím s tématy – „Jídlo“, „Vaření“ a „ V restauraci“. Hodiny probíhaly částečně ve francouzštině. Přejeme: „Bon appetit!“…

Pod vedením Mgr. L. Hanyšové se třídy 7.A a 6.B zapojily do **projektu „Dnes jím jako Mexičan“ – Projekt Adopce nablízko – organizace SADBA.** Využití mezipředmětových vztahů: Zeměpis.

Program **„Dnes jím jako"** probíhá letos již posedmé a je zaměřen na **Mexiko**. Tento projekt nám pomohl jednoduše a zábavnou formou vzdělat své žáky, zajistit jim povědomí o situaci v rozvojové zemi a pomoci tím k zamyšlení, že můžeme svět kolem nás měnit. **Smyslem** je přiblížit žákům zábavnou formou, jak vypadá život jejich vrstevníků v Mexiku, co dělají, jak tráví čas. Pro názornost je jejich životní standard přiblížen tak, že si žáci ve třídách zkusili **jeden den jíst jako** jejich vrstevníci v **Mexiku**. Pro zpestření jsme využili účast v **soutěži** – My favourite food. V hodinách Člověk a jeho svět a Výchova ke zdraví jsme využívali **pracovní materiály. Pracovali jsme na** základě přímé zkušenosti pořadatelů, kterou získali prostřednictvím mnoha let vysílání mladých dobrovolníků na pomoc nejpotřebnějším dětem a mladým lidem po celém světě v rámci programu Adopce nablízko. Součástí bylo mnoho **doplňujících materiálů** – videa, fotogalerie, osobní zážitky, mexické písně – naleznete v nabídce „Výukové materiály“ a „O Mexiku“.

**Tvořivá dílna**

Na konci září ve třídě 1.B v odpoledních hodinách proběhla tvořivá dílna s rodiči dětmi a paní učitelkou. Rodiče společně s dětmi vytvářeli pomůcky na výuku Matematiky.

**Slavnost slabikáře.**

Dne 26. 6. 2017 se v 1.B v odpoledních hodinách již tradičně uskutečnila akce pod názvem Slavnost slabikáře. Žáci pod vedením paní učitelky Součkové ukázali rodičům, jak se za celý rok naučili číst. V programu zazněly i písničky s tanečním i hudebním doprovodem. V průběhu programu byli žáci pasováni na čtenáře a byl jim slavnostně předán Pamětní list čtenáře a kniha pohádek s věnováním vzpomínku na tento den.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Od třetího ročníku vyučujeme jako povinný předmět anglický jazyk, od šestého ročníku nabízíme druhý cizí jazyk jako volitelný, a to ruský, francouzský a německý s dotací tři hodiny týdně, v devátém dvě hodiny týdně, abychom zvýšili výstupní úroveň získaných dovedností a znalostí. Pro výuku využíváme dvě jazykové učebny. Výuka jazyků probíhá dle počtu skupin také v knihovně školy a v učebně výpočetní techniky.

Výuka cizích jazyků má rostoucí úroveň, což je podmíněno ideálně sníženým počtem žáků v jednotlivých jazykových skupinách a dále nepolevujícímu tempu, které s individuálním ohledem na úroveň schopností a možností konkrétních skupin, se snaží držet vyučující paralelek jednotné, tj. vysoké.

Motivaci našich žáků k výuce cizích jazyků, jsme se snažili zvyšovat různými způsoby; k těm již léty prověřeným patří využívání cizojazyčných časopisů. Jsou cíleně zvolené pro práci v jednotlivých ročnících podle stupně obtížnosti textů v časopisech.

**Anglický jazyk**

Žáci 2. stupně zhlédli v prosinci **divadelní představení v angličtině**, a to Zimní pohádku od Williama Shakespeara v Salesiánském divadle v Kobylisích. Návštěva přestavení byla vhodným příspěvkem nejen k rozšiřování jazykových vědomostí žáků, ale rovněž i znalostí britských reálií.

Žáci 8.B navštívili 23. 3. na Malostranském náměstí **Dny Britské kultury**.

V únoru 2017 proběhlo na naší škole **školní kolo Olympiády v anglickém jazyce**; výherce se pak zúčastnil obvodního kola konaného na ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Filosofská.

Sedmé třídy „anglicky vařily“: v rámci lekce Food – Cooking – Recipes (Jídlo ‑ Vaření ‑ Recepty) připravovaly jídla ve školní kuchyňce, kdy veškerou komunikací verbální byla komunikace v angličtině. Děti si během této hodiny dělaly poznámky, při akci se fotily či nahrávaly, případně vytvářely formy prezentace v rámci domácí přípravy; hodnoceným výstupem v následující hodině angličtiny byl projekt v podobě plakátu, powerpointové prezentace či videa.

Při výuce anglického jazyka bylo během celého školního roku využíváno projektového vyučování, skupinového a kooperativního vyučování, práce na PC, internetu – nejrůznějších portálů věnujících se výuce angličtiny, youtube. Pravidelně bylo využíváno audiotechniky a interaktivní tabule jazykových učeben. Snažíme se využívat pro výuku komunikace v angličtině rovněž veškerou žákům dostupnou techniku tak, aby pak měli možnost slyšet, příp. i vidět sami sebe; jak jsou schopni v cizím jazyce komunikovat.

**Zájezd do Anglie a Francie**

6. – 11. 6. se uskutečnil zahraniční poznávací zájezd do Anglie a Francie.

Téměř 50 žáků naší školy si mohlo na vlastní oči prohlédnout nejkrásnější a nejdůležitější turistické atrakce Paříže a Londýna, ale i další zajímavosti a pamětihodnosti Anglie: univerzitní města Oxford a Cambridge, Windsor aj. Jako již tradičně se zájezd setkal se vřelou odezvou žáků, děti byly nadšeny rovněž z přepravy trajektem přes kanál LaManche a především si pochvalovaly ubytování v hostitelských rodinách, kde měly možnost vyzkoušet si své jazykové kompetence v praxi.

**Francouzský jazyk**

Ve výuce průběžně pracujeme s francouzskými interaktivními programy. Se staršími žáky pracujeme s TV5monde – výukový program (televize) ve francouzštině dle jazykových úrovní. Využíváme jazykové i počítačové učebny. V letošním školním roce jsme do výuky zařadili na doplnění učiva – Francouzštinu pro začátečníky, nakladatelství INFOA. Jde o opakování jednotlivých probraných lekcí. Používáme učebnice Amis et compagnie 1 a 2, nakladatelství Cle International (učebnice, pracovní sešit a malý slovníček). Učebnice směřují k jazykové zkoušce DELF A1, A2. Lekce jsou zakončené komiksy, které děti velmi baví. Vzdělávacím cílem je porozumění současné mluvené francouzštině se všemi jejími trendy (verlan, anglicismy, argot apod.), ovládnutí francouzského SMS jazyka a chatu, schopnost porozumět mu a vytvářet jej.

**Soutěž Frankofonie 2017**

Pod vedením Mgr. Hanyšové se žáci zapojili do soutěže Frankofonie 2017, která je pořádána pro žáky učící se francouzský jazyk v základních a středních školách v České republice s cílem podpořit jejich znalosti o historii, geografii, kultuře a umění frankofonních zemí a jejich vzájemných vazbách. Soutěž společně pořádají Ministerstvo zahraničních věcí, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Francouzský institut, Velvyslanectví Francouzské republiky v Praze, velvyslanectví frankofonních zemí v ČR a Národní institut pro další vzdělávání v rámci Dnů Frankofonie.

#### Tematické zaměření soutěže: Mezinárodní organizace Frankofonie (OIF) v Paříži vyhlašuje každoročně deset výrazů používaných v jednotlivých frankofonních zemích, které vytvářejí základ tematického zaměření příslušného ročníku soutěže. Pro soutěž Frankofonie 2017 byly vyhlášeny následující výrazy: avatar, canular, favori, fureteur, héberger, nomade, nuage, pirate, émoticône, télésnober. V roce 2017 se do výtvarné části soutěže Frankofonie zapojilo 132 žáků z 33 základních a do vědomostní soutěže Frankofonie 537 studentů z 50 středních škol.

**Den Frankofonie v 6. ročníku**

Ke dni Frankofonie 20. 3. jsme si připravili připomenutí tohoto významného dne. Žáci si připravili prezentace států (např. Belgie, Lucembursko, Madagaskar, státy Afriky aj.). Součástí programu byla ochutnávka specialit frankofonní kultury. Žákům se projekt velmi líbil a určitě se tématu budeme věnovat i v dalších letech.

**Jarní soutěž: Moje zdravá snídaně: Mon petit déjeuner – soutěž pro žáky i učitele**

Žáci 6. ročníků se zapojili do soutěže nakladatelství Fraus, která je zaměřena **na další cizí jazyk** (němčina, ruština, francouzština, španělština). V našem případě jde o francouzský jazyk. Žáci 2. stupně zdokumentovali a popsali snídani ve francouzštině. Popsali, co rádi snídají a přidali fotografie či výtvarné práce zachycující jejich snídani. Důležitý byl nápad, vtip, originalita. Důraz byl kladen na jazykovou správnost textů, kterými žáci doplnili obrázek či výtvarnou práci. Na ukončení projektu jsme si připravili vlastní snídani a´la française. Snídaně se nám opravdu povedla a děti si pochutnaly na francouzských specialitách, které si připravily doma.

**Ruský jazyk**

Zájem o výuku ruského jazyka neustále roste. Při výuce používáme novou moderní řadu učebnic z nakladatelství Klett. Pracujeme nejen s touto učebnicí, pracovním sešitem a časopisem, ale často využíváme interaktivní tabuli. Vyučující úzce spolupracuje s nakladatelstvím a uplatňuje ve výuce aktuální nabídky, účastní se akcí k ruskému jazyku: např. celostátní konference učitelů ruského jazyka…

Žáci v hodinách a v rámci domácí přípravy vypracovávají projekty, které jsou zaměřeny na probíraná témata.

**Německý jazyk**

Výuka probíhá podle sady učebnic a pracovního sešitu DEUTSCH MIT MAX od nakladatelství Fraus.

Během roku jsou zařazovány třídní projekty k daným tématům - ve všech ročnících „Vánoce v německy mluvících zemích“, „Velikonoce v Německu a u nás“; v jednotlivých ročnících Můj vysněný dům, Na palubě letadla, Cesta kolem světa…

Dále probíhají prezentace žáků na vybrané téma s použitím interaktivní tabule – Kamarádi, Jídlo a stravovací zvyky, Volný čas…

**6. Pedagogičtí pracovníci**

V tomto školním roce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces a zájmové vzdělávání celkem 44 pedagogičtí pracovníci, tj. 22 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny a 7 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jsou v něm zastoupeni mladí i starší pedagogové. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, 7 pracovníků si doplňuje odbornou kvalifikaci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k 31. 12. 2016** | **44** | **35** | **9** |

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016** | **4** | **8** | **17** | **9** | **6** |

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**8. 1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

Magisterské studium: 2 pracovníci

Bakalářské studium: 1 pracovník

Doktorandské studium: 1 pracovník

Specializační studium: 1 pracovník

Vychovatelství: 2 pracovníci

**8. 2 Zaměření průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků**

Systém dalšího vzdělávání našich pedagogů na prvním i druhém stupni je zaměřen na získávání a následné uplatňování nových metodických a didaktických postupů a poznatků ve všech vyučovaných předmětech. Dle své aprobace učitelé využívají nabídky školení Tvořivé školy, IDV, NIDV a dalších vzdělávacích institucí, včetně seminářů a školení poskytovaných MČ Praha 12. Výchovní poradci, metodik primární prevence, koordinátoři EVVO, ŠVP a ICT se orientují na vzdělávání ve svých specializacích.

Někteří učitelé pro své potřeby nově využívají možnosti dalšího vzdělávání formou webinářů nebo e‑learningu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti vzdělávání** | **Počet učitelů** | **Kurzy** |
| **Český jazyk** | 1 | NIDV netradiční pomůcky do výuky |
| **Čtenářská gramotnost, pregramotnost, metody čtení** | 1 | EduCoffee |
| **Matematika** | 2 | NIDV – Kulatý stůl |
|  |  | Společnost učitelů matematiky |
|  |  | PedFUk – katedra matematiky a didaktiky – Dva dny s didaktikou matematiky |
|  |  | EDULAB |
|  |  | Webináře |
|  |  | NIDV – Netradiční matematika |
| **Matematická gramotnost a pregramotnost** | 10 | YOURCHANCE – workshop |
|  |  | NIDV – Matematika pro život |
| **Dějepis** | 1 | FRAUS – Jak učit historii na I. stupni |
| **Cizí jazyk** | 5 | Německý jazyk |
|  |  | Anglický jazyk  rozšiřující studium |
| **Jazyková gramotnost a pregramotnost** | 1 | EduCoffee |
| **Sport** | 1 | rozšíření kvalifikace – snowboarding |
| **ICT, digitální technologie** | 3 | EduCoffee – Inovace v IT |
|  |  | EduCoffee – Digitální gramotnost |
|  |  | GEGFest |
|  |  | Microsoft |
|  |  | Webináře |
| **Polytechnické vzdělávání** | 1 | EduCoffee – forma organizace PV na školách |
| **Environmentální výchova** | 5 | EDUTEAM – Uhelné safari – rekultivace krajiny |
|  |  | EV – zařazení EV do škol |
|  |  | Botič o. p. s. - krajská konference s přednáškami a workshopy |
|  |  | Klub ekol. Výchovy - exkurze |
| **Prevence jevů rizikového chování** | 9 | PROXIMA – „Žákovskou na stůl“ a „Proč to nedodržujeme“ |
|  |  | Grantový seminář na programy PPRCH |
|  |  | Prevence užívání alkoholu ve školách – odborníci z lékař. fakulty, novinky testování |
| **Oblasti vzdělávání** | **Počet učitelů** | **Kurzy** |
|  |  | EduCoffee – prevence OMJ |
|  |  | Policejní akademie – Kurz záchrany tonoucího |
|  |  | PRESL – problém zneužívání návykových látek |
|  |  | Drop In o. p. s. - problém zneužívání návykových látek u dětí |
|  |  | Kočičí zahrada |
| **Komunikace s rodiči** | 1 | EduCoffee |
| **Integrace, inkluze** | 5 | Francouzský institut – Babylon ve třídě (problematika integrace cizinců očima dětí)  Integrace cizinců – osobní zkušenosti vietnamské komunity do české společnosti |
|  |  | Slovo 21, z. s. – Inspirace pro inkluzi na pražských školách |
|  |  | MČ Pha 12, Libuš a SAPA – V čem jsme jiní a co nás spojuje |
| **Osobní rozvoj učitelů** | 4 | Doktorandské studium na PedFUK |
|  |  | VISK - dokumentace školního metodika prevence |
|  |  | PREVALIS - specializační studium metodika prevence |
|  |  | Pravidelné schůzky metodiků PPRCH Pha 12 |
|  |  | Studium EVVO |
|  |  | Bakalářské studium Sppg – vychovatelství |
| **Kariérové poradenství** | 1 | Pro žáky 9. tříd představují na třídních schůzkách své obory SOU, SŠ |
| **Příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ** | 2 | EduCoffee – Přípravná třída  EduCoffee – Matematika v předškolním věku na MŠ |
| **Ostatní** | 15 | Zdravotník zotavovacích akcí |
|  |  | EduCoffee  Nové směry ve výuce – podměty pro výstavy, exkurze… |

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (dle výkazů pro daný šk. rok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet** | **91** | **54** | **9** |

**10. Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo sedm oddělení školní družiny s počtem žáků 185.

Během druhého pololetí se odstěhovalo nebo odhlásilo 7 žáků. Od března byli žáci spojeni do šesti oddělení, pravidelnou docházku do ŠD dokončilo v červnu 178 žáků.

Hlavní náplní ŠD jsou zájmové činnosti – pravidelné řízené aktivity, jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Vychovatelky využívají modelové a námětové hry, zážitkovou pedagogiku, pozitivní přístup.

Odpočinkové činnosti se zařazují dle potřeb žáků k odstranění únavy, dodržujeme psychohygienu, stravovací i pitný režim, věkovou přiměřenost, příznivé sociální klima.

Regenerace sil probíhá formou aktivních rekreačních her s náročnějšími pohybovými prvky.

Vedeme žáky k odpovědnosti, spolupráci, empatii, vytváříme přátelské a bezpečné prostředí, učíme je vztahu k přírodě, ekologii, společenská a asertivní pravidla, péči o zdraví, sebeovládání pomocí autogenního tréninku, dodržujeme týdenní skladbu činností, provádíme evaluaci. Podporujeme jejich talent a schopnosti.

Rozvíjíme jejich vědomosti, dovednosti, zájmy, schopnost komunikovat a správně jednat, řešíme problémy, vedeme je ke znalosti svých práv. Spolupracujeme s třídními učiteli, výchovným poradcem, psychologem a rodiči. Zúčastňujeme se seminářů, kurzů. Využíváme školní zahradu a hřiště, které jsou vybaveny herními prvky, pískovišti, sportovním nářadím a hračkami.

**Přehled akcí během roku.**

1. Kouzelník – představení s tancem a soutěžemi

2. Lampionový průvod po sídlišti

3. Sportovní odpoledne, soutěže mezi odděleními

4. Dopravní výchova – „Dávej bacha“

5. Návštěva školní knihovny

6. Drakiáda na školním hřišti

7. Život v lese, v zahradě, na louce – ochrana, ekologie

8. Strom splněných přání – dárek pro vybranou holčičku z DD

9. Módní přehlídka v jednotlivých odd.

10. Výtvarný ateliér – výstavka prací – klauni, šašci, mimové

11. Mobilní planetárium – program Polaris

12. Mikulášská a vánoční besídka, karneval

13. Děti hrají divadlo – kostýmy, text

14. Fotografie „Domácí mazlíčci“

15. Masopustní rej masek

16. Pěvecká soutěž „Družinový slavíček“

17. Diskotéka v ŠD

18. Plackohraní – výroba „placek“ dle svého návrhu

19. Sportovní odpoledne – sportovní soutěže

20. Ukázka zdravotního tělocviku

21. Výrobky na velikonoční Jarmark

22. Soutěž o nejlepší účes

23. Zábavné odpoledne ke Dni dětí

24. Dravci – ukázka sokolnictví

25. Bublinová show – akrobati, žongléři

26. Děti hrají divadlo

27. Celoroční soutěže – „Ukaž, co umíš“

28. Celoroční hra – Vadí - nevadí

**11. Poradenské služby školy**

**Přijímací řízení žáků 5., 7., 9. tříd:**

Do víceletých gymnázií odcházejí z 5. tříd 3 žáci: 1 žák do G Písnická Praha 12, 2 žáci do G Ohradní Praha 4, ze 7. tříd odcházejí 2 žáci: 1 žák do G Na Vítězné pláni Praha 4 a 1. žák do G Postupická Praha 4.

Ze 39 žáků letošních 9. tříd odchází do gymnázií 1 žák, do obchodních akademií 12 žáků, do středních průmyslových škol 5 žáků, do ostatních středních škol 15 žáků (z toho 3 žáci do soukromých středních škol), do středních odborných učilišť s 3UO 6 žáků.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP, s učiteli specifických předmětů a s třídními učiteli zajistila individuální profitesty k volbě povolání. 11. 10. a 20. 10. 2016 se tohoto šetření k volbě povolání zúčastnilo 29 žáků, po testech proběhla od 10. 11. do 29. 11. 2016 analýza výsledků a jejich předání žákům a zákonným zástupcům. Informační letáky, popř. brožury k volbě povolání, pro žáky 9. tříd byly předávány pravidelně, v listopadu 2016 proběhly prezentace SPŠ Drtinova, SOŠ Gastro Vrbova a SOU Písnice.

**Výsledky přijímacího řízení na střední školy, š. r. 2016/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ročníky** | **Gymnázia** | **OA** | **SPŠ** | **Ostatní SŠ** | **4-l. SOU** | **3-l. SOU** | **Celkem** |
| **státní SŠ** | **1** | **12** | **5** | **12** | **0** | **6** | **36** |
| **soukromé SŠ** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **3** |

**Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, š. r. 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gymnázium** | **Písnická** | **Na Vítěz. Pláni** | **Omská** | **Postupická** | **Buděj.** | **Ohradní** | **Rakov­ské­ho** | **Celkem** |
| **5. ročníky** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **3** |
| **7. ročníky** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** |

**Hodnocení výchovných komisí:**

Ve školním roce 2016-2017 proběhlo celkem 23 výchovných komisí a jednání s rodiči: na 1. stupni 10 schůzek, na 2. stupni 13. V tomto roce stoupl počet problémů, řešených na 1. stupni. Nejčastějšími důvody pro svolání výchovné komise byl slabý prospěch v určitém předmětu, slabá nebo nedostatečná domácí příprava, velmi hrubé a ohrožující chování žáka k vyučujícím a spolužákům (na 1. stupni i ve školní družině), šikanování spolužáků, nedostatečná spolupráce rodičů se ZŠ. Některých jednání se zúčastnila kurátorka pro děti a mládež, školní psycholožka, psycholožka z PPP Modřany, asistentka pedagoga, popř. vychovatelka ze školní družiny.

V porovnání se školním rokem 2015-2016 stoupl počet jednání s rodiči, jejichž dítě mělo opakovaně problémy s chováním k dospělým i spolužákům, ve škole i v družině. Spolupráce těchto rodičů se ZŠ byla většinou nedostačující, často se jednalo o problémy žáků z neúplných rodin.

Na závěr každého jednání byla stanovena opatření ke zlepšení: nabídka spolupráce se školní psycholožkou včetně možnosti vyšetření žáka v PPP, pravidelná konzultace žáka, popř. jeho rodiny s kurátorem pro děti a mládež (v případech neplnění školní docházky a neomluvené absence), pravidelné konzultace s učiteli předmětů, kde došlo k výraznému zhoršení prospěchu, podle aktuální potřeby hospitace školní psycholožky a výchovných poradkyň ve třídách, doporučení konzultací rodičů s dětským psychologem, psychiatrem, popř. s dalšími odborníky a pravidelná spolupráce se školou, s TU, nabídnuty kontakty na další odborná pracoviště, na SVP Rakovského, nabídnuto i případné přeřazení žáka do nového kolektivu paralelní třídy.

Navrhovaná opatření byla kontrolována výchovnými poradkyněmi většinou po měsíci pohovory s TU a dalšími vyučujícími dané třídy, k opakujícím se výchovným komisím daného žáka byli přizváni školní psycholožka, popř. kurátorka pro děti a mládež.

Závažné přestupky proti školnímu řádu, zanedbání péče rodičů o dítě a opakující se výchovné komise s daným žákem byly vždy neprodleně oznámeny kurátorce pro mládež na Odbor sociálních věcí.

**Diagnostika a péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (Mgr. Koňaříková, Mgr. Novotná):**

Škola byla v pravidelném kontaktu s psycholožkou a speciální pedagožkou PPP Barunčina (telefonicky, emailem, osobně při návštěvách školy). Jednou měsíčně se konaly návštěvy obou pracovnic na škole, učitelé konzultovali výukové a výchovné potíže žáků, vyrovnávací

a podpůrná opatření u dětí, které jsou v péči PPP, potíže při komunikaci s rodiči. Pracovnice podle potřeby chodily na náslechy do tříd, probíhala pravidelná revize IVP a vyhodnocování PLPP, věnovaly se konzultacím s asistenty pedagoga, s rodiči. Psycholožka PPP byla v kontaktu se školní metodičkou prevence, byly řešeny ve vzájemné spolupráci případy šikany ve třídě (týkající se klientů PPP i ostatních žáků). Obě pracovnice poradny se v případě potřeby účastnily schůzek školy s rodiči, působily na nich jako mediátorky, přispívaly odborným náhledem na problematiku potíží nebo postižení u daného žáka, pomáhaly s nastavením další spolupráce rodiny a školy. U tří žáků pokračovala práce podle IVP, kvůli nastavení krátkodobých cílů a sledování jednotlivých kroků spolupráce. Ve dvou případech se cíle podařilo částečně naplnit, v pravidelném setkávání a revidování krátkodobých cílů bude třeba pokračovat ještě v dalším roce.

**Vzdělávání nadaných žáků:**

Ve školním roce 2016-2017 bylo v ZŠ 16 talentovaných žáků, kteří svůj talent prezentují v oblasti intelektové (matematika a programování, český jazyk- psaní, hudební výchova), v oblasti sportovní (tenis, gymnastika veslování) a v oblasti umělecké (hra na hudební nástroj, tanec, roztleskávačky). Nejvíce talentovaných žáků je v matematice a programování. Žáci talentovaní ve školních předmětech se zúčastňovali olympiád a soutěží.

**Navrhovaná opatření:** ve školním roce 2017-2018 budou opět pokračovat konzultační dny školních psycholožek, hospitační sledování jak psycholožkami, tak výchovnými poradkyněmi. Záznamy z těchto hospitací budou založeny ve složce žáka.

**Kartotéka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami:**

K 30. 6. 2017 bylo v kartotéce žáků se SVP evidováno 85 žáků a 15 žáků s PLPP,z toho 28 žáků pracovalo podle IVP, na 1. stupni 15, na 2. stupni 13. Těmto 28 žákům bylo k pololetnímu i koncovému vysvědčení vypracováno vyhodnocení IVP. Při plnění IVP i ze strany rodičů nastalo zlepšení grafického projevu, čtenářské dovednosti, větší samostatnosti v plnění povinností. Významnou pomocí pro 4 žáky byly také intervenční hodiny.

Podle nové vyhlášky, která vešla v platnost v září 2016, uplatňuje ZŠ podpůrná opatření 1. stupně i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP. Podpůrná opatření 2. - 4. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. 3 žáci pracovali podle individuálního výchovného programu, který byl také pravidelně vyhodnocován.

Navrhovaná opatření: ve školním roce 2017-2018 budou výchovné poradkyně pokračovat ve vedení agendy žáků se SVP, IVP, IVýP, jejich rodiče budou pravidelně informovat o úspěšnosti plnění ze strany žáka i rodičů.

**Činnost školního psychologa za školní rok 2016/2017**

Za školní rok 2016/2017 měla školní psycholožka v pravidelné péči (opakované setkání) celkem 8 žáků, jednorázově pracovala se 4 žáky. Dále v průběhu roku uskutečnila schůzku s rodiči 7 žáků – některá setkání byla opakovaná. Také vedla konzultace s pedagogy, s pedagogicko-psychologickou poradnou a pracovníky primární prevence. Z veškerých setkání se žáky byla pořízena dokumentace.

V neposlední řadě také pracovala s celou třídou jakožto se skupinou, připravovala a následně realizovala program zaměřený na určitá témata, jako je důvěra, komunikace, vztahy ve třídě, zážitkový program a oceňování.

Individuální práce se žáky byla zaměřena na témata – sebevědomí, rodinné vztahy, agrese a jak ji zvládat, strach a obavy a jak s nimi pracovat, těžká životní situace, potíže s učivem, stres.

Se všemi žáky pracovala na základě žádosti od rodičů nebo pedagogů, a to vždy s informovaným souhlasem rodičů.

**Spolupráce se speciálně pedagogickými centry:**

Pracovnice SPC Arabská, Praha 6 a SPC Horáčkova, Praha 4 a SPC Chotouňská, Praha 10 se pravidelně účastnily náslechů ve třídě žáků, které vedou v evidenci. Konaly se i konzultace s vyučujícími a asistentkami pedagoga.

**Spolupráce s asistenty pedagoga:**

Pro školní rok 2016/2017 dostala ZŠ souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro 11 žáků. Výchovné poradkyně byly ve stálém kontaktu s asistenty pedagoga, konzultovaly s nimi nastalé problémy. Účastnily se také vyučovacích hodin, kde sledovaly vzájemnou spolupráci vyučujícího, AP a žáka. Do vyučovacích hodin, případně ke schůzkám s rodiči integrovaných žáků zvaly i psycholožku a speciální pedagožku z PPP Barunčina – Modřany.

**Spolupráce s Metou:**

ZŠ ve školním roce 2016-17 využila několikrát nabídky Mety, společnosti pro příležitosti mladých migrantů, při problémech v komunikaci mezi vietnamskými rodiči, jejich dětmi a školou, při zajišťování doučování češtiny, informování o vzdělání v ČR a povinnostech rodičů a žáků a zajištění tlumočníka k jednáním.

**Spolupráce s odbory sociálních věcí, popř. s policií:**

Výchovné poradkyně spolupracovaly s OPD Městské části Praha 12 při předávání sociálním odborem vyžádaných zpráv o školní docházce, prospěchu a chování žáka. Podle potřeby byla k jednáním některých výchovných komisí přizvána kurátorka pro děti JUDr. Jana Jochová, Bc. Pavlína Krejčíková a sociální pracovnice Bc. Eva Bruková.

**Zkušenosti s inkluzí žáků:**

Na škole se zdárně realizuje začleňování žáků s SPU a poruchami chování, stejně jako integrace žáků z cizojazyčného prostředí. Učitelé pravidelně úzce spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Barunčina, se školní psycholožkou a metodičkou prevence, s Metou, popř. s OPD. Dodržují doporučené pokyny z PPP, jedenkrát měsíčně konzultují své postupy a metody se školní psycholožkou přímo ve třídách.

Výchovné poradkyně se účastní nabízených seminářů k této problematice.

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce**

**12. 1 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub přátel základní školy (KPZŠ). Každá třída má svého třídního důvěrníka, který je zástupcem rodičů žáků této třídy a členem Rady KPZŠ. Klub je nejbližším partnerem, který komunikuje s vedením školy, organizačně a finančně podporuje školní akce, přispívá na nákup knih do školní knihovny, na odměny pro účastníky školních akcí, lyžařských kurzů a škol v přírodě. Také finančně podporuje program prevence rizikového chování a na konci školního roku Akademii na rozloučenou s absolventy, kteří odcházejí na střední školy a víceletá gymnázia.

S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách zpravidla dvakrát v průběhu školního roku. Pravidelně poskytují učitelé rodičům individuální konzultace. V daném termínu si mohou rodiče dle svých možností zapsat čas schůzky s vyučujícím. Dále má stanovené konzultační hodiny vždy na jeden den v týdnu, kdy je rodičům k dispozici po předchozí telefonické domluvě.

Tradičními společnými akcemi pedagogů, žáků a rodičů vedle Akademie byly Drakiáda, Lampiónový průvod, Čarodějnice, Velikonoční jarmark. Akce pro setkávání pedagogů, žáků a rodičů ve škole organizují třídy zejména formou společných dílen, slavností a pikniků.

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče či jiní zájemci o školu vstoupit do jakékoliv vyučovací hodiny a odpoledne do oddělení školní družiny. Pokud rodiče projeví zájem o návštěvu vyučování v jiném termínu, vycházíme jim vstříc.

Kromě třídních schůzek a konzultací zajišťujeme informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, k výměně informací mezi rodiči žáků, učiteli a vedením školy využíváme elektronickou poštu. Vedení školy vyřizuje poštu na emailové adrese [zspisnicka@zspisnicka.cz](mailto:zspisnicka@zspisnicka.cz), každý z pedagogů má na webových stránkách uvedenou svou vlastní emailovou adresu ve tvaru: [*příjmení*@zspisnicka.cz](mailto:příjmení@zspisnicka.cz).

V měsíci září, prosinci a dubnu pravidelně spolu s rodiči podporujeme humanitární sbírku občanského sdružení „Život dětem“ prodejem magnetek a dalších předmětů na nákup lékařských přístrojů do dětských nemocničních oddělení.

Škola účastí svých žáků podporuje akce pořádané MČ Praha 12. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže s tématikou prevence rizikového chování Antifetfest, kterou pořádá městská část. Učitel dějepisu se pravidelně účastní se svými žáky pietních aktů při příležitosti významných historických výročích naší vlasti, které organizuje MČ Praha 12. Tyto akce pomáhají v žácích budovat pocit vlastenectví a posilovat jejich demokratické smýšlení, právě proto jim přisuzujeme velký význam.

Pravidelně organizujeme ve spolupráci s odborem školství Sportovní den mateřských škol Prahy 12. Na akci se podílejí učitelé i žáci 8. a 9. ročníků. Učitelé s pomocí žáků zajišťují zdárný průběh sportovních disciplín. Žáci pak samostatně zajišťují zázemí pro akci a přípravu disciplín, doprovodné soutěže, občerstvení a doprovod jednotlivých týmů malých sportovců. Ve výtvarné výchově žáci vyrobili drobné odměny pro malé závodníky.

**Školspaní**

Dne 26. 6. 2017 se na pavilonu ZŠ- Krhanická v odpoledních hodinách uskutečnila rozlučková akce pro rodiče dětí a paní učitelek z 1.B a 4.A Paní učitelky si pro děti připravily různé soutěže a po nich následoval společný zahradní raut. Občerstvení přichystali rodiče i paní učitelky. Ve večerních hodinách se děti a paní učitelky přemístily do budovy školy, kde se děti přichystaly ke spaní. Na dobrou noc se dětem pustila pohádka na CD Dešťová víla. Tato akce pro žáky 1. stupně byla premiéra a měla velký úspěch. Zastoupení dětí a rodičů bylo vysoké.

**Spolupráce s MŠ**

V letošním školním roce druhé třídy nacvičily vánoční vystoupení pro MŠ Oáza. Představení se uskutečnilo 19. 12. 2017. Třída 2.A předvedla 20. 12. 2017 vánoční vystoupení pro rodiče a zúčastnila se v květnu prodlouženého výletu. Předškolní děti z MŠ Oáza navštívily naši školu v rámci spolupráce ještě 6. 6. 2017.

Navázali jsme také spolupráci se sportovním střediskem Squash aréna v blízkosti školy. V rámci výuky tělesné výchovy se žáci pod dohledem trenérů mohou seznámit s touto hrou a vyzkoušet jiný druh sportu.

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a dlouhodobě spolupracujeme také s Přírodovědeckou fakultou UK. Každý rok k nám přicházejí studenti těchto fakult na pedagogickou praxi.

**12. 2 Mezinárodní spolupráce**

**EDISON**

Pro velký úspěch se opětovně na ZŠ Písnická uskutečnil ve dnech 26. – 30. 9. projekt EDISON: E - education (vzdělání) D - drive (nadšení, motivace) I - internationality (mezinárodnost) S - students (studenti) O - opportunity (příležitost) N - network (síť). Sedm stážistů - vysokoškolských studentů z celého světa v jednotlivých třídách naší školy po celý týden prezentovalo své živé a interaktivní projekty. Mladí lidé z Tunisu, Egypta, Německa, Turecka, Itálie, Číny a Kolumbie se pomocí prezentací snažili našim žákům přiblížit svoji zemi – kulturu, jazyk, historii, zvyky, zvyklosti, tanec, hudbu, kuchyni, tradice, přírodní krásy atd. Jazykem akce byla po celou dobu převážně angličtina; opět byl z řad starších žáků pro jednotlivé stážisty velký zájem o role tlumočníků. Již podruhé tedy mohlo dojít na naší škole k naplnění sloganu akce, že totiž EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností a díky tomu prolamuje mezikulturní bariéry.

**Dlouhodobý projekt: Adopce na dálku – ukončení projektu (spolupráce se zahraničím)**

Projekt Adopce na dálku byl po 4letech ukončen. Organizace zprostředkující adopci dětí Pro‑Contact musela projekt ukončit z důvodu špatné spolupráce ze strany koordinátorů v Africe. Projekt pod vedením Mgr. Hanyšové probíhal po dobu 4 let. Děkujeme KPZŠ a za poskytnutí finančního příspěvku a p. uč. Bendové za laskavou podporu během trvání adopce.

**13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Projekt | Téma:   * MKV * EVVO * integrace cizinců * polytechnika * další | Zdroj:   * MHMP * národní zdroje (MŠMT, MV a další) * evropské fondy * MČ Praha 12 * další | Objem získaných prostředků  (tis. Kč) |
| Zelená učebna | EVVO | MČ Praha 12 | 55 200,- Kč |
| Primární prevence rizikového chování | PPRCH | HMP,MČ, ZŠ | 24 000,- Kč  31 500,- Kč  1 850,- Kč |
| Sportovní den MŠ Prahy 12 | Mezinárodní den dětí – sportovní dopoledne | MČ Prahy 12 | 28 000,- Kč |
| Integrace žáků | asistenti pedagoga | MHMP | 760 700,- Kč  (9. – 12. 2017)  743 000,- Kč  (1. – 8. 2017) |
| Školní obědy dostupné pro každé dítě |  | MPSV |  |
| Charitativní projekt Women for Women |  | o. p. s. Women for Women |  |

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve vzdělávacím procesu nadaným žákům zadávají učitelé specifické úkoly, náročnější samostatné práce, umožňujeme jim prezentovat se v oblastech, které je zajímají a v čem vynikají. Podporujeme jejich nadání zapojením do různých soutěží a olympiád, uvolňujeme je na tréninky a soustředění, každý rok jim připravujeme nabídku zájmových kurzů a kroužků.

**Logická olympiáda**

Zúčastnili se jí v rámci hodin matematiky nebo informatiky **všichni žáci druhého stupně ZŠ a 5. tříd,** z nižších ročníků jen individuální zájemci – cca 6 dětí. Za úkol **měli odpovědět na 25 otázek**, kde rozhodovalo hlavně logické myšlení, v časovém **limitu 30 min**. Soutěž v prvním kole proběhla **on - line v počítačové učebně** **1. ‑ 14. 10. 2016** (dle kategorií – zvlášť pro první a zvlášť pro druhý stupeň). **Nejlépe** naši školu reprezentovala **žákyně 4.B J. R.**, která se umístila **na 96. - 101. místě** **z 1654** soutěžících v kraji Praha (na 501. – 526. místě z 14706 účastníků). Nejlepšího umístění z žáků druhého stupně dosáhly dvě žákyně se shodným počtem bodů z 8.B a ze 7.B, skončily na 199. – 203. místě z 1554 soutěžících kraje Praha (na 1255. – 1400. místě z 21246 účastníků). Letos prvně se mohli zapojit v kategorii A1 i žáci prvních tříd, soutěžili doma s rodiči. **Nejlepšího výsledku 12. ‑ 8. místo z 256 žáků v kraji Praha dosáhl žák z 1.A** (na 84. – 190. místě z 1618 řešitelů). Bohužel nikdo z našich žáků nepostoupil do druhého kola.

**Bobřík informatiky (**[**http://www. ibobr.cz/**](http://www.ibobr.cz/)**)**

Bobřík informatiky je předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství. Soutěž probíhá na školách, u počítačů. Každý soutěžící dostane elektronický test s 15 (12) otázkami, odpovídá nejčastěji zaškrtáváním možností, může vepisovat text či manipulovat s objekty pomocí myši. Délka testu je 40 (30) minut. Otázky jsou vybírány z oblasti algoritmizace, porozumění informacím a jejich reprezentacím, řešení problémů spojených s počítači, úloh na informační gramotnost. Test obsahuje otázky lehké, střední a těžké. U těžších otázek lze za správnou odpověď získat více bodů. Za nesprávnou odpověď se naopak body strhávají. Pokud soutěžící na otázku neodpoví, neztrácí žádné body. Po skončení testu se soutěžící ihned dozví, kolik bodů získal, které úlohy odpověděl správně a zda bobříka ulovil.

Soutěž je organizována pro žáky od 4. ročníku ZŠ po maturitu, rozdělená do pěti věkových kategorií:

Mini 4. – 5. r. ZŠ 12 otázek na 30 min – soutěžili během 7 - 11. 11. 2016

Benjamin 6. – 7. r. ZŠ 15 otázek na 40 min – soutěžili ve čtvrtek 10. 11. 2016

Kadet 8. – 9. r. ZŠ 15 otázek na 40 min – soutěžili ve středu 9. 11. 2016

Letos proběhl již 9. ročníku soutěže (celkově soutěžilo 71792 účastníků) a z naší školy se ho zúčastnili **všichni žáci druhého stupně a 5. tříd a 4.B přítomni v ZŠ – celkem 244 žáků. V** kategorii MINI soutěžilo celkem 81 našich žáků a dosáhli velmi pěkných výsledků – 3 žáci získali max. počet bodů (zodpověděli správně všech 12 otázek) a **celkem 34** (tj. 42%) jich bylo **úspěšnými řešiteli**. Kategorie Benjamín (6. - 7. třída) se zúčastnilo 95 soutěžících, **úspěšnými řešiteli** se stalo **11 soutěžících**. Kategorie Kadet (8. - 9. třída) se zúčastnilo 68 soutěžících, úspěšnými řešiteli se stalo **6 soutěžících**. Každopádně příprava na soutěž (zkušební archivní testy) i samotná soutěž byla pro žáky velmi poučná.

**IT-SLOT (soutěž v informatice a logice)**

je soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ, jejím cílem je prohloubit zájem žáků o studium informačních technologií a zároveň formovat jejich logické myšlení. Jedna část soutěžních úloh je zaměřena na oblast základních informací o informačních technologiích (internetu, hardwaru, softwaru, operačních systémech, komunikaci prostřed­nic­tvím ICT a programo­vání). Druhá část soutěžních úloh je věnována matematickému a logickému myšlení. První kolo soutěže proběhlo 14. 11. 2016 a zúčastnili se ho zájemci 8. a 9. ročníků, kteří byli přítomni ve škole a chtěli soutěžit (bohužel zájem byl velmi malý, pouze 24 žáků). Celkem soutěžilo 3070 žáků ze 181 základních škol z celé ČR. Nejúspěšnějším řešitelem byl Martin P. z 8. třídy, který skončil na 269. místě, do 2. kola postoupilo prvních 50 žáků.

**Sportovní soutěže**

Ve školním roce 2016/2017 se naše škola účastnila mnoha sportovních soutěží a závodili jsme ve všech věkových kategoriích a dosáhli jsme těchto úspěchů:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nohejbal** | starší žáci | 2. místo v obvodním kole |
| **Přespolní běh** | starší žáci, starší žákyně | 3. místo v obvodním kole |
| **Volejbal** | starší žáci  starší žákyně | 1. místo v obvodním kole  **7. místo v krajské kole**  2. místo v obvodním kole |
| **Sálová kopaná** | starší žáci | 2. místo v obvodním kole |
| **Stolní tenis** | starší žáci, mladší žáci | 1. místo v obvodním kole  3. místo v obvodním kole |
| **Házená** | starší žákyně, mladší žákyně | 3. místo v obvodním kole  3. místo v obvodním kole |
| **Vybíjená** | mladší žákyně | 2. místo v obvodním kole |
| **Florbal** | starší žáci | 3. místo v obvodním kole |
| **Mc Donaldś Cup** | 1. a 5. třídy | 6. místo v obvodním kole |
| **Přehazovaná** | mladší žákyně | 1. místo v obvodním kole |

**Výtvarné soutěže**

Ve školním roce 2016 – 17 jsme se zapojili do několika zajímavých projektů a soutěží. V listopadu proběhl na naší škole projekt Ze mě my. Jeho součástí byla i výtvarná dílna, do níž se přihlásilo 19 žáků. Téma „Krajina mých snů“ zpracovávali technikou malování do monotypu. Několik obrázků bylo odesláno do školy, která projekt pořádala, ostatní se staly součástí výstavy v naší škole.

21. 11. byly odeslány na úřad městské části výtvarné práce našich žákyň ze třídy 7.B. Moc se líbily, a tak jsou ozdobou obálky brožury o základních školách v Praze 12. Děvčata byla odměněna hodnotnými věcnými cenami.

V prosinci a lednu jsme se pustili s žáky 8. a 9. ročníku do soutěže „Osudové ženy“. Do pořádající Střední průmyslové školy oděvní Praha jsme odeslali tři zdařilé portréty. Naše žákyně ze třídy 8.A získala 1. místo, obdržela věcné ceny a vstupenku na módní přehlídku. V prosinci absolvovali žáci naší školy program „Ptáci šplhavci“ občanského sdružení Ornita, který byl inspirací pro výtvarný projekt v 6. a 7. ročnících. Z velice zdařilých prací jsme uspořádali výstavku.

V lednu a únoru 2017 jsme v 8. a 9. ročníku navrhovali obrázky, jež měly sloužit k vytvoření plakátu Den Země 2017. Na odbor životního prostředí městské části Prahy 12 bylo odesláno 12 prací našich žáků.

Již tradičně se zúčastnili všichni žáci 2. stupně soutěže „Požární ochrana očima dětí“.

I tentokrát jsme dosáhli vynikajícího úspěchu. V obvodním kole v kategorii 6. a 7. tříd jsme získali 1. a 2. místo a v kategorii 8. a 9. tříd obsadila děvčata z naší školy 1., 2. a 3. místo. V rámci oslav Mezinárodního dne dětí jim byly ve Freestyle parku Modřany předány věcné ceny.

V areálu Viničního domu v Modřanech proběhlo sochařské sympózium k výročí narození Karla IV. Souběžně probíhaly umělecké dílny pořádané městskou částí Prahy 12. Žáci 4.A se zúčastnili ateliéru, kde z pórobetonu vytvářeli reliéfy na téma Karel. IV. Sochaři v areálu seznámili děti s nástroji, které používají k vytvoření svých děl ze žuly a nechali děti vyzkoušet jejich sochařskou práci. Poté se děti staly sochaři. Pomocí dlát a pilníků (pod vedením výtvarnic) se jim pod rukama začalo klubat jejich první sochařské dílo.

Během roku jsme také myslili na naše nejmenší. Připravili jsme dárky k zápisu a v květnu jsme zhotovili pro téměř 90 účastníků sportovního dne mateřských škol malou pozornost. Průběžně také pracujeme na výzdobě prostor naší školy a snažíme se tak, aby výtvarná dílka našich žáků potěšila všechny kolemjdoucí.

**15 Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova je součástí školního vzdělávacího programu v oblasti Člověk a svět práce a je realizována v předmětu Pracovní činnosti, který se povinně vyučuje ve všech ročnících I. i II. stupně.

Každý rok připravujeme pro žáky širokou nabídku zájmových kroužků a kurzů, abychom vyhověli jejich potřebám a zájmům. Tyto aktivity zajišťují jak naši učitelé, tak externí lektoři v prostorách naší školy. Zájmové kroužky jsou také součástí programu školní družiny.

V oblasti zájmového vzdělávání spolupracujeme se sportovními jednotami a organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí. Našimi novými partnery pro realizaci zájmových aktivit jsou agentura Kroužky Praha a s. r. o., společnost Dětská studia pro děti naší školy zajistila anglické a hudební kurzy s přípravou k mezinárodním certifikátům University of Cambridge a ABRSM.

|  |
| --- |
| **Kurzy a kroužky ve šk. roce 2015/2016** |
| Aerobic pro 1. stupeň |
| Pohybové hry pro 1. a 2. roč. |
| Divadlo a dramatická výchova |
| Míčové hry pro 3. – 5. roč. |
| Biologie – zdraví pro I stupeň |
| Lego pro I. stupeň |
| Vaření pro 2. - 5. roč. |
| Keramika pro 1. - 5. roč. |
| Vědecké pokusy pro 1. – 2. ročník |
| Vědecké pokusy pro 3. – 4. ročník |
| Šachy pro 1. a 2. stupeň |
| Anglický jazyk - Kroužky |
| Anglický jazyk – Dětská studia |
| Muzikál - Dětská studia |
| Mažoretky - SympA |
| Judo - TJ Buldogs |
| Taekwondo - SK Kobra |

**16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole momentálně nemáme dostatečné prostory pro otevření přípravné třídy. Ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy přicházejí především děti cizinců ze států mimo EU. V případě dětí ze sociálně slabých rodin intenzivně spolupracujeme se sociálními odbory městské části, snažíme se maximálně komunikovat s rodiči a poskytujeme jim poradenské služby. Škola se zapojila do rozvojového programu Školní obědy dostupné pro každé dítě I. a II. a do podpory hrazení obědů potřebným dětem nadací Women for Women.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Nejpočetnější menšinou ve škole jsou děti vietnamské národnosti. Pokud mají dobrou znalost českého jazyka, začleňují se bez problémů do třídních kolektivů. Při nedostatečné znalosti českého jazyka se snažíme zařazovat děti do tříd se spolužáky stejné národnosti, kteří jim v průběhu vyučování s češtinou pomáhají. V případě problémů poskytují učitelé žákům doučování. Při integraci dětí cizích státních příslušníků spolupracujeme zejména s občanským sdružením Meta. Multikulturní prostředí ve třídě umožňuje dětem navzájem získávat nové poznatky o životě jiných národů, o jejich tradicích a zvycích, o způsobu života, stravování a oblékání apod.

**Festival ZE MĚ MY – umění spojuje**

V rámci projektu „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12 se konal na základních školách festival ZE – MĚ – MY umění spojuje. Festival byl finančně podpořen MV ČR. Cílem festivalu je pomoci přirozené integraci dětí – cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, žijících v Praze 12, zejména Vietnamců, Ukrajinců, Číňanů a příslušníků dalších národů. Festivalu se zúčastnila celá škola. Deváté třídy spolupracovaly s 1. a 2. ročníky v objektu Krhanická. Ve dvou blocích si děti mohly vyzkoušet jaké to je pozorovat svět pod mikroskopem, zkoumat multikulturní odlišnosti formou výtvarných, dramatických, pohybových i hudebních aktivit.

Ukončením festivalu byl kulturně – hudební večer pro děti a rodiče, prarodiče a přátele školy. Zazněly tu tóny klasického vietnamského strunného nástroje, flétny, elektrických kláves, kytar, houslí, akordeonu a bubnů. Rodiče s dětmi si vyzkoušeli hru na Boomwhackers. Nechyběla vystoupení mažoretek a gymnastky. Vrcholem večera bylo vystoupení profesionálního hudebníka a zpěváka Petra Urbánka. Celý festival organizovaly Mgr. Eva Čulíková a Mgr. Dagmar Kadlecová.

**Filmová projekce-Francouzský Institut**

19. 6. 2017 – Žáci 7. a 8. ročníků, kteří se učí francouzštinu, se zúčastnili filmové projekce **BABYLON V LAVICÍCH** – jedinečný francouzský dokument o třídě, ve kterém se sešli žáci z celého světa*.* „Mluví různými jazyky, mají různé osudy a spojuje je potřeba naučit se francouzsky, protože ve Francii začíná jejich nový život. “

Film může žákům pomoci pochopit, jaké to je být cizincem v nové zemi, neznat jazyk a při tom muset zvládnout školu a řešit další okolnosti spojené s tím, že je někdo migrantem. Pokud je ve třídě žáky cizince a v kolektivu kvůli tomu vznikají problémy, může film posloužit jako výchozí zkušenost pro zlepšení atmosféry ve třídě.

Film je vhodný pro žáky 2. stupně a je ve francouzském znění s českými titulky. Zhlédnutí filmu a diskuze k němu lze zařadit do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stát EU** | **počet žáků** | **ostatní státy** | **počet žáků** |
| **Slovenská republika** | **4** | **Vietnamská socialistická rep.** | **23** |
| **Rumunsko** | **1** | **Čínská lidová republika** | **2** |
|  |  | **Ukrajina** | **16** |
|  |  | **Ruská federace** | **4** |
|  |  | **Moldavská republika** | **1** |
| **Celkem** | **5** |  | **46** |

**18. Environmentální výchova**

EVVO jako průřezové téma je zařazena do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP. Do výuky jsou zařazeny projekty s environmentální tematikou.

Naše základní škola se během školního roku účastní různé škály ekologických programů, které jsou přínosem pro žáky prvního i druhého stupně z hlediska environmentální výchovy a vzdělávání.

První třídy se aktivně zapojují do programů, které se týkají environmentální výchovy a vzdělávání. Účastnily se programu ,,Skřítek Kaštánek“ Ekocentra Koniklec, který probíhal ve škole a jejím okolí.

V prvních třídách probíhají tvořivé dílny, které se týkají tradic (Vánoce, Velikonoce….) a hlavně tvoření výrobků z přírodního materiálu, propojení spolupráce s rodiči žáků.

Třídy 2.A a 2.B se zapojují společně do projektu s 9.A a 9.B spolupráce mladších a nejstarších žáků naší školy. Tento projekt se týká vzájemné propojenosti, spolupráce, rozvoje znalostí ve všech oblastech, které se týkají environmentální výchovy a vzdělávání, potažmo propojení věkových rozdílů a vztahů mezi žáky.

V listopadu proběhla akce Halloween, které se zúčastnili žáci druhé třídy. Společně s žáky devátých tříd si o této tradici povídali a program měli doplněn interaktivními materiály a dokumenty.

Příklady akcí:

* sklárna v Nižboru, seznámení s výrobou skleněných krás a s nezaměnitelným uměním sklářů, které se rodině traduje
* farma Rieser – rodinná farma nabízí skupinám, školám, školkám, spolkům, ale i jednotlivcům návštěvu farmy, kde se setkají především s alpakami, kozinkami a jinými zvířátky
* druhé třídy společně pronikají do environmentální výchovy a vzdělávání formou znalostních her, které je obohacují o nové poznatky a zásaditosti, umožňují jim třídit si postoj k dnešnímu světu (hry:,,Prales a poušť“, ,,Lesy a škůdce“, ,,Voda a naše Zem“)
* festival ZEMĚMY – přednáška se týkala životního prostředí u nás a na Madagaskaru.

Téma ekologie se prolíná předmětem Člověk a jeho svět od 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku jde o nově vzniklý předmět Výchova ke zdraví s 2h dotací a dále v 7. a 8. ročníku Člověk a jeho svět. V daných předmětech průběžně zařazujeme do výuky dokumenty organizace Člověk v tísni:

Příklady akcí:

* projekce JSNS – Ekoduely: Udržitelné chování
* projekt Ekoznačky
* Jeden svět na školách. Jedná se o dokumenty týkající se ochrany životního prostředí pod názvem tematického okruhu Životní prostředí. Témata: Krajina, Environmentální chování, Příroda, Energie či Doprava.
* francouzština – v rámci probírané lekce – Mes paysages: Krajina, Příroda. Žáci zpracovávali téma: Jak třídíme odpad a Jak chráníme životní prostředí. Pracovali jsme s tématem v učebnici a v rámci konverzace.
* na škole Den Země akce obnáší úklid areálu školy a blízkého okolí
* Den Země – úklid Modřanské rokle - MČ Praha 12 požádala naši školu o pomoc – úklid zelených ploch na Praze 12. Za naši školu nabídla pomoc třídní učitelka Mgr. Jana Vlková se svou třídou 7.B. Byl jim přidělen úsek Modřanské rokle od zastávky Poliklinika Modřany (bus 150) před podchodem a za podchodem, ohraničený ulicí Čs. exilu a generála Šišky, dále pak křižovatkou cest. Přestože byla oblast nedávno vykácena, tak 19 žáků 7.B za hodinu naplnilo neuvěřitelných 7 plných pytlů – plast, sklo, oblečení a další odpad. Dokonce objevili i 1 velkou kovovou vzpěru, zřejmě od lešení.
* Ekoprogramy na pětidenním výletě 22. – 26. 5. 2017 - žáci 7.A i 7.B se v přírodě účastnili programů připravených ekologickým centrem v Sedmihorkách. Jeden den putovali za drahokamy, dozvěděli se něco o původu těchto vzácných kamenů, vyhledávali je a své nálezy měli možnost konzultovat s odborníkem. Nakonec nejhezčí úlovky omyli ve vodě a každý si mohl nechat jeden z nich ještě dále zpracovat (rozříznout, brousit, vyleštit…)
* Arboretum Bukovina – Stromy a my. Hravou formou poznávali žáci různé keře a stromy, vyzkoušeli si i orientaci dle plánku, zahráli si různé hry s tématem stromů. Bylo to krásně strávené odpoledne.
* Legenda o Karlu IV. – program byl realizován KC 12, žákům byl přiblížen život Karla IV od dětských let po jeho dospělost v souladu s historicky významnými událostmi, které jsou spojené s jeho významnou osobností
* sklárna a ČOV
* prevence napadení psem, tohoto programu se účastnily všechny 4 třídy
* Šplhavci – Ornita, tohoto programu se účastnila celá škola
* sběr papíru se koná (5x) do roka a účastní se této akce všichni žáci, učitelé a rodiče žáků naší školy
* sběr textilu – účastní se celá škola
* Muzeum vodárenství v Podolí
* exkurze ZEVO Malešice-spalovna
* velikonoční jarmark – probíhá ve školní jídelně v odpoledních hodinách, kde každá třída společně s učitelem předvede své výrobky a tradiční občerstvení
* Psí smečka, která probíhala v objektu Krhanická, účastnilo se této akce pět tříd
* exkurze „Včely v ZŠ Na Beránku“
* „Adoptuj si svou jahůdku“ – Happysnack: bylo rozděleno 298 sazenic mezi žáky 1. stupně
* „Mokřad Na Beránku od Ekocentra Koniklec“
* Detoa továrna na výrobu dřevěných hraček

V květnu byla dokončena realizace projektu učebna v zahradě: ,,Zelená učebna“. Koordi­ná­tor tohoto projektu byla Mgr. Daniela Krejčíková, která celý projekt realizovala a dovedla získat na tento projekt od MČ dotaci, která se týkala realizace této učebny.

**19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem integrována do vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Pro žáky zajišťujeme programy, přednášky a besedy, při kterých mají možnost poznávat způsob života v odlišném kulturním prostředí. Žáci 5. – 9. tříd pravidelně navštěvují programy projektu Planeta Země 3000. Multikulturní výchovu podporujeme zejména ve výuce cizích jazyků realizací třídních a předmětových projektů a zapojením do mezinárodních projektů.

V rámci multikulturní výchovy se škola zapojila do festivalu ZEMĚMY umění spojuje.

**20. Prevence rizikového chování**

Prevence ve školním roce 2016/2017 vycházela z preventivního programu školy.

**Žáci**

Základem prevence je spolupráce s občanským sdružením Proxima Sociale, o. p. s. , které připravilo pro naši školu primárně preventivní program pro žáky 1.A 2. stupněíd. Témata byla vybrána po dohodě se školním metodikem a třídními učiteli tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých tříd. Cílem bylo preventivní působení na žáky prostřednictvím výkladu, řízené diskuse, výtvarných, hudebních, pohybových a relaxačních technik v daných tématech. Program se uskutečnil v dvouhodinových či tříhodinových blocích. Bloky byly vedeny dvojicí lektorů, třídní učitel byl většinou přítomen.

V květnu proběhla beseda s Městskou policií Prahy 12 pro žáky 3. ročníků. Strážníci přiblížili dětem jejich práci a na určitých příkladech dávali dětem návody, jak si poradit v nebezpečných situacích. Program pro 4. – 7. ročník byl financován z prostředků, které na prevenci uvolnila MČ Praha 12. Program pro 8. a 9. ročník byl zajištěn z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2016.

V 1. – 3. ročníku proběhl program (Alkohol a Kouření) od Proximy Sociale, o. p. s., který byl financován dotací Rady vlády ČR. V 5. – 9. ročníku proběhla beseda s Městskou policií HMP (Sociálně-patologické jevy). V 7. a 9. ročnících: Ochrana osob a majetku (témata: Mimořádné události a Jak si nenechat ublížit).

Ve třídě 7.A a 7.B proběhlo divadelní představení s preventivní tématikou – Divadlo utlačovaných. Šesté a sedmé třídy se zúčastnily programu Prevence rizik výživy realizovaný firmou Nestlé. Program byl zaměřen na zdravou stravu a prevenci poruch příjmu potravy. Třída 7.B měla přednášku digitalizovanou.

Ve třídách 7.A/B, 8.A/B a 9.A/B proběhly preventivní programy – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek. Programy vedla lektorka MgA. Malinová ze společnosti Sananim.

Žáci 1. i 2 stupně navštívili Festival – Odvrácená strana dětství, pořádaný Dětským krizovým centrem. Jednalo se o preventivní pořad věnovaný závažné problematice týrání a zneužívání dětí.

Žákům 6. - 9. ročníku představily lektorky činnost a program nízkoprahového komunitního centra centra Krok. Jde o občanské sdružení Proxima Sociale nabízí dětem a mládeži ve věku 12 až 19 let nízkoprahové a terénní programy. Klub Krok je zařízení pro děti a mládež nabízející podporu a pomoc dětem a mládeži převážně z Prahy 12, které se ocitly v obtížné životní situaci.

Žáci 2. stupně vyplnili anonymní dotazníky od Pražského centra primární prevence Centra sociálních služeb, jehož cílem je zmapovat výskyt rizikového chování u těchto cílových skupin. Dále 9. ročníky vyplnily dotazníky na téma Adiktologie, Lékařské fakulty UK Praha.

Na 2. stupni proběhl projektový den Finanční gramotnost, který pořádala Mgr. Jana Vlková. Následoval workshop pro učitele a škola obdržela certifikát Finančně gramotná škola od spol. Ourchance, o. p. s.

V rámci prevence rizikového chování se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže Antifetfest Tentokrát žáci 9.A v rámci předmětu Mediální výchova natočili film –„Platonická láska“.

9.A se zúčastnila 11. ročníku festivalu Antifetfestu aneb Jde to i jinak v Modřanském biografu.

Ve škole proběhl Festival ZEMĚMY, který má napomoci přirozené integraci dětí-cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, žijících v Praze 12 – například Vietnamců, Ukrajinců, Číňanů a příslušníků dalších národů.

V 9. ročníku proběhla beseda s pamětníkem V. Myslíkem – odsun Němců z pohraničí. Součástí besedy bylo promítání dokumentu Zabíjení po Česku. Projekt zajišťovala organizace Člověk v tísni – Příběhy bezpráví.

Naše škola se zapojila do celostátního výzkumu E-bezpečí. Žáci 4. - 9. tříd anonymně vyplnili dotazníky na téma Sexting, Kybergrooming a další rizika. Výzkum je realizován výzkumníky projektu E-bezpečí Pedagogické fakulty UP v Olomouci s podporou společností O2 a Seznam.

ŠMP se zapojila do projektu „Nenech to být“. Jde o nový nástroj k odhalování šikany ve školách, který funguje na principu schránek důvěry, ale v elektronickém prostředí prostřednictvím webu nebo mobilních aplikací. Projekt poskytuje možnost rychlého odhalení negativních vztahů ve školním prostředí a tím řešit či minimalizovat rizika se šikanou spojena.

**Den bezpečné dopravy**

Pod záštitou MČ Prahy 12 a radní pro dopravu Lenky Vedralové uspořádal BESIP ve spolupráci MHMP „ Dopravní den“ ve Viničním domku v Modřanech. Zde si žáci 4.A vyzkoušeli jízdu zručnosti na kolech, „ alkoholické brýle“ simulující 1,5 promile, prohlídku policejního auta a sanitky, v pojízdném autobusu si na motocyklovém a automobilovém trenažéru své řidičské schopnosti.

**Návštěva hasičské stanice** – Strašnice se zaměřením na besedu – Zemětřesení v Nepálu.

**Návštěva hasičské stanice s číslem** 11 v Praze Modřanech

Jedná se o nejmladší stanici Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy (dále jen HZS HMP), na které kromě výjezdové jednotky sídlí rovněž Operační a informační středisko HZS hl. m. Prahy, tedy operátoři tísňových linek 150 a 112. Dále je zde Odbor ochrany obyvatelstva a krizové řízení HZS hl. m. Prahy.

**Projekt Prevence rizik výživy**

„Prevence rizik výživy“ – projekt připravili lektoři ze společnosti Nestlé a ŠIK. Přednášky se zúčastnily 3. – 7. ročníky. Z 2. stupně 6. a 7. třídy v rámci předmětu Čjs. Třída 7.B měla přednášku digitalizovanou. Projekt obsahoval následující témata:

1. Prevence rizik výživy

2. Hygiena a potraviny

3. Poruchy příjmu potravy

4. Vyvážená strava

Naše škola se již v minulém školním roce zapojila do projektu Nestlé Healthy Kids – Prevence rizik výživy. V letošním školním roce byly přednášky rozšířené a proběhly ve 3. ‑ 7. ročníku. Za účasti ředitele společnosti Nestlé proběhla v 7.B pilotní přednáška, která byla digitalizována.

Naše škola se v rámci ŠIK – Školního informačního kanálu zúčastnila filmového festivalu **„Odvrácená strana dětství“,** který pořádá Dětské integrační centrum. Jde o filmy pro 1. a 2. stupeň ZŠ. Po skončení filmu proběhnou diskuze s odbornými pracovníky. Výběr data konání festivalu není náhodný. 19. listopadu si celý svět připomíná Světový den prevence týrání a zneužívání dětí a 20. listopadu byl v roce 1989 přijat důležitý dokument pro ochranu dětí, Úmluva o právech dítěte.

Naše ZŠ se zúčastnila **Festivalu promítání filmu s problematikou týrání, zneužívání**

**a zanedbávání dětí**. Poté následovala beseda se zajímavými hosty

1. stupeň – třídy 4.A + 5.B – Film „Kdopak by se vlka bál“
2. stupeň – třídy 8.A+B, 9.A + B – Seznam se bezpečně 3“

Přehlídka filmů a dokumentů s problematikou týrání, zneužívání a zanedbávání dětí.

**Selekce – Divadlo Utlačovaných v 7.A i 7.B – 23. 3. 2017**

Dne 23. 1. 2017 odpoledne přišli k žákům 7.A + 7.B „herci neherci“ z Divadla Utlačovaných. Na začátku předvedli cca 15 min. příběh nazvaný Selekce. Ukázali situace ze života dívky 9. třídy ze sociálně slabší rodiny…

Témata související s prevencí byla zařazena do tematických plánů řady předmětů (na prvním stupni to byla prvouka, přírodověda a čtení), na druhém stupni pak Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví (chemie, informatika) a do třídnických hodin.

Do programu prevence se také zapojila žákovská samospráva. Zaměřila se na smysluplné využívání volného času pořádáním různých turnajů, soutěží, sběru papíru aj. Další možnosti využití volného času pro žáky připravili vyučující zájmové předměty, kurzy, návštěvy kulturních akcí (Klub mladých diváků), školní výlety a exkurze, školy v přírodě.

Škola zajistila v odpoledních hodinách kroužky pro žáky, mnoho akcí pro děti pořádala školní družina.

Selektivní prevence proběhla ve 2 třídách: v 2. pololetí v 5.A a v 6.B (Proxima Sociale).

**Primární prevence o. p. s. Proxima Sociale**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.A, 1.B, 1.C | Alkohol, Kouření |
| 2.A, 2.B | Digitální gramotnost, Kouření |
| 3.A, 3.B | Alkohol, Kouření, Digitální gramotnost |
| 4.A, 4.B | Úvodní seznamovací |
| 4.A, 4.B, | Komunikace, konflikty a jejich řešení |
| 5.A, 5.B, 5C | Digitální gramotnost |
| 5.A, 5.B, 5C | Komunikace, konflikty a jejich řešení |
| 5.A, B, C | Šikana a agresivita |
| 6.A, 6.B | Digitální gramotnost |
| 6.A, 6.B | Efektivní učení |
| 6.A, 6.B | Alkohol |
| 7.A, 7.B | Gambling |
| 7.A, 7.B | Efektivní učení |
| 7.A, 7.B | Manipulace |
| 8.A, 8.B | Rasismus a xenofobie |
| 8.A, 8.B | Partnerské vztahy a sexualita |
| 8.A, 8.B | Finanční gramotnost |
| 8.A, 8.B | Psychohygiena |
| 9.A, 9.B | Partnerské vztahy a sexualita II |
| 9.A, 9.B | Mediální gramotnost |
| 9.A, 9.B | Závěrečný blok |

**Ostatní programy primární prevence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Třída* | *Program* | *Realizátor* |
| 5.A, 5.B, 5. C | Sociálně patologické jevy-Drogy I. | Městská policie HMP |
| 6.A, 6.B | Soc. -patolog. jevy - Šikana a násilí | Městská policie HMP |
| 7.A, 7.B | Soc. -patolog. jevy - Kriminalita dětí | Městská policie HMP |
| 8.A, 8.B | Soc. -patolog. jevy - Drogy II. | Městská policie HMP |
| 9.A, 9.B | Základy právního vědomí | Městská policie HMP |
| 3. - 7. třídy | Prevence rizik výživy | Nestlé, ŠIK |
| 7.A, 7.B | Jak si nenechat ublížit | Městská policie HMP |
| 8.A, 8.B | Alkohol | Sananim |
| 9.A, 9.B | Alkohol | Sananim |
| 4.A + 5.B | Odvrácená strana dětství | Dětské krizové centrum |
| 8.A, 8.B | Odvrácená strana dětství | Dětské krizové centrum |
| 9.A, 9.B | Odvrácená strana dětství | Dětské krizové centrum |
| 9.A, 9.B | Mimořádné události | Městská policie HMP |

**Učitelé**

Školní metodička prevence se zúčastnila semináře k dotačnímu řízení Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2017, dále se zúčastnila semináře „Prevence užívání alkoholu ve školách“ a workshopu „V čem jsme jiní a co nás spojuje“- zaměřený na podporu integrace cizinců.

Dále se zúčastnila v září 2016 semináře Dokumentace školního metodika prevence, pořádaný VISK – Vzdělávacím institutem středočeského kraje a v květnu 2017 zahájila specializační studium Metodik prevence v rozsahu 250 – ti hodin, pořádaný organizací Prevalis.

Školní metodička se pravidelně účastnila schůzek s obvodní metodičkou prevence H. Hollečkovou a s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 12 – M. Vašákovou. Dále se zúčastnila jednání metodiků v nově otevřeném Adiktologickém centru Modřany-pobočka Drop-in, sekce Centra primární prevence. Jednání byl přítomen Mudr. Jiří Presl a radní

L. Vedralová. Účelem schůzky bylo společné nastavení témat a možnosti využití centra k preventivním aktivitám v oblastech závislosti v příštím školním roce.

Vyučující Mgr. Jana Vlková a Mgr. Křížová se zúčastnily 2 seminářů Třídnický kolektiv, pořádaný spol. Proxima Sociale, o. p. s.

Školní metodička prevence informovala pedagogický sbor v oblasti bezpečného internetu a kyberšikany. Ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a kurátorem pro mládež bylo projednáváno rizikové chování žáků, především se jednalo o agresivní chování a kyberšikanu.

ŠMP Lenka Hanyšová s Hanou Ložinskou navštívily Projekci Jeden svět na školách pro učitele, organizace Člověk v tísni. Projekce byla určena pro vyučující, kteří žáky a studenty přivádí do kin, nebo během roku pracují s filmy JSNS na webu. Byl promítán snímek **Zmetci** (The Bad Kids) – následovala tradiční diskuze po filmu, jako vždy se zajímavými hosty.

ŠMP se v rámci projektu MAP MČ P12 zapojila do pracovní skupiny Prevence.

Mgr. Jana Vlková zajistila workshop pro učitele a škola obdržela certifikát Finančně gramotná škola od spol. Ourchance, o. p. s. Vyučující 1. stupně Mgr. Svobodová a Mgr. Bendová absolvovaly seminář Finanční gramotnost pro učitele 1. stupně od spol. Fraus.

**Rodiče**

Rodiče žáků 1. a 2. stupně byli informováni o primárním programu, o problematice bezpečného internetu a rizicích youtuberů na listopadových a dubnových třídních schůzkách. (podrobnější informace viz-stránky školy).

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **Kraj** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **12** | **2** | **0** | **18** |
| **z toho**  **nově přijatí** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |

**22. Priority a cíle školy**

**22. 1 Hodnocení cílů stanovených pro školní rok 2016/2017**

**Stavební a technické zázemí školy**

* vyměnit ležaté rozvody pavilonu A a B – *nesplněno*
* výměna kanalizace, stoupaček, ZTI v objektu Krhanická – *nesplněno z finančních důvodů*
* oprava části povrchu venkovního víceúčelového hřiště – *nesplněno z finančních důvodů*
* oprava šachty u hlavního vodoměru – *splněno*

**Materiální podmínky**

* pokračovat v obnově učebnic a nábytku ve třídách a kabinetech – *splněno*
* postupně vyměnit zastaralé PC – *splněno*

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zřídit funkci druhého zástupce školy – *splněno*
* proškolit dva pracovníky pro výuku Čj přizpůsobenou žákům s OMJ – *splněno*
* zaměřit se na podporu vzdělávání žáků s dlouhodobě slabým prospěchem – *plněno průběžně*

**22. 2 Priority a cíle školy pro školní rok 2017/2018**

**Stavební a technické zázemí školy**

* vyměnit ležaté rozvody studené vody do pavilonu A a E
* výměna kanalizace, stoupaček, ZTI v objektu Krhanická
* oprava části povrchu venkovního víceúčelového hřiště
* zrekonstruovat žákovskou knihovnu, kuchyňku

**Materiální podmínky**

vybudovat jazykovou laboratoř

dovybavit multimediální technikou všechny učebny

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zapojení rodičů, prarodičů, přátel školy, kteří mají vztah ke vzdělávání
* zaměřit se na maximální využití dotačních programů EU a z projektů MŠMT

**23. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy**

Na žákovské samosprávě se podílejí žáci druhého stupně, tzn., že je tvořena žáky šestých až devátých tříd. Schůzky se konaly jednou měsíčně.

Žákovská samospráva uskutečnila mnoho aktivit, do kterých se zapojili samotní žáci společně se svými učiteli. Jednotlivé akce byly rozděleny pod patronáty tříd, které vždy zajistily organizační stránku. Starostové tříd se scházeli 1x v měsíci.

Začátek školního roku zahájili žáci 6.A Svatováclavským turnajem pod vedením paní učitelky Ložinské. Třídy II. stupně se utkali v přehazované a ve fotbale.

Na Halloween žáci 9.A zorganizovali pod záštitou pana učitele Černého prolnutí I. a II. stupně. Zde si starší žáci připravili pro své mladší kamarády zábavné hry a vzdělávací kvízy. Zapojily se všechny třídy na škole. V odpoledních hodinách 7.B společně s paní učitelkou Vlkovou zorganizovala Halloweenskou stezku pro celou školu, které se zúčastnili se svými dětmi i rodiče.

Deváté ročníky převlečeni za Mikuláše a čerta obdarovali všechny žáky naší školy svoji návštěvou a drobnou sladkostí.

Na Vánočním turnaji si žáci II. stupně zahráli volejbal společně se svými učiteli. Tuto akci měla pod patronací 6.B s paní učitelkou Polidarovou.

Tradičně dne 28. 3. jsme slavili učitelský den. Vybraní zástupci tříd popřáli svým učitelům a obdarovali je kyticí.

Masopustního reje a seznámení dětí I. stupně s tradicemi se velice úspěšně zhostila 7.A vedená paní učitelkou Machálkovou.

V dubnu ožily školní prostory velikonočním jarmarkem. Všechny třídy se svými učiteli nabízely vlastní výrobky. Veliký podíl na úspěšném průběhu měli rodiče žáků naší školy. Konec dubna byl ve znamení čarodějnic. Oheň se rozhořel po čarodějných soutěžích

a vyhlášení nejlepší masky.

Školní rok uzavřel Prázdninový víceboj. Žáci 8.A připravili pro své spolužáky vědomostní a sportovní soutěže. Dohled nad touto akcí měla paní učitelka Marková. Vítěze čekala sladká odměna.

**24. Větší opravy ve školním roce 2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh opravy** | **Cena** |
| Oprava sociálního zařízení | 49 610 Kč |
| Oprava vertikálních žaluzií | 54 341 Kč |
| Výměna linolea v šatnách | 40 941 Kč |
| Broušení a lakování parket v tělocvičnách | 98 063 Kč |
| Malování | 110 519 Kč |
| Oprava vodoměrové šachty | 116 964 Kč |
| **Opravy celkem:** | **470 438Kč** |

**25. Výsledky vzdělávání žáků**

**Výsledky vzdělávání za druhé pololetí školního roku 2016/2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | Chlapci | Děvčata | Celkem | Třídní učitel | | Prům. pr. | Absence  omluv neoml. | | Hodnocení prospěchu  V P 5 N | | | |
| 1.A | 9 | 13 | 22 | Mgr. Samková Jana | 1,104 | | 50 | 0 | 20 | 2 | 0 | 0 |
| 1:B | 11 | 13 | 24 | Bc. Ivona Součková | 1,018 | | 44 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 1.C | 10 | 12 | 22 | Mgr. Svobodová Lenka | 1,039 | | 31 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 14 | 14 | 28 | Mgr. Křížová Martina | 1,066 | | 35 | 0 | 27 | 1 | 0 | 0 |
| 2.B | 9 | 17 | 26 | Mgr. Renáta Bendová, DiS | 1,038 | | 47 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 15 | 12 | 27 | Mgr. Varšová Eva | 1,273 | | 54 | 0 | 21 | 6 | 0 | 0 |
| 3.B | 16 | 12 | 28 | Mgr. Tichá Hana | 1,170 | | 36 | 0 | 25 | 3 | 0 | 0 |
| 4.A | 13 | 16 | 29 | Mgr. Čulíková Eva | 1,169 | | 39 | 0 | 23 | 6 | 0 | 0 |
| 4.B | 12 | 13 | 25 | Mgr. Krejčíková Daniela | 1,671 | | 47 | 0 | 12 | 12 | 0 | 1 |
| 5.A | 7 | 7 | 14 | Mgr. Brynych Josef | 1,464 | | 52 | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| 5.B | 13 | 12 | 25 | Mgr. Kadlecová Dagmar | 1,356 | | 51 | 0 | 16 | 6 | 0 | 0 |
| 5. C | 13 | 9 | 22 | Mgr. Faltová Lucie | 1,471 | | 42 | 0 | 15 | 7 | 0 | 0 |
| 6.A | 14 | 14 | 28 | Mgr. Ložinská Hana | 1,643 | | 48 | 0 | 13 | 15 | 0 | 0 |
| 6.B | 13 | 12 | 25 | Mgr. Polidarová Jaroslava | **2,049** | | **64** | 0 | 6 | 18 | 1 | 0 |
| 7.A | 10 | 16 | 26 | Mgr. Machálková Jana | 1,567 | | 48 | 0 | 16 | 10 | 0 | 0 |
| 7.B | 10 | 14 | 24 | Mgr. Vlková Jana | 1,705 | | 53 | 0 | 12 | 10 | 2 | 0 |
| 8.A | 9 | 11 | 20 | Mgr. Marková Alena | 1,959 | | **75** | 0,35 | 5 | 10 | 1 | 4 |
| 8.B | 6 | 13 | 19 | Mgr. Rachel Mazúchová | 1,744 | | 61 | 0 | 6 | 13 | 0 | 0 |
| 9.A | 10 | 10 | 20 | Mgr. Černý Vít | 1,956 | | **103** | 0 | 5 | 14 | 0 | 1 |
| 9.B | 8 | 11 | 19 | Mgr. Fáberová Daniela | 2,116 | | **71** | 0 | 5 | 14 | 0 | 0 |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |
| Celkem | 222 | 251 | 473 *Vysvětlivky:V – prospěl/a s vyznamenáním* | | | | | | | | | |
| 1. stupeň | 142 | 150 | 292 *P – prospěl/a* | | | | | | | | | |
| 2. stupeň | 80 | 101 | 181 *5 – nedostatečný, N – neprospě/a* | | | | | | | | | |

**Komentář**

Na konci 2. pololetí byl prospěch čtyř žáků hodnocen z jednoho předmětu známkou nedostatečný. Opravné zkoušky konali čtyři žáci, tři prospěli a jeden se nedostavil. Ve třídách 4.B, 6.A je vždy jeden žák a v 8.A dva žáci, kteří se vzdělávají podle § 38 školského zákona v zahraniční škole na území cizího státu.

**26. Kontroly ve školním roce 2016/2017**

**Kontrola ČŠI dne 6. 12. – 9. 12. 2016**

**Předmět kontroly:**

Hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písmeno b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. se zaměřením na využívání individuálních výchovných programů.

**Kontrola ČŠI dne 20. 6. 2017**

**Předmět kontroly:**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb. se zaměřením na vykazování a poskytování podpůrných opatření.

Inspekční zprávy a protokoly o kontrole je k dispozici v kanceláři ředitelky školy.

V Praze dne 7. 10. 2017 Mgr. Eva Čulíková

ředitelka školy