Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

IČ: 613 882 54, Tel. 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www.zspisnicka.cz

**Základní škola Písnická v Praze 12**

**Výroční zpráva za školní rok 2015/2016**

 *Pedagogická rada projednala dne: 12. 10. 2016*

 *Školská rada schválila dne: 15. 10. 2016*

 *Vypracoval: Mgr. Blanka Pilátová a kolektiv*

Obsah:

1. Správní obvod – údaje o zřizovateli str. 3

2. Název školy a údaje o škole str. 3

3. Charakteristika školy str. 4

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání str. 5

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora str. 9

6. Pedagogičtí pracovníci str. 11

7. Věková struktura pedagogických pracovníků str. 11

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků str. 11

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní

docházky na školní rok 2015/2016 str. 12

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů str. 12

11. Poradenské služby školy str. 13

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce str. 16

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech str. 18

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky str. 18

15. Polytechnická výchova str. 20

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním

dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ str. 21

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin str. 21

18. Environmentální výchova str. 22

19. Multikulturní výchova str. 25

20. Prevence rizikového chování str. 25

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji str. 27

22. Priority a cíle školy str. 27

23. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy str. 28

24. Větší opravy ve školním roce 2014/2015 str. 29

25. Výsledky vzdělávání žáků str. 30

26. Kontroly ve školním r. 2014/2015 str. 30

**1. Správní obvod**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

* Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 1. 2006

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 61388254

Sídlo: Písnická 760/11, 142 00 Praha 4 – Kamýk

Webové stránky: www.zspisnicka.cz

E – mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

 zspisnicka@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Pilátová

Zástupce ředitelky: Mgr. Martin Strakoš

Výchovný poradce: Mgr. Hana Tichá pro 1. stupeň

Mgr. Daniela Fáberová pro 2. stupeň

Metodik prevence SPJ: Mgr. Jitka Štorkánová

Koordinátor EVVO: Bc. Renáta Bendová, DiS.

 Mgr. Daniela Krejčíková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vít Černý

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lenka Bukovská, Šárka Hoffmanová

Za rodiče: Magda Krejčová, Ing. Zuzana Bernasová

Za školu: Mgr. Daniela Krejčíková, Bc. Renáta Bendová, DiS.

**3. Charakteristika školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem.

Výuka probíhá ve dvou odloučených budovách. Objekt v Krhanické ulici tvoří dva pavilony vzájemně propojené chodbou. V každém pavilonu jsou dvě učebny s prostornými hernami, takže mladší děti zde mají ideální podmínky pro výuku. V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním, ale vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, probíhá výuka tělesné výchovy v tělocvičnách v hlavní budově. V přízemí obou pavilonů jsou učebny s multimediální technikou. Ve venkovním areálu objektu je hřiště s umělým povrchem a několika herními prvky, které je intenzivně využíváno pro rozmanité pohybové aktivity dětí Po vyučování budovy i areál slouží zájmovému vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny a v keramické dílně s vypalovací pecí probíhají oblíbené kroužky keramiky.

V letošním školním roce se v tomto objektu vzdělávali žáci dvou prvních třídy a žáci dvou druhých tříd. Výuka ostatních ročníků probíhá v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu státní osmileté Gymnázium Písnická.

V hlavní budově máme k dispozici celkem 16 kmenových učeben, dvě jazykové učebny, samostatnou počítačovou učebnu, kuchyňku a dílnu, jako kmenovou učebnu využíváme
i školní knihovnu. Celkem 6 odborných učeben druhého stupně a čtyři učebny prvního stupně jsou vybaveny multimediální technikou, ve všech ostatních učebnách prvního i druhého stupně je k dispozici počítač. Ze dvou jazykových učeben je jedna vybavena audiovizuální technikou a druhá multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici osobní počítače ve svých kabinetech, každá metodická sekce má jeden notebook. Chceme tímto podpořit učitele v intenzivnějším využívání ICT při jejich práci a v rozvoji komunikace s žáky a jejich rodiči. Obě budovy školy jsou připojeny na vysokorychlostní internet a instalací vnitřní wifi sítě jsme rozšířili přístup na internet, abychom mohli využívat ICT ve všech prostorách školy za účelem modernizace vyučování, zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě. Tato úprava nám také umožní převést část listinné podoby povinné školní dokumentace (třídní knihy, žákovské knížky) na elektronickou, čímž se zvýší především informovanost rodičů o průběhu vyučování a hodnocení jejich dětí.

Před koncem školního roku jsme prostřednictvím firmy Kinet, která nám zajišťuje správu školní sítě, využili nabídku společnosti Microsoft na bezplatnou aktualizaci stávajícího operačního systému u většiny počítačů na Windows 10.

Pro pohybové aktivity jsou v hlavní budově využívány dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. V rámci doplňkové činnosti po ukončení vyučování pronajímáme hřiště tělovýchovným jednotám a veřejnosti.

Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Průběžně modernizujeme zastaralé vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Budovy školy a provozní zázemí postupně prochází rekonstrukcí, abychom v souladu
s bezpečnostními a hygienickými předpisy vytvořili bezpečné a příjemné prostředí pro žáky
i zaměstnance školy. Bezpečnost žáků ve škole zajišťuje služba ve vrátnici.

V době přestávek se mohou žáci občerstvit ve školním obchůdku, na chodbách školy jsou žákům i zaměstnancům k dispozici dva nápojové automaty.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy a také studentů
a zaměstnanců Gymnázia Písnická. V denní nabídce obědů je možnost výběru ze dvou jídel, několika druhů nápojů, častou přílohou jsou saláty, kompoty, dezerty, mléčné výrobky, müsli tyčinky a ovoce. Školní jídelna je distributorem dotovaného mléka a mléčných výrobků a je zapojena do projektu Ovoce do škol.

V souladu se zřizovací listinou škola vedle hlavní činnosti provozuje doplňkovou činnost, kterou tvoří pronájmy školních prostor, hostinská činnost, organizace a vedení vzdělávacích
a zájmových kurzů pro žáky.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Naše základní škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez specifického zaměření. Důraz klademe na výuku cizích jazyků, envinronmentální výchovu a počítačovou gramotnost.

V letošním školním roce probíhal vyučovací proces ve všech třídách podle jednotného školního vzdělávacího programu s názvem Společná cesta. Od školního roku 2016/2017 bude v platnosti nový školní vzdělávací program Společná cesta II, který bude v souladu se změnami rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podle nového programu bude zahájena výuka v prvních a šestých ročnících, v ostatních bude dobíhat program současný.

Nově bude zařazena do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů tzv. minimální úroveň očekávaných výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto výstupy budou vycházet z aktuálního rámcového vzdělávacího programu.

Podle požadavků rámcového vzdělávacího programu bude v kapitole charakteristika školního vzdělávacího programu nově zpracována kapitola týkající se žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory, popř. individuálního vzdělávacího plánu.

Změny se budou týkat také učebního plánu. V deváté třídě se navýší hodinová dotace anglického jazyka ze současných tří na čtyři hodiny týdně. Naopak bude v tomto ročníku snížen počet hodin předmětu člověk a jeho svět ze dvou pouze na jednu hodinu týdně.

Dále bude sloučen vyučovací obsah pracovních činností šestého a sedmého ročníku do jednoho předmětu s názvem technické a pěstitelské práce. Tím pádem se v šestém ročníku pracovní činnosti nebudou vyučovat, obsah se přesune do ročníku sedmého. Týdenní hodinová dotace 1 hodina týdně (respektive 2 hodiny jednou za dva týdny) zůstane nezměněna.

Poslední výrazná změna se bude týkat šestého ročníku, kde přibude nový předmět s názvem Výchova ke zdraví, který nahradí stávající předmět člověk a jeho svět.

Ostatní předměty a jejich hodinové dotace zůstanou zachovány. U některých předmětů dojde k přesunům učiva mezi ročníky tak, aby školní vzdělávací program lépe vyhovoval současným podmínkám.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací program** **2015/2016** | **počet tříd** | **počet žáků** |
| **ŠVP Společná cesta**  | **20** | **472** |

Dle našeho ŠVP se ve výuce zaměřujeme na činnostní učení a uplatňujeme metody programu Tvořivá škola. V oblasti environmentální výchovy se již několik let zapojujeme do projektů sdružení Ornita a využíváme výukové programy a projekty ekologických a občanských sdružení. V pátém a šestém ročníku naši žáci získávají základy počítačové gramotnosti v samostatném předmětu Informatika, získané dovednosti pak rozvíjí v osmém ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti a v devátém ročníku v předmětu Mediální výchova.

Při výuce využíváme kooperativní metody práce zejména při projektech, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si práci a role, komunikovat, přebírat zodpovědnost za plnění úkolů
a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti.

Výuka druhého cizího jazyka je ve školním vzdělávacím programu zapracována již od školního roku 2010/11.

Na podporu matematické gramotnosti je již od 6. ročníků ve třídách J. Vlkové zařazena geometrie na počítačích. Kromě konstrukčních úloh na papíře žáci řeší úlohy pomocí programu <http://geotest.geometry.cz/>. Žáky tato práce na PC zaujala. Úlohy řešili žáci nejprve samostatně, pak pomocí rad spolužáků či učitele. Vzhledem k výbornému programu, který je nachystán pro výuku geometrie ZŠ i SŠ, měli učitelé možnost rychlé kontroly nad úspěšností jednotlivých žáků a případně pomoci žákům slabším. Velkou výhodou tohoto programu je neomezená možnost opakování jednotlivých úloh i přesné a správné provedení konstrukce.

Každý rok se žáci naší školy pravidelně účastní matematických soutěží:

**Matematická olympiáda – šk. rok 2015/2016 (5. – 9. ročník)**

Zadání kategorie Z 5 bylo dáno k dispozici všem žákům 5. ročníků, ale vypracované úlohy odevzdali jen 3 z nich, 2 úspěšní řešitelé postoupili do obvodního kola, které se konalo 19. 1. 2016.

**Matematický klokan - šk. rok 2015/2016**

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 5 kategorií: Cvrček (2. - 3. třída ZŠ), Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, takže žáci a studenti absolvují školní, oblastní, republikové
a vlastně i mezinárodní kolo ve své lavici. V olomouckém centru se vyhodnocují statistické výsledky za celou Českou republiku. I letos se do této soutěže zapojili všichni žáci 2. – 9. tříd.

**Matematická soutěž Pangea**

Tato nová soutěž proběhla v měsíci únoru. Žáky bylo nutné jmenovitě registrovat, pak do školy přišli tištěné materiály pro každého žáka od 4. do 9. třídy. Výsledky byly odeslány a do školy přišly zpracované výsledky a diplomy pro nejlepší žáky.

**Pythagoriáda - šk. rok 2015/2016 – 22. – 26. 2. 2016**

Pythagoriáda je matematická soutěž pro žáky 5. – 8. tříd. Poprvé byla vyhlášena v roce 1979
a bez přerušení probíhá dodnes. Školní kolo pro 5. ročník proběhlo během února v době výuky matematiky a do obvodního kola, konaného 22. 3. 2016 postoupili 4 žáci.

V kategorii Z5 se obvodního kola zúčastnilo celkem 95 soutěžících, z nichž 72 se stalo úspěšnými řešiteli. Nejúspěšnější byl žák z 5. A, který se s 10 získanými body stal úspěšným řešitelem a obsadil 58. - 63. místo. V kategorii Z8 (8. třída) 24. 5. 2016 naši ZŠ nikdo nereprezentoval, vzhledem
k termínům vícedenních studijních výletů.

Fyzika se vyučuje ve specializované učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a všemi potřebnými pomůckami jak k demonstračním, tak k frontálním pokusům. V hodinách fyziky se zaměřujeme na začlenění maximálního množství praktických dovedností především formou laboratorních prací, vztahujících se k probíranému učivu. Důraz byl kladen na interpretaci výsledků měření, čímž se propojila experimentální a teoretická část fyziky. Laboratorní práce žáci prováděli buď s reálnými pomůckami ve skupinách, nebo na PC, kde se připojují k virtuální laboratoři.

Vzdělávací proces prakticky doplňujeme návštěvami muzeí, hudebních koncertů, výstav
a divadelních představení, vzdělávacích a výukových programů, exkurzemi a výlety do lokalit s přírodními, historickými a technickými památkami. Ve škole dlouhodobě funguje Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů, ve školní knihovně mají žáci k dispozici přes 4 000 titulů zábavné a poučné literatury, knihy si mohou půjčovat i na prázdniny.

Klub mladých diváků se opět scházel během celého školního roku. Klub navštívil celkem čtyři představení: 30. 11. 2015 Věštkyně, vraždy a jasnovidci (Divadlo Rokoko), 18. 02. 2016  Modrý pták (Stavovské divadlo), 20. 04. 2016 Jak kohouti obarvili svět (s prohlídkou zákulisí) (Divadlo Minor), 30. 05. 2016 Souborné dílo W. Shakespeara ve 120 minutách (Divadlo v Dlouhé). Organizaci zajišťoval Vít Černý.

Podporujeme i pohybové aktivity, naši žáci se úspěšně zapojují do sportovních soutěží. Každý rok organizujeme pro žáky 3. a 4. ročníků kurzy plavání a lyžařské kurzy pro žáky prvního
i druhého stupně. Vždy v květnu vyjíždí třídy na školu v přírodě.

**4.1 Příklady exkurzí a výukových programů**

**KIDS’ LAB ABRAKADABRA v NTM, Praha 7**

22. 1. 2016 třída 6. B navštívila program připravený společností BASF, kde žáci ve dvou workshopech získávali první vědomosti o chemii pomocí zábavných a praktických pokusů.
V prvním se zabývali různými způsoby čištění znečištěné vody (dělením směsí – sítkem, přidáním kamence, filtrací, tabletou černého uhlí a opět filtrací), v druhém vlastnoručně vyráběli barevný sliz (z vody, guarové mouky, potravinářské barvy a nasyceného roztoku
z tetraboritu sodného). Při práci se učili používat jak pracovní, tak i ochranné pomůcky (zástěry a brýle, kádinky, odměrné válce, pipety).

**Program s Ekocentrem Koniklec**

Dne 16.9.2015 se třída 6. B, za doprovodu třídní učitelky Mgr. J. Vlkové a pana učitele Jaroslava Doležala, zúčastnila v lese Kamýk (Praha 12) ekologického výukového programu "Ptáci pražských lesů" pořádaném ZO ČSOP Koniklec. Žáci se formou různých her
a křížovek seznámili s ptáky pražských lesů, dozvěděli se něco o jejich způsobu života, učili se rozdělovat je podle druhů, navíc je mohli pozorovat i zapůjčenými dalekohledy. Vzhledem k tomu, že se jednalo o pilotní program, měli účast v programu zdarma.

**Festival Jeden svět – 18. ročník mezinárodního filmového festivalu, org. Člověk v tísni**

V rámci předmětu Člověk a jeho svět se dne 8. 3. 2016 žáci 2. stupně zúčastnili projekce dokumentárních filmů v kinech Světozor, Lucerna, Evald a Atlas. Žáci shlédli filmy
o lidských právech, o životě lidí v územích válečných konfliktů, o situaci v názorově
a politicky rozdělené společnosti. Projekce dokumentů byla spojena s besedou se zajímavými hosty. Projekce byly rozděleny dle věku na dvě skupiny. Pro 6. a 7. ročníky byly určeny dokumenty Róza a její nová kamarádka, Přes den práce, večer škola, Tančím pro tebe.

Pro 8. a 9. ročníky byly připraveny dokumenty na téma blízký daleký Východ - Konflikty, Ukrajina, Současná ruská propaganda.

Návštěva festivalu přispěla k plnění průřezových témat Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova, účast zajistily učitelky Lenka Hanyšová a Hana Ložinská.

**Exkurze**

**Vánoční Praha a čajovna**

V předvánočním týdnu 19. 12. 2015 vyrazila třída 6. B na prohlídku Prahy s průvodkyní
– babičkou jedné žákyně. Trasa prohlídky vedla od budovy Národního divadla, přes Karlův most, Kampu, zeď Johna Lenona, až ke chrámu Panny Marie Vítězné se soškou Pražského jezulátka. Po procházce jsme popojeli tramvají 22 a 2 hodiny jsme strávili v čajovně Šamanka ochutnáváním čaje a společným povídáním.

**Hasičská stanice č. 11 v Praze 12 – Modřanech, 3. 2 ., 15. a 16 .6. 2016**

Exkurze v nové hasičské stanici v Praze – Modřanech, spojená s výchovně-vzdělávacím programem „Výchova k bezpečí – Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

1. část – přednáška v učebně preventivně výchovné činnosti na téma „Ochrana člověka za mimořádných událostí“. 2 vyučovací hodiny – 90 minut.
2. část – prohlídka hasičské stanice a seznámení s požární technikou a věcnými prostředky.

Pod vedením p. uč. Mgr. Hanyšové jsme navštívili Hasičskou stanici v Modřanech celkem 3x. V únoru třída 7. A, na konci školního roku obě deváté třídy. Exkurzi absolvovala i 2. třída s p. uč. Mgr. Tichou.

Jedná se o nejmladší stanici Hasičského záchranného sboru hlavního města Prahy (dále jen HZS hl. m. Prahy), na které, kromě výjezdové jednotky, sídlí rovněž Operační a informační středisko HZS hl. m. Prahy, tedy operátoři tísňových linek 150 a 112. Dále je zde Odbor ochrany obyvatelstva a krizové řízení HZS hl. m. Prahy.

V první části jsme měli přednášku a v další části si děti prohlédly nejen hasičská auta, ale také si vyzkoušely vyváděcí masky a popovídaly si s hasiči o tom, co dělat, když někde hoří. Děti si mohly prohlédnout hasičskou techniku a zázemí stanice, kde jim byla kromě běžné hasičské techniky představena také technika hasičských potápěčů.

Tato zcela nová budova není určena jen hasičům a jejich technice, ale i speciální jednotce potápěčů a krajskému operačnímu a informačnímu středisku (KOPIS) pro celou Prahu. V prostorách budovy jsou místnosti pro zázemí hasičů, garáže s technikou, ale i speciální místnost určená pro krizové řízení.

Exkurze byla velmi zajímavá a navíc jsme obdrželi mnoho materiálů a cenných informací.

**4.2 Příklady projektů**

**Noc s Andersenem**

V rámci podpory čtenářské gramotnosti se v pátek 1. dubna uskutečnila již popáté na naší škole pohádková Noc s Andersenem. Celkem se zúčastnilo 43 děti z 1. - 5. ročníků a sedm žáků z 8. A, kteří nám již druhým rokem pomáhali s organizací.

Začátkem večera nás provázela Malá mořská víla. Poslechli jsme si část audio ukázky, pak jsme četli úryvek z knížky a při kreslení ilustrace jsme shlédli část české filmové pohádky s Miroslavou Šafránkovou v roli víly.

Tento rok má výročí mnoho českých básníků, spisovatelů. Některé z nich jsme dětem představili a také nás přišel navštívit Zdeněk Svěrák, kterého si zahrála jedna paní učitelka. Během večera jsme zpívali, tancovali a věnovali se společné četbě knihy pro všechny „spáče“ od Vratislava Maňáka „ Expedice z pohlednice“. Děti ve skupinách i jednotlivě plnily úkoly
a na závěr se staly básníky. Některé práce byly velmi zdařilé a velice nás zaujaly.

Před spaním se čtenáři ve spacáku dívali na kreslenou pohádku od Andersena, ale někdo už zavíral oči hned na začátku.

Pro některé to byla poslední Noc s Andersenem, pro jiné první zkušenost. Odměnou pro nás učitele jsou zářící oči dětí a jejich poděkování.

**Vánoční dílny**

Dne 8. 12. 2015 se v odpoledních hodinách uskutečnila Vánoční dílna ve třídě 5. A pro děti
a jejich rodiče. Kdo měl chuť a trochu šikovné ruce, mohl si vyrobit vánoční věnec nebo upéct první kousky vánočního cukroví.

**Hrajeme si s prvňáky – celoroční projekt**

Projekt realizovali žáci třídy 9. A, hlavním záměrem byla celoroční spolupráce se žáky třídy 1. A. Jednalo se o různé činnosti, které deváťáci postupně představovali dětem z 1. ročníku. Spolupráce se rozvíjela při hudebním vystoupení a na vánoční besídce, při festivalu „ZE MĚ MY – umění spojuje“ probíhaly různé společné aktivity. Starší žáci navštěvovali prvňáky ve vedlejší budově v Krhanické ulici a občas je prvňáci navštívili v hlavní budově přímo ve výuce. Projekt velmi ocenili jak žáci, tak rodiče i vyučující v obou třídách. Smysluplnost vidíme především v předávání zajímavých informací prvňáčkům nejstaršími žáky ve škole, kdy v očích prvňáčků je vidět jejich nadšení a radost z této spolupráce. Rozloučení  9. ročníků s prvňáčky proběhlo 21. 6. 2016 na školní Akademii. Garantem projektu byly p. učitelky Hanyšová a Bendová.

Projekt byl nominován na cenu Gratias Tibi, kterou uděluje každoročně organizace Člověk
v tísni. K projektu byly také vytvořeny webové stránky: [http://hrajeme-si-s-prvnaky.webnode.cz/http://hrajeme-si-s-prvnaky.webnode.cz/](http://hrajeme-si-s-prvnaky.webnode.cz/http%3A//hrajeme-si-s-prvnaky.webnode.cz/).

**Příběhy bezpráví**

Již tradičně jsme se zapojili do projektu Příběhy bezpráví, který pořádá organizace Člověk v tísni. Na naší škole se uskutečnila projekce dokumentárního filmu o revolučním roce 1989
a následná beseda s pozvaným hostem, pamětníkem dané události. Projektu se účastnily oba deváté ročníky. Na základě projektu získali naši žáci lepší představu o tomto mezním historickém okamžiku.

**Holokaust**

Posledním větším projektem, který se realizoval v hodinách dějepisu, byl projekt
o holocaustu, byl určen taktéž pro deváté ročníky. Během jednoho týdne se žáci zážitkovou metodou seznamovali s tématem, čímž získali celistvou představu o hrůzách této historické epochy. Utvořili si na události vlastní názor a věříme, že v budoucnu budou schopni včas rozpoznat případné nacionalistické a fašistické projevy a důrazně se od nich distancovat. Projekt byl zakončen exkurzí do vyhlazovacího tábora Osvětim v Polsku.

**Zážitkový týden druhých tříd**

Učitelky druhých tříd připravily pro své žáky v termínu 23. – 27. 5. 2016 tzv. „Zážitkový týden.“ Zážitkový týden jsme začali v pondělí ekologickým programem „Jak roste sad“
a „V korunách“ v Branické třešňovce. Během prvního programu se žáci spolu s lektorkami zaměřili na ekosystém sadu, na životní cyklus stromu a na příklad toho, jak člověk výsadbou sadu ovlivňuje krajinu. Program zodpověděl žákům mnoho otázek, například: k čemu jsou důležité staré stromy, proč člověk vysazuje sad, co se stane se sadem, o který se nikdo nestará apod. Ve druhém programu žáci prozkoumali létající hmyz žijící v sadu se zaměřením na různé druhy opylovačů a jejich funkci v tomto ekosystému. Žáci zjistili, čím je hmyz důležitý, kde žije a jestli mu nemůžou pomoci i oni.

V úterý jsme spolu s CK 2 uskutečnili výlet na Pražský hrad. Prohlídka Chrámu svatého Víta nás zavedla až ke kapli sv. Václava, místu odpočinku nejvýznamnějšího českého patrona. Vstoupili jsme do Baziliky sv. Jiří, prošli Zlatou uličkou a nahlédli do Daliborky. Zajímavou podívanou bylo i střídání hradní stráže.

Třetí den našeho týdne jsme věnovali turismu, pohybu a dovádění na (podle tvůrců) největším a nejkrásnějším hřišti v Praze 12, které se nachází na letišti Točná.

Ve čtvrtek nás výlet s CK 2 zavedl do středověké vesnice Botanicus, která se nachází nedaleko Lysé nad Labem. Zde nás přivítali řemeslní mistři: mistr provazník, mistr cechu mýdlářského, kamenického, ale i svíčkař, dráteník a mnoho dalších. O všech řemeslech jsme se dozvěděli mnoho zajímavého a některá si i vyzkoušeli. Navíc jsme se prošli krásnými zahradami Botanicu, kde na děti čekal labyrint z keřů.

V pátek jsme se sešli ve svých třídách a uplynulý týden vyhodnotili. Žáci během „Zážitkového týdne“ načerpali spoustu nových znalostí, dovedností a zážitků a dokonce
í počasí nám celý týden přálo.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťovalo šest učitelů. Na výuku jsou žáci rozděleni do menších skupin tak, aby ve skupině nebylo více než 16 dětí.

Od třetího ročníku vyučujeme jako povinný předmět anglický jazyk, od šestého ročníku nabízíme druhý cizí jazyk jako volitelný, a to ruský, francouzský a německý s dotací tři hodiny týdně, v devátém dvě hodiny týdně, abychom zvýšili výstupní úroveň získaných dovedností a znalostí. Pro výuku využíváme dvě jazykové učebny. Výuka jazyků probíhá dle počtu skupin také v knihovně školy a v učebně výpočetní techniky.

Motivaci našich žáků k výuce cizích jazyků se snažíme zvyšovat různými způsoby; k těm již léty prověřeným patří využívání cizojazyčných časopisů při vyučování. Při výuce angličtiny byly využívány 3 druhy anglických časopisů, cíleně zvolené pro práci v jednotlivých ročnících podle stupně obtížnosti textů v časopisech obsažených.

Studenti 2. stupně navštívili dvě divadelní představení v angličtině: *Forever Young* na motivy románu Orlando Virginie Woolfové a *Alice in Wonderland* na motivy knihy Lewise Carrolla. Návštěva těchto divadelních přestavení byla vhodným příspěvkem nejen k rozšiřování jazykových vědomostí žáků, ale rovněž i znalostí britských reálií.

V únoru 2016 proběhlo na naší škole školní kolo Olympiády v anglickém jazyce; výherci školního kola se pak zúčastnili obvodního kola konaného na ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Filosofská.

Sedmé třídy „anglicky vařily“. V rámci lekce Food – Cooking – Recipes (Jídlo – Vaření
- Recepty) připravovaly jídla ve školní kuchyňce, kdy veškerou verbální komunikací byla komunikace v angličtině. Děti si během této hodiny dělaly poznámky, při akci se fotily či nahrávaly, případně vytvářely formy prezentace v rámci domácí přípravy. Hodnoceným výstupem v následující  hodině angličtiny byl pak projekt v podobě plakátu, powerpointové prezentace či videa.

Při výuce anglického jazyka bylo během celého školního roku využíváno projektové vyučování, skupinové a kooperativní vyučování, práce na PC a nejrůznějších portálů na internetu, věnujících se výuce angličtiny včetně youtube. Pravidelně jsme využívali audiotechniku a interaktivní tabule jazykových učeben. Snažíme se využívat pro výuku komunikace v angličtině rovněž veškerou žákům dostupnou techniku tak, aby pak měli možnost slyšet, případně i vidět sami sebe; jak jsou schopni komunikovat v cizím jazyce.

**Zájezd do Anglie s výukou v Sheringham Primary School**

Týden od 10. – 17. října strávilo 28 žáků naší školy v půvabném přímořském anglickém městečku Sheringham. Snažili jsme se dětem zprostředkovat autentickou zkušenost běžné anglické základní školy. Žáci našich čtvrtých, pátých, šestých a sedmých ročníků byli po celý týden (kromě středy, kdy jsme absolvovali celodenní výlet do hlavního města hrabství Norfolk) zapojováni do výuky – ve skupinkách po třech a čtyřech dětech byli přiděleni ke svým vrstevnickým třídám a společně se učili matematiku, angličtinu, dějepis, hudební výchovu, informatiku a dokonce i tělocvik (kdy se vzhledem k právě probíhajícímu Mistrovství světa v rugby v Anglii naučili základům rugby). Naše děti tak měly možnost nejen neustále si potvrzovat své jazykové kompetence, ale především pozorovat chod školy
a vše, co s ní souvisí a porovnávat se svými zkušenostmi žáka školy v České republice na základě vlastního autentického prožitku.  Zájezd se setkal s velkým ohlasem u našich
i sheringhamských dětí  a učitelů - naprostá většina našich žáků se snažila do výuky aktivně zapojovat a navázali s dětmi z anglické školy mnohá přátelství, jež přetrvávají i po návratu domů.

Ve výuce francouzského jazyka průběžně pracujeme s francouzskými interaktivními programy. Se staršími žáky pracujeme s TV5monde – výukový program (televize) ve francouzštině dle jazykových úrovní. Využíváme jazykové i počítačové učebny. V letošním školním roce jsme do výuky zařadili na doplnění učiva – Francouzštinu pro začátečníky, nakl. INFOA. Jde o opakování jednotlivých probraných lekcí. Používáme učebnice Amis et compagnie 1 a 2, nakl. Cle International (učebnice, pracovní sešit a malý slovníček). Učebnice směřují k jazykové zkoušce DELF A1, A2. Lekce jsou zakončené komiksy, které děti velmi baví.

Během celého školního roku pracujeme na projektech. Po dokončení lekce žáci zpracovávají a poté prezentují projekty na různá témata. Během školního roku jsme měli různé projekty, např. v 6. ročníku: Francie, Sporty, Moje záliby či Moje chutě, v 7. ročníku Moje město, Moje škola a předměty, v 8. ročníku Moje pocity, Svátky, v 9. ročníku Moje škola či Jak chráníme životní prostředí. Žáci na projektech pracují většinou samostatně. Na větších projektech je možnost spolupráce ve skupinách či dvojicích. Zpracovaný projekt mohou žáci prezentovat i na počítačích.

V březnu 2016 absolvovala na naší škole praxi z francouzského jazyka studentka pedagogické fakulty. Měla možnost vidět výuku francouzštiny ve všech ročnících na 2. stupni. Žáci
8. ročníků připravili prezentace na interaktivní tabuli a dále jsme představili dlouhodobé projekty, kterými se zabýváme.

**6. Pedagogičtí pracovníci**

V tomto školním roce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces a zájmové vzdělávání celkem 40 pedagogických pracovníků, tj. 28 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a 6 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jsou v něm zastoupeni mladí i starší pedagogové. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, 6 pracovníků si doplňuje odbornou kvalifikaci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **ped. prac. celkem** |  **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)** **k 31. 12. 2015** | **40** | **34** | **6** |

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků ok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015** | **3** | **7** | **16** | **8** | **6** |

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**8.1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

Magisterské studium: 1 pracovník

Bakalářské studium: 2 pracovníci

Vychovatelství: 3 pracovníci

* 1. **Zaměření průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků**

Systém dalšího vzdělávání našich pedagogů na prvním i druhém stupni je zaměřen na získávání a následné uplatňování nových metodických a didaktických postupů a poznatků ve všech vyučovaných předmětech. Dle své aprobace učitelé využívají nabídky školení Tvořivé školy, IDV, NIDV a dalších vzdělávacích institucí, včetně seminářů a školení poskytovaných MČ Praha 12. Výchovní poradci, metodik primární prevence, koordinátoři EVVO, ŠVP a ICT se orientují na vzdělávání ve svých specializacích.

Někteří učitelé pro své potřeby nově využívají možnosti dalšího vzdělávání formou webinářů nebo e-learningu.

|  |
| --- |
| Jazykové vzdělávání: |
| Angličtina pro učitele - ČVUT Praha |
| Plánování, realizace a reflexe výuky Čj pro cizince – Asociace uč. Čj jako ciz. jazyka |
| Setkání vedoucích praxí – Katedra Fj, UK |
| Tvořivá škola: |
| Podstatná jména, mluvnické kategorie na 1. stupni |
| Výchovné poradenství: |
| Inkluzivní škola v praxi - MHMP |
| Setkání výchovných poradců - tvorba IVP – PPP  |
| Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem - META |
| Principy práce s žáky s OMJ - META |
| Seminář- Setkání s kurátory – PPP  |
| Školení ČŠI |
| Niqes - iSET modul školní testování |
| Oblasti primární prevence rizikového chování  |
| Komplexní efektivní prevence rizikového chování ve školách (48 hod.) - Pražské centrum primární prevence |
| Kraje pro bezpečný internet – PC Help |
| Škola bezpečného interneru pro pedagogy - Nár. centrum bezpečnějšího internetu, Pha 8 |
| Témata environmentální výchovy |
| Krajská konference EVVO - Vztah lidí k místu svého bydliště - Středisko EV hl.m.Prah |
| Obaly a odpady - vzdělávací program - EKO - KOM, a.s., Praha |
| Sůl nad zlato – IDV Praha |
| ICT: |
| Využití a ovládání tabletů ve školní praxi (celý ped. sbor) - Aramis Tochjan |
| MS Windows, Powerpoint – Aramis Tochjan |
| ICT ve škole - současné možnosti ICT ve vzdělávání a strategie vedení školy – NIDV Praha |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (dle výkazů pro daný šk. rok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet**  | **94** | **84** | **15** |

**10. Hodnocení činnosti školní družiny**

K pravidelné docházce do školní družiny bylo pro šk. r. 2015/2016 zapsáno 178 žáků, kteří byli rozděleni do šesti oddělení. Ke konci roku se odhlásilo 16 žáků, docházku do ŠD v červnu ukončilo 162 žáků.

Hlavní náplní ŠD jsou zájmové činnosti – pravidelné řízené aktivity, které jsou zařazovány do týdenní skladby zaměstnání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Vychovatelky využívají modelové a námětové hry
a zážitkovou pedagogiku.

Odpočinkové činnosti se zařazují dle potřeb žáků k odstranění únavy, dodržujeme psychohygienu, stravovací i pitný režim, věkovou přiměřenost a příznivé sociální klima.

Regenerace sil probíhá formou aktivních rekreačních her s náročnějšími pohybovými prvky. Vedeme žáky k odpovědnosti, vzájemné spolupráci, empatii, vytváříme přátelské a bezpečné prostředí. Učíme žáky vztahu k přírodě, ekologii, společenská a asertivní pravidla a péči
o zdraví. Rozvíjíme jejich vědomosti, dovednosti a zájmy, schopnost komunikovat a správně jednat.

Spolupracujeme s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem a s rodiči.

**Přehled akcí během školního roku:**

1. Divadélko Kozlík – „Perníková chaloupka“

2. Lampionový průvod po sídlišti

3. Sportovní odpoledne, soutěže mezi odděleními

4. Dopravní výchova – „Dávej bacha“

5. Návštěvy školní knihovny

6. Drakiáda na školním hřišti

7. Život v lese, v zahradě, na louce – ochrana, ekologie

8. Výroba dekorací a výrobků pro školní jarmark

9. Módní přehlídka v jednotlivých odd.

10. Výtvarný ateliér – výstavka prací

11. Mobilní planetárium – program o vesmíru

12. Mikulášská a vánoční besídka, karneval

13. Děti hrají divadlo – kostýmy, text

14. Beseda „Domácí mazlíčci“

15. Masopustní rej masek

16. Pěvecká soutěž „Družinový slavíček“

17. Diskotéka v ŠD

18. Plackohraní – výroba „placek“ dle vlastního návrhu

19. Sportovní odpoledne – sportovní soutěže

20. Skleněné výrobky – výroba kytičky, motýla

21. Soutěž o nejlepší účes

22. Zábavné odpoledne ke Dni dětí

23. Sférické kino – „Začarovaný korálový útes“

24. Celoroční soutěž – „Ukaž co umíš“

Ze všech akcí školní družiny jsou pořizovány fotografie a jsou umístěny na internetových stránkách naší školy.

**11. Poradenské služby školy**

**Přijímací řízení žáků 5., 7., 9. tříd:**

Do víceletých gymnázií odcházejí z 5. tříd 3 žáci: do Gymnázia Písnická Praha 12, do Gymnázia Budějovická Praha 4 a do Gymnázia Omská Praha 10, ze 7. tříd odchází 1 žák do Gymnázia Na Vítězné pláni Praha 4.

Ze 48 žáků letošních 9. tříd odchází do gymnázií 10 žáků, do obchodních akademií 9 žáků, do středních průmyslových škol 11 žáků, do ostatních středních škol 13 žáků (z toho 4 žáci do soukromých středních škol), do středních odborných učilišť s tříletým UO 5 žáků.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP, s učiteli jednotlivých předmětů a s třídními učiteli zajistila individuální profitesty k volbě povolání. Dne 8. 10. a 15. 10. 2015 se tohoto šetření k volbě povolání zúčastnilo 40 žáků. Po testech proběhla od 22. 10. do 26. 11. 2015 analýza výsledků a jejich předání žákům a zákonným zástupcům. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly pravidelně předávány informační letáky, popř. brožury k volbě povolání, pro žáky 9. a 8. tříd proběhla prezentace SPŠ V Úžlabině, na třídních schůzkách prezentace SUŠ Michael.

**Výsledky přijímacího řízení na střední školy, š. r. 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ročníky** | **Gymnázia** | **OA** | **SPŠ** | **Ostatní SŠ** | **4-l. SOU** | **3-l. SOU** | **Celkem** |
| **státní SŠ** | **10** | **9** | **11** | **9** | **0** | **5** | **44** |
| **soukromé SŠ** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **4** |

**Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, š. r. 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gymnázium** | **Písnická** | **Na V. Pláni** | **Omská** | **Postupická** | **Buděj.** |  **Na Pražačce** | **Rakovského, s.r.o.** | **Celkem** |
| **5. ročníky** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** |
| **7. ročníky** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |

**Hodnocení výchovných komisí:**

V tomto školním roce proběhlo 16 informativních jednání s rodiči, na nichž byly rodičům předány informace o začínajícím drobném, často slovním ubližování spolužákům, o zhoršující se práci žáka ve vyučování, o potřebě návštěvy logopeda nebo jiného odborníka. K některým schůzkám byly přizvány kurátorka pro děti a mládež a psycholožka z PPP Modřany.

Ve školním roce 2015/2016 proběhlo 15 výchovných komisí. Důvody pro svolání těchto jednání byly: hrubé porušení školního řádu, podezření na záškoláctví (častá pravděpodobně zbytečná absence), podvod v žákovské knížce, velmi hrubé a nezvladatelné chování žáka k vyučující i ke spolužákům (také s důsledkem vážného úrazu), nedostatečná spolupráce rodičů se ZŠ při řešení závažných kázeňských přestupků a při plnění IVP nebo zanedbání péče o dítě. Velmi často se jednalo o problémy žáků z neúplných rodin.

Na závěr každého jednání byla stanovena opatření ke zlepšení:

* nabídka spolupráce se školní psycholožkou včetně možnosti vyšetření žáka v PPP,
* pravidelná konzultace žáka, popř. jeho rodiny s kurátorem pro děti a mládež (v případech neplnění školní docházky a neomluvené absence),
* pravidelné konzultace s učiteli předmětů, kde došlo k výraznému zhoršení prospěchu,
* podle aktuální potřeby hospitace školní psycholožky a výchovných poradkyň ve třídách, doporučení konzultací rodičů s dětským psychologem, psychiatrem, popř. s dalšími odborníky a pravidelná spolupráce se školou a s TU,
* nabídnuty kontakty na další odborná pracoviště, např. na APLU, na SVP Rakovského, nabídnuto i případné přeřazení žáka do nového kolektivu paralelní třídy.

Navrhovaná opatření byla kontrolována výchovnými poradkyněmi většinou po měsíci pohovory s TU a dalšími vyučujícími dané třídy, k opakujícím se výchovným komisím daného žáka byli přizváni školní psycholožka, popř. kurátorka pro děti a mládež.

Závažné přestupky proti školnímu řádu, zanedbání péče rodičů o dítě a opakující se výchovné komise s daným žákem byly vždy neprodleně oznámeny kurátorce pro mládež na Odbor sociálních věcí.

**Diagnostika a péče o žáky se SVP:**

Škola byla v pravidelném kontaktu s psycholožkou a speciální pedagožkou PPP Barunčina telefonicky, emailem osobně při návštěvách školy. Jednou měsíčně se konaly návštěvy obou pracovnic na škole, učitelé konzultovali výukové a výchovné potíže žáků, vyrovnávací
a podpůrná opatření u dětí, které jsou v péči PPP, potíže při komunikaci s rodiči. Pracovnice podle potřeby chodily na náslechy do tříd, probíhala pravidelná revize IVP u integrovaných žáků, věnovaly se konzultacím s asistenty pedagoga a s rodiči. Psycholožka PPP byla v kontaktu se školní metodičkou prevence, byly řešeny ve vzájemné spolupráci případy šikany ve třídě (týkající se klientů PPP i ostatních žáků). Obě pracovnice poradny se v případě potřeby účastnily schůzek školy s rodiči, působily na nich jako mediátorky, přispívaly odborným náhledem na problematiku potíží nebo postižení u daného žáka, pomáhaly s nastavením další spolupráce rodiny a školy. U tří žáků bylo přistoupeno k pravidelným schůzkám s rodiči, kvůli nastavení krátkodobých cílů a sledování jednotlivých kroků spolupráce. U jednoho žáka nastavená opatření nestačila zabránit v opakování ročníku, spolupráce ze strany rodiny postupuje pomaleji. Ve dvou případech se cíle podařilo částečně naplnit, v pravidelném setkávání a revidování krátkodobých cílů bude třeba pokračovat ještě v dalším roce.

Škola využila Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů a od ledna 2016 ve škole působila na poloviční úvazek školní psycholožka.

**Spolupráce s Metou:**

Škola ve školním roce 2015-16 využila několikrát nabídky Mety, společnosti pro příležitosti mladých migrantů, při problémech v komunikaci mezi vietnamskými rodiči, jejich dětmi
a školou, při zajišťování doučování češtiny, informování o vzdělání v ČR a povinnostech rodičů a žáků a zajistila tlumočníka k jednáním.

Pro 7. třídu byla využita nabídka podpůrného opatření formou dvouhodinového programu práce s třídním kolektivem, v kterém je žák s jiným mateřským jazykem, nekomunikující česky.

**Spolupráce se speciálně pedagogickými centry:**

Pracovnice SPC Štíbrova, Praha 8, SPC Arabská, Praha 6 a SPC Horáčkova, Praha 4 se pravidelně účastnily náslechů ve třídě žáků, které vedou v evidenci. Konaly se i konzultace s vyučujícími a asistentkami pedagoga.

**Spolupráce s asistenty pedagoga:**

Pro školní rok 2015/2016 dostala ZŠ souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro
7 žáků. Výchovné poradkyně byly ve stálém kontaktu s asistenty pedagoga, konzultovaly s nimi nastalé problémy. Účastnily se také vyučovacích hodin, kde sledovaly vzájemnou spolupráci vyučujícího, AP a žáka. Do vyučovacích hodin, případně ke schůzkám s rodiči integrovaných žáků zvaly i psycholožku a speciální pedagožku z PPP Barunčina – Modřany.

**Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů:**

Pro školní rok 2015 – 2016 bylo vypracováno 20 individuálně vzdělávacích plánů, na prvním stupni 14, na druhém stupni 6, 1 žák pracoval podle individuálního výchovného programu. V průběhu školního roku proběhly schůzky s rodiči žáků s IVP, na nichž byla hodnocena úspěšnost plnění IVP ze strany vyučujících, žáka i rodičů. Vždy byly stanoveny dílčí úkoly pro všechny zúčastněné strany na další vzdělávací období. Těchto schůzek se účastnili také třídní učitelé, případně asistenti pedagoga a psycholožka z PPP. Podle připomínek byl IVP doplňován a upravován. Vyhodnocení výsledků práce žáka s IVP bylo písemně každé pololetí zpracováno a předáno s vysvědčením.

**Kartotéka žáků se SVP:**

K 30. 6. 2016 vedly výchovné poradkyně dokumentaci 88 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kteří mají platnou zprávu z  PPP nebo SPC a z nichž 20 jsou žáci integrovaní s IVP. Těmto 20 žákům bylo k pololetnímu i koncovému vysvědčení vypracováno vyhodnocení IVP. U většiny žáků, kde podle IVP spolupracují také rodiče, nastalo zlepšení: žák dokáže pracovat samostatněji, zlepšuje se grafický projev, čtenářské dovednosti. Toto hodnocení bylo zaznamenáváno ve složce integrovaného žáka s IVP.

V případech, kdy nefungovala úzká a pravidelná spolupráce ZŠ a rodiny při plnění IVP (vynechávání schůzek v doporučených odborných pracovištích, nedůslednost při plnění úkolů a v přípravě do školy, nedodržování dohodnutých závěrů ze schůzek s VP, psycholožkou z PPP), nenastalo téměř žádné zlepšení.

Navrhovaná opatření: ve školním roce 2016-2017 budou výchovné poradkyně pokračovat ve vedení agendy integrovaných žáků, po1. čtvrtletí seznámí rodiče s hodnocením integrovaných žáků, budou čtvrtletně kontrolovat žákovské knížky žáků s IVP.

**Spolupráce s odbory sociálních věcí, popř. s policií:**

Výchovné poradkyně spolupracovaly s OPD Městské části Praha 12 při předávání sociálním odborem vyžádaných zpráv o školní docházce, prospěchu a chování žáka. Podle potřeby byla k jednáním některých výchovných komisí přizvána kurátorka pro děti JUDr. Jana Jochová, Bc. Pavlína Krejčíková a sociální pracovnice Bc. Eva Bruková.

**Zkušenosti s integrací žáků:**

Na škole se zdárně realizuje integrace žáků s SPU a poruchami chování, stejně jako integrace žáků z cizojazyčného prostředí. Učitelé pravidelně úzce spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Barunčina. Dodržují doporučené pokyny z PPP, jedenkrát měsíčně konzultují své postupy a metody se školní psycholožkou přímo ve třídách.

Výchovné poradkyně se pravidelně vzdělávají v oblasti výchovného poradenství v rámci DVPP.

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce**

**12.1 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub přátel základní školy (KPZŠ). Každá třída má svého třídního důvěrníka, který je zástupcem rodičů žáků této třídy a členem Rady KPZŠ. Klub je nejbližším partnerem, který komunikuje s vedením školy, organizačně
a finančně podporuje školní akce, přispívá na nákup knih do školní knihovny, na odměny pro účastníky školních akcí, lyžařských kurzů a škol v přírodě. Také finančně podporuje program prevence rizikového chování a na konci školního roku Akademii na rozloučenou
s  absolventy, kteří odcházejí na střední školy a víceletá gymnázia.

Na podzim bylo zvoleno nové vedení KPZŠ.

S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách zpravidla dvakrát v průběhu školního roku. Pravidelně v prosinci a květnu poskytují učitelé rodičům individuální konzultace. V daném termínu si mohou rodiče dle svých možností zapsat čas schůzky s vyučujícím
do předtištěného formuláře v žákovské knížce. Každý vyučující má stanovené konzultační hodiny vždy na jeden den v týdnu, kdy je rodičům k dispozici po předchozí telefonické domluvě.

Tradičními společnými akcemi pedagogů, žáků a rodičů vedle Akademie byly Drakiáda, Lampiónový průvod, Čarodějnice a Velikonoční jarmark. Akce pro setkávání pedagogů, žáků
a rodičů ve škole organizují třídy zejména formou společných dílen

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče, či jiní zájemci o školu vstoupit do jakékoliv vyučovací hodiny a odpoledne do oddělení školní družiny. Pokud rodiče projeví zájem o návštěvu vyučování v jiném termínu, vycházíme jim vstříc.

Kromě třídních schůzek a konzultací zajišťujeme informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, k výměně informací mezi rodiči žáků, učiteli
a vedením školy využíváme elektronickou poštu. Vedení školy vyřizuje poštu na e - mailové adrese zspisnicka@zspisnicka.cz, každý z pedagogů má na webových stránkách uvedenou svou vlastní e - mailovou adresu ve tvaru: *příjmení*@zspisnicka.cz.

V měsíci září, prosinci a dubnu pravidelně spolu s rodiči podporujeme humanitární sbírku občanského sdružení „Život dětem“ prodejem magnetek a dalších předmětů na nákup lékařských přístrojů do dětských nemocničních oddělení.

Škola účastí svých žáků podporuje akce pořádané MČ Praha 12. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže s tématikou prevence rizikového chování Antifetfest, kterou pořádá městská část. Učitel dějepisu se pravidelně účastní se svými žáky pietních aktů při příležitosti významných historických výročích naší vlasti, které organizuje MČ Praha 12. Tyto akce pomáhají v žácích budovat pocit vlastenectví a posilovat jejich demokratické smýšlení, právě proto jim přisuzujeme velký význam.

V naší škole pravidelně organizujeme ve spolupráci s odborem školství Sportovní den mateřských škol Prahy 12. Letošního ročníku se zúčastnil rekordní počet mateřských škol, celkem 15. Na akci se podílejí učitelé i žáci 8. a 9. ročníků. Učitelé s pomocí žáků zajišťují zdárný průběh sportovních disciplín. Žáci pak samostatně zajišťují zázemí pro akci a přípravu disciplín, doprovodné soutěže, občerstvení a doprovod jednotlivých týmů malých sportovců. Ve výtvarné výchově žáci vyrobili drobné odměny pro malé závodníky, tentokrát připravili masky zvířátek.

Navázali jsme také spolupráci se sportovním střediskem Squash aréna v blízkosti školy. V rámci výuky tělesné výchovy se žáci pod dohledem trenérů mohou seznámit s touto hrou
a vyzkoušet jiný druh sportu. Ke konci školního roku se žáci některých tříd zúčastnili „Gladiátorského výcviku“. Během 2 hodinového programu si žáci vyzkoušeli cvičení na trampolíně, bossu balance a na dalších 3 stanovištích se učili, jak se hraje squash. Trénink se dětem líbil, zapojily se do něho s plným nadšením a na některá stanoviště se dokonce
i vracely.

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a dlouhodobě spolupracujeme také
s Přírodovědeckou fakultou UK. Každý rok k nám přicházejí studenti těchto fakult na pedagogickou praxi.

**12.2 Mezinárodní spolupráce**

**Dlouhodobý projekt: Adopce na dálku – pokračování spolupráce se zahraničím**

Pod vedením Mgr. Hanyšové úspěšně pokračuje dlouhodobý projekt - Adopce na dálku. Tento rok byl opět opožděn termín zásilky z důvodu eboly, která zasáhla oblast, kde adoptovaná holčička Léocadie žije. Obdrželi jsme dopisy a výsledky z daného ročníku školy, který Léocadie velmi úspěšně zakončila. Nadále posíláme Léocadii dopisy a drobné dárky. (oblečení, školní potřeby, školní materiály ve francouzštině).

V hodinách francouzštiny o adopci diskutujeme a chystáme zásilky pro Léocadii. Adopce pozitivně obohacuje naše hodiny francouzštiny. Sledujeme zajímavé dokumenty, které sdružení Pro-Contact připravuje a především jde o cenné zkušenosti koordinátorů, kteří jezdí přímo do Afriky i do školy, kam chodí i Léocadie.

**Hodina kódu („Code week“) (**[**http://www.code.org**](http://www.code.org)**)**

Akce je celosvětově podporovaná, zaměřená na propagaci základů informatiky
a programování. Moto této akce zní „Každý se může naučit základy programování, miliony lidí už to zkusili, vyzkoušejte to také!“. V týdnu 7. – 11. 12. 2015 si 569 711 žáků na světě vyzkoušelo 1 hodinu programování v předem připravených programech, nejoblíbenější téma bylo Minecraft. Zúčastnili se jí všichni žáci pátých a šestých tříd, kteří byli přítomni ve škole.

**Projekt EDISON**

Poslední únorový týden se na naší škole uskutečnil projekt EDISON. Šestice stážistů, vysokoškolských studentů z celého světa v jednotlivých třídách naší školy po celý týden prezentovala své živé a interaktivní projekty. Mladí lidé z Kolumbie, Číny, Kanady, Ukrajiny, Gruzie a Taiwanu se pomocí prezentací snažili našim žákům přiblížit svoji zemi –  kulturu, jazyk, historii, zvyky, zvyklosti, tanec, hudbu, kuchyni, tradice a přírodní krásy. Naučili jsme se tedy například tancovat salsu, malovat štětcem na speciální plátno čínské znaky nebo napsat své jméno ukrajinskou cyrilicí atd.  Na oplátku se od našich dětí cizinci dozvěděli mnohé o České republice, zahráli si s učiteli a žáky zápas ve volejbale a na vlastní kůži rovněž zakusili českou pohostinnost, neboť byli ubytováni v rodinách našich žáků. Rovněž role tlumočníků se zhostili samotní žáci. Jednacím jazykem akce byla angličtina.

Výchovně vzdělávací projekt organizuje společnost AIESEC ČZU Praha, projekt je zaměřený na mezikulturní vzdělávání v mateřských, základních a středních školách.

**13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **název rozvoj. programu** | **vyhlašovatel** | **výše dotace v Kč** |
| Integrace ž. – asistent pedagoga | MHMP | 123 200 |
| Integrace ž. – asistent pedagoga | MHMP | 302 720 |
| Školní psycholog | MŠMT | 109 984 |
| Sportovní den MŠ Prahy 12 | MČ Praha 12 | 30 000 |
| Progr. primární prevence 4. – 7. roč. | MČ Praha 12 | 31 500 |
| Zdravé město Praha 2015-16 | MHMP | 24 000 |

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve vzdělávacím procesu nadaným žákům zadávají učitelé specifické úkoly, náročnější samostatné práce, umožňujeme jim prezentovat se v oblastech, které je zajímají a v čem vynikají. Podporujeme jejich nadání zapojením do různých soutěží a olympiád, uvolňujeme je na tréninky a soustředění, každý rok jim připravujeme nabídku zájmových kurzů a kroužků.

**Olympiáda v českém jazyce**

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili soutěže Olympiáda v českém jazyce. Školní kolo probíhalo v termínu od 23. 11. do 11. 12. 2015. Nejlepší 2 žákyně pak postoupily do kola obvodního. Obvodní kolo organizoval jako každý rok Dům dětí a mládeže Jižní Město. Naše žákyně se neumístily na prvních dvou místech, čili do dalšího kola nepostoupily.

**Dějepisná olympiáda**

V letošním školním roce se vybraní žáci 8. - 9. tříd zúčastnili dějepisné olympiády. Do školního kola se zapojilo patnáct žáků, do obvodního kola potom postoupily dvě žákyně
z 9. A a jedna žákyně z 8. A. Z výše uvedených žákyň se v obvodním kole dařilo nejvíce žákyni z 8. A, jež se umístila na krásném čtvrtém místě, do krajského kola bohužel nepostoupila.

**Soutěž Logická olympiáda**

Zúčastnili se jí v rámci hodin matematiky nebo informatiky všichni žáci druhého stupně ZŠ
a 5. tříd, z nižších ročníků jen individuální zájemci, cca 6 dětí. Za úkol měli odpovědět na 25 otázek, kde rozhodovalo hlavně logické myšlení, v časovém limitu 30 min. Soutěž v prvním kole proběhla on-line v počítačové učebně 1. – 14. 10. 2015 (dle kategorií zvlášť pro první a pro druhý stupeň). Nejlépe naši školu reprezentovala žákyně 5. C, která se umístila na 31. - 38. místě z 1643 soutěžících v kraji Praha. Žákyně velmi úspěšně reprezentovala naši školu 6. 11. 2015 v krajském semifinále a obsadila krásné 13. místo (ze 48 soutěžících), odpověděla správně na 75% otázek. Nejlepšího umístění z žáků druhého stupně dosáhl žák
z 9. B, skončil na 55. – 61. místě ze 1641 soutěžících kraje Praha.

**IT-SLOT - soutěž v informatice a logice**

Soutěž je pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ, jejím cílem je prohloubit zájem žáků o studium informačních technologií a zároveň formovat jejich logické myšlení. Jedna část soutěžních úloh je zaměřena na oblast základních informací o informačních technologiích (internetu, hardwaru, softwaru, operačních systémech, komunikaci prostřednictvím ICT
a programování). Druhá část soutěžních úloh je věnována matematickému a logickému myšlení. První kolo soutěže proběhlo 25. 11. 2015 a zúčastnili se ho všichni žáci 9. ročníků, kteří byli přítomni ve škole. Nejúspěšnější řešitelkou byla žákyně z 9. A, která postoupila do druhého kola. Ve finálovém kole konaném dne 16. 12. 2015 obsadila 27. místo ze 42 soutěžících. Vyzkoušela si soutěž v cizím prostředí, a i když nezvítězila, určitě to pro ni byla zajímavá zkušenost.

**Bobřík informatiky (**[**http://www.ibobr.cz/**](http://www.ibobr.cz/)**)**

Tato soutěž je předmětová, podporovaná Ministerstvem školství. Soutěž probíhá na školách
u počítačů. Každý soutěžící dostane elektronický test s 15 (12) otázkami, odpovídá nejčastěji zaškrtáváním možností, může vepisovat text či manipulovat s objekty pomocí myši. Délka testu je 40 (30) minut. Otázky jsou vybírány z oblasti algoritmizace, porozumění informacím a jejich reprezentacím, řešení problémů spojených s počítači, úloh na informační gramotnost. Test obsahuje otázky lehké, střední a těžké. U těžších otázek lze za správnou odpověď získat více bodů. Za nesprávnou odpověď se naopak body strhávají. Pokud soutěžící na otázku neodpoví, neztrácí žádné body. Po skončení testu se soutěžící ihned dozví, kolik bodů získal, které úlohy odpověděl správně a zda bobříka ulovil. Soutěž je organizována pro žáky od
4. ročníku ZŠ po maturitu, je rozdělená do pěti věkových kategorií:

Letos proběhl již 8. ročník soutěže (celkově soutěžilo 52 596 účastníků) a z naší školy se ho zúčastnili všichni žáci druhého stupně a 5. tříd přítomní v ZŠ, celkem 215 žáků. **V** kategorii MINI soutěžilo celkem 58 našich žáků a dosáhli velmi pěkných výsledků – 4 žáci pokazili pouhou jednu otázku, získali 180 bodů a celkově se umístili na 72. místě, úspěšnými řešiteli se stalo 24 soutěžících. Kategorie Benjamín (6. - 7. třída) se zúčastnilo 74 soutěžících, úspěšnými řešiteli se stalo 5 soutěžících. Kategorie Kadet (8. - 9. třída) se zúčastnilo 83 soutěžících, úspěšnými řešiteli se stali 3 soutěžící. Každopádně příprava na soutěž (zkušební archivní testy) i samotná soutěž byla pro žáky velmi poučná.

**Sportovní soutěže**

Ve školním roce 2014/2015 se naše škola účastnila mnoha sportovních soutěží a závodili jsme ve všech věkových kategoriích a dosáhli jsme těchto úspěchů:

Basketbal: mladší žákyně 2. místo v obvodním kole

 starší žákyně 1. místo v obvodním kole, 2. místo v krajském kole

Volejbal starší žákyně 1. místo v obvodním kole

 starší žáci 3. místo v obvodním kole

Sál. kopaná starší žáci 2. místo v obvodním kole

Stolní tenis starší žáci 1. místo v obvodním kole

Házená starší žákyně 1. místo v obvodním kole, 2. místo v krajském kole

Florbal starší žáci 2. místo v obvodním kole

Vybíjená mladší žákyně 1. místo v obvodním kole

**Mc Donaldś Cup 4. – 5. tř. 1. místo v obvodním kole, 3. místo v krajském kole**

Přespolní běh st. žáci 1. místo v obvodním kole

**Výtvarné soutěže**

Ve školním roce 2015/2016 jsme pracovali na několika zajímavých projektech a soutěžích.

V říjnu 2015 absolvovali žáci program občanského sdružení Ornita. Ten se stal podnětem k výtvarnému projektu Vodní ptáci, který jsme realizovali ve všech třídách 2. stupně. Z velmi zdařilých prací našich dětí jsme připravili v prostorách školy výstavu.

V lednu a únoru 2016 jsme se v 8. a 9. třídách pustili do projektu Naše město Praha s cílem lépe poznat uměleckohistorické památky Prahy a malíře, kteří v Praze nacházeli inspiraci pro svoji tvorbu. Nejlepší výtvarná díla jsme prezentovali na školní výstavě. V 6. a 7. třídách jsme pracovali na projektu Veselý masopust, v němž jsme se zaměřili na poznávání českých lidových tradic.

V jarním období vyhlásila Městská část Praha 12 u příležitosti 700. výročí narození Karla IV. soutěž Když se řekne Otec vlasti. Tohoto soutěžního projektu se zúčastnili všichni žáci 6. až 9. ročníku a třída 5. C z prvního stupně. V silné konkurenci v kategorii žáků 2. stupně obsadila 2. místo naše žákyně ze 7. B a 3. místo žákyně ze 7. A. V kategorii 1. stupně získal
3. místo žák z 5. C.

17. května 2016 se naši úspěšní žáci se svými rodinnými příslušníky a s vyučující výtvarné výchovy zúčastnili v Galerii Viničního domku v Modřanech vernisáže výstavy nejlepších prací žáků škol Prahy 12. Z rukou paní starostky Městské části Praha 12 obdrželi naši žáci kromě diplomu též hodnotné věcné ceny. Z tohoto projektu vzešlo mnoho krásných obrázků s tématem Karla IV. a doby, v níž žil. Z nich jsme ve vestibulu školy uspořádali výstavu.

Dne 24. 6. navštívili žáci třídy 6. B se svojí třídní učitelkou Poštovní muzeum, kde strávili příjemné dopoledne při jeho prohlídce a ve výtvarné dílně, která pro ně byla v muzeu připravena.

Během roku jsme také mysleli na naše nejmenší. K zápisu dětí do 1. tříd jsme připravili mnoho dárků a v květnu jsme zhotovili pro všechny účastníky sportovního dne mateřských škol malou pozornost.

Během podzimu 2015 bylo třeba po vymalování prostor školy udělat novou výzdobu. Nejlepší práce našich malých výtvarníků byly v nových klipech rozmístěny po všech chodbách
a schodištích, aby potěšily všechny děti, pracovníky školy i návštěvy.

1. **Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova je součástí školního vzdělávacího programu v oblasti Člověk a svět práce a je realizována v předmětu Pracovní činnosti, který se povinně vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Každý rok připravujeme pro žáky širokou nabídku zájmových kroužků a kurzů, abychom vyhověli jejich potřebám a zájmům. Tyto aktivity zajišťují jak naši učitelé, tak externí lektoři v prostorách naší školy. Zájmové kroužky jsou také součástí programu školní družiny.

V oblasti zájmového vzdělávání spolupracujeme se sportovními jednotami a organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí. Našimi novými partnery pro realizaci zájmových aktivit jsou agentura Kroužky Praha a s.r.o. Dětská studia. Společnost Dětská studia pro děti naší školy zajistila anglické a hudební kurzy s přípravou k mezinárodním certifikátům University of Cambridge a ABRSM.

|  |
| --- |
| **Kurzy a kroužky ve šk. roce 2015/2016** |
| Aerobic pro 1. stupeň |
| Pohybové hry pro 1. a 2. roč. |
| Divadlo a dramatická výchova |
| Míčové hry pro 3. – 6. roč. |
| Programování 1. a 2. stupeň |
| Vaření pro 2. - 5. roč. |
| Keramika pro 1.- 5. roč. |
| Vědecké pokusy pro 1. – 2. ročník |
| Vědecké pokusy pro 3. – 4. ročník |
| Šachy pro 1. a 2. stupeň |
| Anglický jazyk - Kroužky |
| Anglický jazyk – Dětská studia |
| Muzikál - Dětská studia |
| Mažoretky - SympA |

**16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole momentálně nemáme dostatečné prostory pro otevření přípravné třídy. Ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy přicházejí především děti cizinců ze států mimo EU. V případě dětí ze sociálně slabých rodin intenzivně spolupracujeme se sociálními odbory městské části, snažíme se maximálně komunikovat s rodiči a poskytujeme jim poradenské služby.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Nejpočetnější menšinou ve škole jsou děti vietnamské národnosti. Pokud mají dobrou znalost českého jazyka, začleňují se bez problémů do třídních kolektivů. Při nedostatečné znalosti českého jazyka se snažíme zařazovat děti do tříd se spolužáky stejné národnosti, kteří jim v průběhu vyučování s češtinou pomáhají. V případě problémů poskytují učitelé žákům doučování.

Během prvního pololetí probíhala jednou týdně od 7:00 hodin výuka českého jazyka pro žáky, jejichž mateřským jazykem není český jazyk. Na hodiny docházeli žáci 1. i 2. stupně.
V hodinách si procvičovali konverzační témata a gramatická pravidla. Výuku pro 1. stupeň zajišťovala Mgr. Čulíková, pro 2. stupeň Mgr. Machálková.

Multikulturní prostředí ve třídě umožňuje dětem navzájem získávat nové poznatky o životě jiných národů, o jejich tradicích a zvycích, o způsobu života, stravování a oblékání apod.

Za největší problém považujeme neznalost českého jazyka a našich zákonů ze strany rodičů vietnamské národnosti.

**Festival ZE MĚ MY – umění spojuje**

V rámci projektu „Integrace cizinců ze zemí mimo EU se specifickým zaměřením na integraci dětí a mládeže v MČ Praha 12 v roce 2015“ se 1. 11. 2015 konal na základních školách festival ZE - MĚ – MY – umění spojuje. Festival byl finančně podpořen MV ČR. Cílem festivalu je pomoci přirozené integraci dětí - cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, žijících
v Praze 12, zejména Vietnamců, Ukrajinců, Číňanů a příslušníků dalších národů. Festivalu se zúčastnila celá škola.

Pod vedením p. uč. Hanyšové třída 9. A spolupracovala s 1. ročníky v objektu Krhanická, třída 9. B připravila prezentace o jiných státech pro žáky 1. stupně v rámci předmětu ČJS:

1. Přednáška o státech (Rusko, Anglie, Moldávie, Ukrajina, Vietnam, Francie, Rakousko)
2. Zajímavosti o státech
3. Informace o jídle a nápojích různých států
4. Ukázky cizích jazyků
5. Porovnání států s Českou republikou
6. Soutěž o razítka, poté i odměnu

Součástí projektového dne byla také výtvarná dílna, kam se přihlásilo 30 žáků. Na téma Malujeme hudbu žáci vytvořili mnoho pěkných obrázků, z nichž tři byly odeslány do ZŠ Angel, která v ZŠ Rakovského instalovala výstavu.

V únoru zajistila Mgr. Hanyšová pro žáky 7. a 9. ročníků přednášku na aktuální téma Migrace, kterou vedla lektorka z organizace Člověk v tísni. Obsahem byly otázky migrace
a života cizinců v česku. Cílem programu je poskytovat objektivní informace o migraci
a přispívat k lepšímu soužití migrantů a většinové společnosti.

Při integraci dětí cizích státních příslušníků spolupracujeme zejména s občanským sdružením Meta. Ve spolupráci s tímto sdružením žáci 7. A dne 16. 6. 2016 absolvovali dvouhodinový workshop na téma „I Jan Ámos Komenský chodil do školy v cizině“. Cílem programu bylo přiblížit a zprostředkovat žákům situaci člověka, který začíná žít, studovat či pracovat v nové zemi. Společně pojmenovali důvody a okolnosti migrace a příchodu do nové země. Společně identifikovali překážky v procesu integrace a způsoby překonávání. Zamysleli se nad migrací a jejími dopady v evropských a globálních souvislostech. Přemýšleli nad způsoby osobního zapojení do procesu integrace cizinců s důrazem na začleňování do školního prostředí
a způsobem, jak zvýšit interkulturní senzibilitu žáků.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stát EU** | **počet žáků** | **Ostatní státy** | **počet žáků** |
| **Slovenská republika** | **3** | **Vietnamská socialistická rep.** | **25** |
|  |  | **Čínská lidová republika** | **2** |
|  |  | **Ukrajina** | **15** |
|  |  | **Ruská federace** | **2** |
|  |  | **Moldavská republika** | **1** |
| **Celkem** | **3** |  | **45** |

**18. Environmentální výchova**

EVVO jako průřezové téma je zařazena do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP. Do výuky jsou zařazeny projekty s environmentální tematikou.

Škola se během školního roku účastní různých ekologických programů pro žáky jak prvního, tak druhého stupně. Programy jsou vybírány podle věkové kategorie žáků tak, aby jim byly přínosem a rozvíjely jejich vědomosti a dovednosti v rámci environmentální výchovy.

Spolupracujeme s ekologickými centry Tereza, Koniklec, Podhoubí, Ekodomov, Lesy hl. m. Prahy, Pražskou ZOO a občanským sdružením Ornita. Ve vyučovacích předmětech
i v mimoškolních aktivitách zážitkovým vnímáním rozvíjíme vztah našich žáků k přírodě
a vedeme je k ekologickému chování.

Využíváme ICT, pozorování přírodních jevů, atlasy, encyklopedie a prohlubujeme mezipředmětové vztahy k rozvoji klíčových kompetencí. Využíváme programů ekologických center a občanského sdružení Ornita. Škola se zapojuje do ekologických projektů
a výtvarných soutěží na téma životní prostředí.

Školní pozemek je v současné době využíván pro sportovní, ekologické, přírodovědné
a volnočasové aktivity žáků a na školní akce. Na vzrostlých stromech školní zahrady jsou umístěny ptačí budky, které umožňují zahnízdění některých druhů ptactva. Ve spolupráci
s občanským sdružením Ornita probíhá kontrola ptačích budek od dubna do června.

Školní rok byl zahájen ekologickým výukovým programem sdružení ORNITA ,,Vodní ptáci“. Tohoto programu se účastnila celá škola. Zajímavostí je, že žáci prvního stupně včetně žáků prvních tříd prokázali velké znalosti.

První třídy během podzimu podnikají procházky do přírody, které žákům umožňují uvědomit si změny, které nastávají během tohoto ročního období. Ověřují si znalosti, které jsou probírány v hodinách Prvouky.

Dne 3. 9. 2016 se třídy 6. B a 6. A společně se svými třídními učitelkami vypravily na poznávací zážitkovou výstavu ,,LES – příběhy stromů a lidí“ v Národním zemědělském muzeu v Praze.

Dne 16. 9. 2015 se třída 6. B, za doprovodu třídní učitelky Mgr. J. Vlkové a pana učitele Jaroslava Doležala, zúčastnila v lese Kamýk v Praze 12 pilotního ekologického výukového programu "Ptáci pražských lesů" pořádaného ZO ČSOP Koniklec. Žáci se formou různých her a křížovek seznámili s ptáky pražských lesů, dozvěděli se něco o jejich způsobu života, učili se rozdělovat je dle druhů a navíc je mohli pozorovat zapůjčenými dalekohledy.

Třídy 5. A a 1. B koncem září navštívily v Jizerských horách dlouholetou dílnu na výrobu skleněných vánočních ozdob a místní skanzen. Děti si mohly vyrobit skleněné ozdoby na památku a složitější i více propracované si mohly zakoupit.

Dne 6. 10. se třetí třídy zúčastnily ekologického programu ,,Zpívající les“, organizovaného ekocentrem Koniklec.

Dne 3. 12. 2015 v 1. B a 5. A proběhla dílna, která se týkala výroby perličkových ozdob. Vyrobené ozdoby si děti ponechaly jako dárečky.

Dne 17. 12. 2015 proběhl ekologický program ,,Tonda obal na cestách“ zaštítěný centrem EKOKOM. Tohoto programu se účastnil celý první stupeň.

Dne 7. 12. 2015 - 6. B absolvovala exkurzi do pavilonu velkých želv v ZOO Praha. Žáci si povídali o želvách dovezených z ostrovů s celosvětově uznávanou chovatelkou velkých želv Natašou Velenskou a poté následovala prohlídka dalších zvířat v ZOO.

Tématy EVVO se žáci 9. ročníků zabývali v rámci výuky Francouzského jazyka pod vedením paní učitelky Mgr. Lenky Hanyšové v probírané 7. lekci Mes paysages - Krajina, Příroda,
také zpracovávali projekt na téma: Jak třídíme odpad a Jak chráníme životní prostředí.

Od dubna do konce školního roku se žáci prvního stupně zapojili do projektu ,, Adoptuj si své rajčátko.“ Každý žák dostal své keříkové rajčátko, o které se staral i během letních prázdnin. Žáci svým třídním učitelům průběžně posílají fotografie svých rajčátek. Koordinátorem této akce byla Mgr. Daniela Krejčíková.

Den Země žáci všech tříd oslavili 19. dubna. Úklid areálu v Krhanické ulici zajistili první třídy společně s druhými, ostatní třídy uklízely své úseky areálu v Písnické ulici.

Dne 21. 4. 2016 absolvovali žáci 6. B ke Dni Země přednášku s exkurzí v ZŠ Na Beránku. Přednáška se skládala ze tří částí:

* prezentace o zajímavých a památných stromech na území Prahy 12,
* povídáním o včelách,
* prezentace žáků ZŠ Na Beránku o jejich komunitní zahradě.

Po přednášce následovala prohlídka komunitní zahrady školy. Žáci po skupinkách obcházeli jednotlivé části zahrady a místní žáci jim vysvětlovali, co kde je a jak to vznikalo. Největší zájem sklidila budovaná slaměná venkovní učebna.

Dne 20. 4. žáci 3. tříd společně s ornitologem kroužkovali ledňáčky v Modřanských tůních.

Třídy 3. B a 5. A podnikly 26. 4. exkurzi do sklárny v Nižboru, do ČOV v Jesenici a do sběrného dvora v Kunraticích.

Programy EVVO ve čtvrtých třídách probíhaly ve stejném duchu. 4. B a 4. C se účastnily společných programů, které se týkaly environmentální výchovy a byly určeny 1. stupni nebo celé škole. Navíc 16. 6. v rámci výletu na Karlštejn proběhl praktický průzkum ekosystémů.

Témata EVVO byla začleněna do  předmětu Člověk a jeho svět v 7. A, a to do kapitoly Přírodní a kulturní bohatství. Jednalo se o téma Ochrana přírodního a kulturního bohatství, Zachraňme Zemi, Zeleň v naší obci, Voda – základ života a Třídění odpadu.

V 9. ročnících v rámci předmětu Člověk a jeho svět žáci zpracovávali referáty na téma Globální problémy současného světa. V 9. a 7. ročníku jsme do výuky průběžně zařazovali dokumenty organizace Člověka v tísni – Jeden svět na školách. Jednalo se o dokumenty ke Dni Země týkající se zejména ochrany životního prostředí: Ekoduely, Globální oteplování, Udržitelné chování, Na sever od slunce či Třídění odpadu a Zvířata zachraňují svět.

Nejvýznamnější aktivitou tohoto školního roku v rámci EVVO byl projekt Vodní škola.

**Projekt Vodní škola**

Projekt probíhal na naší škole od září 2015 do června 2016 pod vedením lektorů z ekocentra Koniklec a koordinátorů environmentální výchovy Mgr. Martina Strakoše a Mgr. Daniely Krejčíkové. Zúčastnili se ho všichni žáci druhého stupně.

Projekt byl zaměřen na rozvoj environmentální gramotnosti žáků v oblasti úspor pitné vody
a hospodaření s dešťovou vodou a na ekologizaci provozu školyv téže tematické oblasti. Obsahem projektu byla realizace praktického opatření doplňující environmentální výchovu ve výuce, propojování vzdělávání pro udržitelný rozvoj s praxí a šetrným hospodařením školy, zlepšování životního prostředí školy i okolí, zodpovědné chování všech „obyvatel“ školy
a jejich aktivní spolupráce.

Cílem projektu bylo získání znalostí, dovedností a postojů žáků k problematice úspor pitné vody a hospodaření s dešťovou vodou, upevnění jejich pocitu odpovědnosti za životní prostředí v globálním, národním, regionálním i lokálním měřítku. Rozvoj badatelských dovedností a klíčových kompetencí, zejména kompetencí k řešení problémů, komunikačních, personálních, sociálních, pracovních a občanských kompetencí. Výstupem byla ekologizace provozu školy nebo přímé zlepšení životního prostředí prostřednictvím opatření, které žáci v rámci projektu navrhnou a uskuteční s pomocí zaměstnanců školy.

Realizace byla rozčleněna do 4 výukových modulů, každý modul se skládal z 3 hodinového výukového programu EKC Koniklec, z domácí práce a půldenního terénního programu.

6. ročník**:** 1. modul s tématem „Voda ve světě“,

7. ročník**:** 2. modul zaměřený na téma „Voda v krajině“,

8. ročník**:** 3. modul, zabývající se „Vodou ve městě“,

9. ročník**:** 4. modul s názvem „Voda v domácnosti“.

Domácí práce měla charakter pozorování, vyhledávání informací či pořizování fotografií. Práce byla ukončena odevzdáním pracovních listů všech zúčastněných žáků a jeho připomínkováním ze strany pověřeného pedagoga školy Mgr. Daniely Krejčíkové.

Terénní program byl pro jednotlivé ročníky různý:

 6. ročník: Původní čistička odpadních vod v Bubenči

 7. ročník: Modřanské tůně

 8. ročník: Zelená střecha na budově Mikrosoftu na Pankráci

 9. ročník: Stávající čistička odpadních vod pro celou Prahu

Pracovní listy z exkurzí odevzdávali jednotliví žáci p. uč. Krejčíkové, která zpracovala všechny výsledky a práci předala lektorce Koniklece Mgr. Tereze Součkové.

Realizace 5. výukového modulu **„**Voda ve škole“ se zúčastnila skupina vybraných žáků, kteří absolvovali některý z tematických modulů 1 - 4 a kteří projevili o danou problematiku zájem.

Jejich úkolem bylo nejprve prezentovat ostatním žákům v této skupině výstupy z práce vlastní třídy v rámci výukových modulů 1 – 4 a poté prostřednictvím ankety mezi spolužáky zjistit, jaké zlepšující opatření v oblasti životního prostředí, by bylo vhodné a možné v interiéru či exteriéru školy učinit. Na toto opatření věnoval škole Magistrát hl. m. Prahy 10 000 Kč.

Žáci na základě výsledků této ankety vytvořili 3 návrhy, o jejichž realizaci diskutovali
s vedením školy. Vyhrál návrh na odstranění vydlážděné plochy pod okny sborovny a zřízení učebny v přírodě s miniaturní botanickou zahradou. Návrh však mnohonásobně převyšoval finanční možnosti grantu, tak jsme se prozatím rozhodli realizovat malou botanickou zahrádkou ve formě kamenných truhlíků, které si jednotlivé třídy osází vybranými rostlinami a budou o ně celoročně pečovat. Po realizaci daného opatření získá škola od Ekocentra Koniklec certifikát s titulem „Vodní škola“.

**19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem integrována do vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Pro žáky zajišťujeme programy, přednášky a besedy, při kterých mají možnost poznávat způsob života v odlišném kulturním prostředí. Žáci 5. – 9. tříd pravidelně navštěvují programy projektu Planeta Země 3000. Multikulturní výchovu podporujeme zejména ve výuce cizích jazyků realizací třídních a předmětových projektů a zapojením do mezinárodních projektů.

V rámci multikulturní výchovy se škola zapojila do festivalu ZE - MĚ - MY – umění spojuje.

**20. Prevence rizikového chování**

Prevence ve školním roce 2015/2016 vycházela z primárního preventivního programu školy.

**Žáci**

Základem prevence je spolupráce s občanským sdružením Proxima Sociale, o.p.s., které připravilo pro naši školu primárně preventivní program pro žáky 4. – 9. tříd. Témata byla vybrána po dohodě se školním metodikem a třídními učiteli tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých tříd. Cílem bylo preventivní působení na žáky prostřednictvím výkladu, řízené diskuse, výtvarných, hudebních, pohybových a relaxačních technik v daných tématech. Program se uskutečnil v dvouhodinových či tříhodinových blocích. Bloky byly vedeny dvojicí lektorů, třídní učitel byl většinou přítomen.

Program pro 4. – 7. ročník byl financován z prostředků, které na prevenci uvolnila MČ Praha 12. Program pro 8. a 9. ročník byl zajištěn z grantů Zdravé město Praha 2015 a z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2016.

V prvních a druhých ročnících proběhla beseda s Policií ČR (Seznámení s policií, bezpečná cesta domů).

Ve třídě 7. A proběhl dvouhodinový workshop Jan Amos Komenský chodil do školy v cizině (META, o.p.s ), který byl zaměřen na vztah třídy k cizinci nemluvícímu česky.

Třídy 7. A, 7. B se zúčastnily programu Zdravé děti realizovaný firmou Nestlé. Program byl zaměřen na zdravou stravu a prevenci poruch příjmu potravy.

Ve třídách 8. ročníku probíhá studie preventivního programu Unplugged ve spolupráci
s Adiktologií 1. LF UK. Dále se v 8. třídách se uskutečnila dvouhodinová přednáška Trestní odpovědnost (Policie ČR).

Ve třídách 9. A a 9. B proběhla přednáška Právní důsledky patnáctiletých (Bc. Milan Hornych z Bezpečnostně právní akademie, s.r.o.). Dále pak v rámci projektu Jeden svět na školách - Kdo jiný? proběhly dva workshopy na téma Kyberšikana (Člověk v tísni). Festivalu Jeden svět se zúčastnily všechny třídy 2. stupně.

V rámci prevence rizikového chování se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže Antifetfest Tentokrát žáci 9. A v rámci předmětu Mediální výchova natočili film „Těhotná v patnácti“
a umístili se na 2. místě mezi zúčastněnými školami na Praze 12.

Témata související s prevencí byla zařazena do tematických plánů řady předmětů (na prvním stupni to byla prvouka, přírodověda a čtení), na druhém stupni pak Člověk a jeho svět (chemie, informatika) a do třídnických hodin.

Do programu prevence se také zapojila žákovská samospráva. Zaměřila se na smysluplné využívání volného času pořádáním různých turnajů, soutěží, sběru papíru aj. (viz zpráva ŽS). Další možnosti využití volného času pro žáky připravili vyučující zájmové předměty, kurzy, návštěvy kulturních akcí, školní výlety a exkurze, školy v přírodě.

Škola zajistila v odpoledních hodinách kroužky pro žáky, mnoho akcí pro děti pořádala školní družina.

Selektivní prevence proběhla ve třech třídách:

* v 1. pololetí ve 4. A (Jules a Jim o.s.),
* v 2. pololetí ve 3. B a v 6. A (Proxima Sociale o.p.s.).

TABULKA – Primární prevence s o.s. Proxima Sociale

|  |  |
| --- | --- |
| 4. A | Úvodní blok |
| 4. B, 4. C | Vztahy ve třídě  |
| 4. A, 4. B, 4. C | Ohrožující látky kolem nás |
| 4. A, 4. B, 4. C | Bezpečný internet, Digitální gramotnost |
| 5. A, 5. B, 5.C | Vztahy ve třídě  |
| 5. A, 5. B, 5.C | Kouření |
| 5. A, 5. B, 5. C | Bezpečný internet |
| 6. A, 6. B | Vztahy ve třídě  |
| 6. A, 6. B | Alkoholismus  |
| 6. A, 6. B | Bezpečný internet |
| 7. A, 7. B | Závislost na PC, bezpečný internet |
| 7. A, 7. B | Efektivní učení |
| 7. A, 7. B | Drogy I |
| 8. A, 8. B | Partnerské vztahy, sexualita |
| 8. A, 8. B | Drogy II |
| 8. A, 8. B | Xenofobie a rasismus |
| 8. A, 8. B | Trestní odpovědnost |
| 9. A | Sexualita II |
| 9. A | Rasismus, xenofobie |
| 9. A | Manipulace |

TABULKA – Ostatní programy primární prevence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Program | Realizátor |
| 2. A, 2. B | Tvé tělo - tvůj hrad | KC 12 |
| 1. A, 1. B | Seznámení s policií | Policie ČR |
| 2. A, 2. B | Bezpečná cesta domů | Policie ČR |
| 7. A | Jan Amos Komenský chodil do školy v cizině | META o.p.s. |
| 7. A, 7. B | Zdravé děti | Nestlé |
| 8. A, 8. B | Trestní odpovědnost | Policie ČR |
| 9. A, 9. B | Právní důsledky patnáctiletých | Bc. Milan Hornych - Bezpečnostně právní akademie, s.r.o. |
| 7. B, 9. A, 9. B | Migrace | Člověk v tísni |
| 9. A, 9. B | Kyberšikana | Člověk v tísni |

**Učitelé**

Školní metodička prevence se zúčastnila semináře k dotačnímu řízení Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2016, dále premiéry filmu o domácím násilí Jakub na MŠMT. Společně s Mgr. Lenkou Hanyšovou se zúčastnila Pražského fóra primární prevence na téma „Sdílení dobré praxe ve školní primární prevenci rizikového chování.

Školní metodička se pravidelně účastnila schůzek s obvodní metodičkou prevence
a s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 12.

Pedagožky Mgr. Ráchel Mazúchová a Mgr. Jana Machálková absolvovaly vzdělávací program Komplexní efektivní prevence rizikového chování na školách v rozsahu 48 hodin realizovaný Pražským centrem primární prevence.

Vyučující informatiky Mgr. Jana Vlkové se zúčastnila školení „Tři kola bezpečného internetu“ v rozsahu 16 h (Saferinternet).

Školní metodička prevence informovala pedagogický sbor v oblasti bezpečného internetu
a kyberšikany. Ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a kurátorem pro mládež bylo projednáváno rizikové chování žáků, především se jednalo o agresivní chování a kyberšikanu.

**Rodiče**

Rodiče žáků 4. – 9. tříd byli informováni o primárním programu a o problematice bezpečného internetu na listopadových třídních schůzkách.

Ve třídách 2. stupně proběhly v březnu mimořádné třídní schůzky ohledně chování dětí na internetu.

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| **kraj** | **Kraj** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet žáků celkem** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **12** | **2** | **0** | **19** |
| **z toho****nově přijatí** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** |

**22. Priority a cíle školy**

**22.1 Hodnocení cílů stanovených pro š. r. 2015/2016**

**Stavební a technické zázemí školy**

* vyměnit stojaté a ležaté rozvody studené vody v pavilonu B a C v návaznosti na nové venkovní potrubí - *splněno*
* vymalovat šatny u tělocvičen a hlavní šatny v přízemí pavilonu C - *splněno*
* vymalovat školní kuchyň - *splněno*
* zrekonstruovat žákovskou kuchyňku – *nesplněno z finančních důvodů*

**Materiální podmínky**

* pokračovat v obnově učebnic a nábytku ve třídách a kabinetech - *splněno*
* doplnit interaktivní tabule do tříd 1. stupně v 1. patře pavilonu C - *splněno*
* postupně přeinstalovat zastaralý software v PC - *splněno*

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zřídit funkci koordinátora pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
 - *splněno*
* proškolit dva pracovníky pro výuku Čj přizpůsobenou žákům s OMJ - *splněno*
* zaměřit se na podporu vzdělávání žáků s dlouhodobě slabým prospěchem – *plněno průběžně*

**22.2 Priority a cíle školy pro š. r. 2016/2017**

**Stavební a technické zázemí školy**

* vyměnit ležaté rozvody studené vody do pavilonu A a E
* zrekonstruovat žákovskou kuchyňku

**Materiální podmínky**

vybudovat druhou PC učebnu

nainstalovat multimediální techniku do všech učeben

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* prohloubit znalosti pedagogů ve využívání interaktivních programů
* proškolit pedagogický sbor v rámci vzdělávacího programu Zdravotník zotavovacích akcí
* zaměřit vzdělávání pedagogů na práci s problémovými žáky
* zaměřit se na maximální využití dotačních programů EU

**23. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy**

Na žákovské samosprávě se podílejí žáci druhého stupně, tzn., že je tvořena žáky šestých až devátých tříd. Schůzky se konaly opět jednou měsíčně, termín byl stanoven na poslední středu v měsíci, vždy čtvrtou vyučovací hodinu. Z každé třídy se schůzky účastnil jeden zástupce, který byl po dobu konání schůzky omluven z výuky.

**1. Akce**

Na pořádání školních akcí se rovnoměrně podílely všechny třídy druhého stupně. U žáků nižších tříd (šestá a sedmá třída) byla nutná větší spoluúčast a usměrňování ze strany učitelů, žáci starší (osmáci a deváťáci) byli již schopni zrealizovat školní akci téměř sami.

V září proběhl již třetí ročník Svatováclavského turnaje ve fotbale a v přehazované, organizaci měli na starosti třída 9. A a paní učitelka Ložinská. Zúčastnily se všechny třídy, turnaj byl vyhodnocen jako úspěšný. S tímto turnajem počítáme i do dalších let.

Žáci 6. B se po výzvě žákovské samosprávy rozhodli pro své spolužáky uspořádat v pondělí 2. 11. 2015 od 18 hod. „Halloweenskou stezku“ v areálu ZŠ pro mladší i starší spolužáky. Věnovali akci i přípravě svůj volný čas. V areálu školy bylo rozmístěno celkem 9 stanovišť (start, cíl a 7 kontrolních), kdy žáci v kostýmech buď pokládali účastníkům otázky, nebo pro ně připravili úkoly. Celá trasa byla osvětlena jednorázovými barevnými náramky, rozsvícenými dýněmi a různými světýlky. Na přípravě akce se podíleli všichni žáci 6. B na třídnických hodinách, realizace akce se aktivně účastnilo 19 žáků a 3 učitelé (Mgr. Jana Vlková, Mgr. Daniela Krejčíková a Mgr. Vít Černý). Přišlo na ní 90 dětských účastníků, často v doprovodu rodičů či prarodičů. Odměny pro účastníky (jednorázový svítící náramek a malá sladkost) byly financovány z KPZŠ. Akce byla hodnocena velmi pozitivně.

Taktéž v listopadu proběhla školní Drakiáda. Tuto akci jsme pořádali ve spolupráci se školní družinou. Akci si vzali na starost žáci 6. A pod vedením paní učitelky Machálkové a za školní družinu akci zaštiťovala paní vychovatelka Bohoňková.

Dne 4. 12. proběhla na naší škole tradiční Mikulášská nadílka. Na čerty, Mikuláše a anděly si jako každým rokem zahráli žáci devátých tříd, pomáhaly jim paní učitelky Ložinská
a Hanyšová. Hodné žáky odměnili, zlobivé pokárali a vymohli od nich slib polepšení.

V lednu jsme si zpestřili zimní dny Barevným týdnem. Akci uspořádala třída 8. B s přispěním pana učitele Doležala. Každý den byla stanovena jedna barva, do které měli být všichni sladěni. Soutěžili nejen žáci, ale i učitelé.

Na únor připadá svátek svatého Valentýna, který je znám jako svátek všech zamilovaných. Na naší škole jsme zavedli tzv. Valntýnskou poštu. Žáci mohli v týdnu před Valentýnem sepsat nejen zamilované psaníčko pro kohokoliv ze školy a vhodit jej do připravené schránky. Žáci devátých tříd je na svatého Valentýna doručili správným adresátům.

V březnu se uskutečnil Velikonoční desetiboj. Pořádající třídou byla 8. A s třídním učitelem Černým, soutěžícími poté všichni žáci prvního stupně. Ti plnili na deseti stanovištích různé zábavné úkoly, které více či méně souvisely s velikonoční tématikou. Akce měla letos premiéru a slavila mezi malými dětmi velký úspěch.

K dubnu patří samozřejmě Čarodějnice. U nás ve škole tomu nebylo jinak. 26. 4. se konaly zajímavé čarodějnické soutěže a tradiční přehlídka čarodějnic, celá akce nemohla být zakončena jinak než spálením vyrobené čarodějnice a následným opékáním buřtů. Akci zaštiťovaly paní učitelky Kadlecová a Čulíková a třída 7. A.

V květnu uspořádali žáci 7. B za přispění paní učitelky Mazúchové akci s názvem Děti učí děti. Dne 3. 5. si žáci vyměnili své role s učiteli a vyzkoušeli si, jak by v jejich roli obstáli. Akce proběhla v 3. – 5. třídách. Byla poučná jak pro menší žáky, kteří se učili, tak i pro žáky, kteří je vyučovali, a dokonce i pro přihlížející pedagogy.

Dne 6. 6. jsme uspořádali ve spolupráci se školní družinou Den dětí. Hlavními organizátory byli žáci 9. B. Družinové děti závodily a soutěžily na mnoha stanovištích, na konci na ně čekaly sladké odměny. Akci si všichni řádně užili. Garanty akce byli paní vychovatelka Bohoňková a za žákovskou samosprávu pan učitel Černý.

**2. Hodnocení**

V porovnání s minulými roky jsme uspořádali letos pouze jeden sportovní turnaj, dříve byly dva až tři. Domnívám se, že důvodem je fakt, že žáci byli hodně vytíženi během celého školního roku při reprezentování školy na Poprasku (Pohár pražských škol). Navíc děti, které jsou pohybově nadané, dělají svůj oblíbený sport v nějakém zájmovém oddílu a na školní turnaje nemají tolik chuti ani sil. Ti ostatní se bohatě spokojí s dvěma hodinami tělesné výchovy týdně.

Dobře funguje spolupráce se školní družinou. Na společně pořádaných akcích se vždy bez problémů dohodneme, rozdělíme si úkoly, spolupracujeme spolu. Navíc dobře fungují vztahy mezi žáky prvního a druhého stupně. Větší žáci vymýšlejí a připravují akce pro děti menší (viz Velikonoční desetiboj, Den dětí apod.), ti se jich rádi účastní. Sociální učení probíhá oběma směry. Žáci se učí respektovat ostatní a zároveň být respektováni. Možná i proto nemívají naši žáci tolik závažných kázeňských problémů při mimoškolních akcích typu školní výlet, škola v přírodě, či při návštěvě libovolného kulturního programu.

**24. Větší opravy ve školním roce 2015/2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh opravy** | **Cena** |
| Výměna ležatých rozvodů v pavilonu C | 192 274 Kč |
| Oprava zídky před hlavním vchodem obj. Písnická | 57 838 Kč |
| Dovybavení ŠJ multifunkční pánví | 637 897 Kč |
| Malba prostor v obj. Písnická (šatny v suterénu, u tělocvičny a školní kuchyně), v obj. Krhanická spojovací chodby a tělocvična | 232 591 Kč |
| Rekonstrukce a opravy elektroinstalace | 60 674 Kč  |
| Výměna koberců v hernách obj. Krhanická | 89 074 Kč |
| **Opravy celkem:** | **1 270 348 Kč** |

**25. Výsledky vzdělávání žáků**

**Výsledky vzdělávání za druhé pololetí školního roku 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | Chlapci | Děvčata | Celkem | Třídní učitel | Prům. pr. | Absenceomluv neoml. | Hodnocení prospěchu V P 5 N |
| 1.A | 13 | 14 | 27 | Mgr. Křížová Martina | 1,005 | 47,89 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 9 | 18 | 27 | Bc. Renáta Bendová, DiS | 1,000 | 60,00 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 15 | 10 | 25 | Mgr. Samková Jana | 1,097 | 48,08 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 14 | 12 | 26 | Mgr. Tichá Hana | 1,057 | 45,12 | 0 | 25 | 1 | 0 | 0 |
| 3.A | 14 | 16 | 30 | Ivona Součková | 1,075 | 50,13 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 3.B | 11 | 14 | 25 | Mgr. Krejčíková Daniela | 1,370 | 56,80 | 0 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| 4.A | 10 | 8 | 18 | Mgr. Brynych Josef | 1,536 | 51,28 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| 4.B | 12 | 13 | 25 | Mgr. Kadlecová Dagmar | 1,240 | 45,52 | 0 | 21 | 4 | 0 | 0 |
| 4.C | 12 | 9 | 21 | Mgr. Faltová Lucie | 1,389 | 60,43 | 0 | 16 | 5 | 0 | 0 |
| 5.A | 13 | 8 | 21 | Mgr. Svobodová Lenka | 1,338 | 69,76 | 0 | 17 | 4 | 0 | 0 |
| 5.B | 9 | 11 | 20 | Mgr. Varšová Eva | 1,489 | 62,20 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0 |
| 5.C | 9 | 14 | 23 | Mgr. Čulíková Eva | 1,539 | 63,95 | **0,09** | 16 | 7 | 0 | 0 |
| 6.A | 10 | 16 | 26 | Mgr. Machálková Jana | 1,555 | 64,65 | 0 | 15 | 10 | 0 | **1** |
| 6.B | 10 | 14 | 24 | Mgr. Vlková Jana | 1,723 | 53,21 | 0 | 10 | 14 | 0 | 0 |
| 7.A | 9 | 10 | 19 | Mgr. Marková Alena | 1,892 | 63,37 | **0,11** | 5 | 12 | **2** | 0 |
| 7.B | 8 | 13 | 21 | Mgr. Rachel Mazúchová | 1,816 | 57,81 | 0 | 9 | 10 | **2** | 0 |
| 8.A | 11 | 10 | 21 | Mgr. Černý Vít | 1,851 | 54,91 | 0 | 7 | 13 | **1** | 0 |
| 8.B | 7 | 12 | 19 | Doležal Jaroslav | **2,102** | 47,95 | 0 | 6 | 13 | 0 | 0 |
| 9.A | 9 | 17 | 26 | Mgr. Ložinská Hana | 1,789 | 65,54 | 0 | 10 | 16 | 0 | 0 |
| 9.B | 14 | 8 | 22 | Mgr. Polidarová Jaroslava | 1,918 | **81,50** | 0 | 4 | 18 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| Celkem | 219 | 247 | 466 *Vysvětlivky:V – prospěl/a s vyznamenáním* |
| 1. stupeň | 141 | 147 | 288 *P – prospěl/a* |
| 2. stupeň | 78 | 100 | 178 *5 – nedostatečný, N – neprospě/a* |

**Komentář**

Na konci 2. pololetí byl prospěch tří žáků hodnocen z jednoho či více předmětů známkou nedostatečný. Opravné zkoušky konali tři žáci a prospěli. Jeden žák neprospěl a bude opakovat ročník. Ve třídách 3. B, 5. A, 5. C, 7. A je vždy jeden žák, který se vzdělává podle
§ 38 školského zákona v zahraniční škole na území cizího státu.

**26. Kontroly ve školním r. 2015/2016**

**Kontrola ČŠI dne 27. 6. 2016**

**Předmět kontroly:**

Stížnost zákonného zástupce na postup ředitelky školy při řešení stížnosti

Výsledek šetření stížnosti je k dispozici v kanceláři ředitelky školy.

V Praze dne 7. 10.2016 Mgr. Blanka Pilátová

 ředitelka školy