Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk



Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

IČ: 613 882 54, Tel. 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www.zspisnicka.cz

**Základní škola Písnická v Praze 12**

**Výroční zpráva za školní rok 2014/2015**

*Pedagogická rada projednala dne: 7. 10. 2015*

*Školská rada schválila dne: 14. 10. 2015*

*Vypracoval: Mgr. Blanka Pilátová a kolektiv*

Obsah:

1. Správní obvod – údaje o zřizovateli str. 3

2. Název školy a údaje o škole str. 3

3. Charakteristika školy str. 4

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání str. 5

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora str. 7

6. Pedagogičtí pracovníci str. 9

7. Věková struktura pedagogických pracovníků str. 9

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků str. 9

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní

docházky na školní rok 2015/2016 str. 10

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů str. 10

11. Poradenské služby školy str. 12

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce str. 14

13. Účast školy v mezinárodních programech str. 17

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky str. 17

15. Polytechnická výchova str. 20

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním

dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ str. 20

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin,

počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států str. 20

18. Environmentální výchova str. 21

19. Multikulturní výchova str. 22

20. Prevence rizikového chování str. 23

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji str. 24

22. Kontroly ve školním r. 2014/2015 str. 24

23. Větší opravy ve školním roce 2014/2015 str. 24

24. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy str. 24

25. Výsledky vzdělávání žáků str. 25

26. Priority a cíle školy str. 26

**1. Správní obvod**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

* Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 1. 2006

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 61388254

Sídlo: Písnická 760/11, 142 00 Praha 4 – Kamýk

Webové stránky: www.zspisnicka.cz

E – mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

zspisnicka@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Pilátová

Zástupce ředitelky: Mgr. Martin Strakoš

Výchovný poradce: Mgr. Hana Tichá pro 1. stupeň

Mgr. Daniela Fáberová pro 2. stupeň

Metodik prevence SPJ: Bc. Tereza Malá

Koordinátor EVVO: Bc. Renáta Bendová, DiS.

Mgr. Daniela Krejčíková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vít Černý

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lenka Bukovská, Petr Melničuk

Za rodiče: Magda Krejčová, Ing. Zuzana Bernasová

Za školu: Mgr. Daniela Krejčíková, Bc. Renáta Bendová, DiS.

**3. Charakteristika školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem.

Výuka probíhá ve dvou odloučených budovách. Objekt v Krhanické ulici tvoří dva pavilony vzájemně propojené chodbou. V každém pavilonu jsou dvě učebny s prostornými hernami, takže mladší děti zde mají ideální podmínky pro výuku. V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním, ale vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, probíhá výuka tělesné výchovy v tělocvičnách v hlavní budově. V přízemí obou pavilonů jsou učebny s multimediální technikou. Ve venkovním areálu objektu je hřiště s umělým povrchem a několika herními prvky, které je intenzivně využíváno pro rozmanité pohybové aktivity dětí Po vyučování budovy i areál slouží zájmovému vzdělávání čtyř oddělení školní družiny   
a v keramické dílně s vypalovací pecí probíhají oblíbené kroužky keramiky.

V letošním školním roce se v tomto objektu vzdělávali žáci jedné první třídy a žáci tří třetích tříd. Důvodem změny byla kontrola hygienické stanice dne 22. 5. 2014, při níž byl stanoveno, že vzhledem k prostorovým podmínkám se v každé učebně může vzdělávat nejvýše 27 žáků. Jedna první a dvě druhé třídy s  počtem žáků nad stanovený limit musely být přemístěny do hlavní budovy.

Výuka ostatních ročníků probíhá v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu státní osmileté Gymnázium Písnická.

V hlavní budově máme k dispozici celkem 16 kmenových učeben, dvě jazykové učebny, samostatnou počítačovou učebnu, kuchyňku a dílnu, jako kmenovou učebnu využíváme   
i školní knihovnu. Celkem 6 odborných učeben druhého stupně a čtyři učebny prvního stupně jsou vybaveny multimediální technikou, ve všech ostatních učebnách prvního i druhého stupně je k dispozici počítač. Ze dvou jazykových učeben je jedna vybavena audiovizuální technikou a druhá multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici osobní počítače ve svých kabinetech, každá metodická sekce má jeden notebook. Chceme tímto podpořit učitele v intenzivnějším využívání ICT při jejich práci a v rozvoji komunikace s žáky a jejich rodiči. Obě budovy školy jsou připojeny na vysokorychlostní internet.

Na počátku letních prázdnin jsme instalací vnitřní wifi sítě rozšířili přístup na internet, abychom mohli využívat ICT ve všech prostorách školy za účelem modernizace vyučování zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě. Tato úprava nám také umožní převést část listinné podoby povinné školní dokumentace (třídní knihy, žákovské knížky) na elektronickou, čímž se zvýší především informovanost rodičů o průběhu vyučování   
a hodnocení jejich dětí.

Pro pohybové aktivity jsou v hlavní budově využívány dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. Mimo vyučování je hřiště k dispozici nejen našim žákům, ale též tělovýchovným jednotám a veřejnosti.

Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Průběžně modernizujeme zastaralé vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Budovy školy a provozní zázemí postupně prochází rekonstrukcí, abychom v souladu   
s bezpečnostními a hygienickými předpisy vytvořili bezpečné a příjemné prostředí pro žáky   
i zaměstnance školy. Bezpečnost žáků ve škole zajišťuje služba ve vrátnici.

V době přestávek se mohou žáci občerstvit ve školním obchůdku, na chodbách školy jsou žákům i zaměstnancům k dispozici dva nápojové automaty.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy a také studentů   
a zaměstnanců Gymnázia Písnická. V denní nabídce obědů je možnost výběru ze dvou jídel, několika druhů nápojů, častou přílohou jsou saláty, kompoty, dezerty, mléčné výrobky, müsli tyčinky a ovoce. Školní jídelna je distributorem dotovaného mléka a mléčných výrobků a je zapojena do projektu Ovoce do škol.

V souladu se zřizovací listinou škola vedle hlavní činnosti provozuje doplňkovou činnost, kterou tvoří pronájmy školních prostor, hostinská činnost, organizace a vedení vzdělávacích   
a zájmových kurzů pro žáky.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Naše základní škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez specifického zaměření. Důraz klademe na výuku cizích jazyků, envinronmentální výchovu a počítačovou gramotnost.

Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka podle jediného školního vzdělávacího programu Společná cesta II. Původní program Společně hledat správnou cestu životem doběhl ve  školním roce 2013/2014.

Úpravy zachycené v dodatku stávajícího programu, jež se týkaly finanční gramotnosti, byly v loňském školním roce úspěšně ověřeny. Očekávaných výstupů bylo dosaženo, učivo bylo probráno, nebude tedy nutné je v brzké době měnit. Předmětu zůstává týdenní hodinová dotace v bloku 2 vyučovacích hodin každých 14 dní.

Výuka druhého cizího jazyka je ve školním vzdělávacím programu Společná cesta zapracována již od školního roku 2010/11.

Ve školním roce 2014/15 úspěšně proběhlo ověřování upravených osnov francouzského jazyka, které realizovala vyučující daného předmětu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací program 2014/2015** | **počet tříd** | **počet žáků** |
| **ŠVP Společná cesta** | **20** | **472** |

Dle našeho ŠVP se ve výuce zaměřujeme na činnostní učení a uplatňujeme metody programu Tvořivá škola. V oblasti environmentální výchovy se již několik let zapojujeme do projektů sdružení Ornita a využíváme výukové programy a projekty ekologických a občanských sdružení. V pátém a šestém ročníku naši žáci získávají základy počítačové gramotnosti v samostatném předmětu Informatika, získané dovednosti pak rozvíjí v osmém ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti a v devátém ročníku v předmětu Mediální výchova.

Při výuce využíváme kooperativní metody práce zejména při projektech, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si práci a role, komunikovat, přebírat zodpovědnost za plnění úkolů   
a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti.

Vzdělávací proces prakticky doplňujeme návštěvami muzeí, hudebních koncertů, výstav   
a divadelních představení, vzdělávacích a výukových programů, exkurzemi a výlety do lokalit s přírodními, historickými a technickými památkami. Ve škole dlouhodobě funguje Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů, ve školní knihovně mají žáci k dispozici přes 4 000 titulů zábavné a poučné literatury, knihy si mohou půjčovat i na prázdniny.

Podporujeme i pohybové aktivity, naši žáci se úspěšně zapojují do sportovních soutěží. Každý rok organizujeme pro žáky 3. a 4. ročníků kurzy plavání a lyžařské kurzy pro žáky prvního   
i druhého stupně. Vždy v květnu vyjíždí třídy na školu v přírodě.

V matematice 8. ročníků byla nově zařazena geometrie na počítačích. Kromě konstrukčních úloh na papíře řešili žáci úlohy pomocí programu <http://geotest.geometry.cz/>. Ti šikovnější kromě základních úloh zvládli i hledání množin bodů dané vlastnosti, vést tečny daným bodem ke kružnici apod. Žáky tato práce na PC zaujala. Úlohy řešili žáci nejprve samostatně, pak s pomocí rad spolužáků či učitele. Vzhledem k výbornému programu, který je nachystán pro výuku geometrie ZŠ i SŠ, měli učitelé možnost rychlé kontroly nad úspěšností jednotlivých žáků a případně mohli pomoci žákům slabším. Velkou výhodou tohoto programu je neomezená možnost opakování jednotlivých úloh i přesné a správné provedení konstrukce.

Fyzika se vyučuje ve specializované učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a všemi potřebnými pomůckami jak k demonstračním, tak k frontálním pokusům. V hodinách fyziky jsme se zaměřili na začlenění maximálního množství praktických dovedností především formou laboratorních prací vztahujících se k probíranému učivu. Důraz byl kladen na interpretaci výsledků měření, čímž se propojila experimentální a teoretická část fyziky. Laboratorní práce žáci prováděli buď s reálnými pomůckami ve skupinách, nebo na PC, kde se připojili k virtuální laboratoři.

**4.1 Příklady exkurzí a výukových programů**

**IQ Days**

**Obchodní centrum Letňany připravilo pro své návštěvníky výstavu exponátů IQ Landie z Liberce a vědomostní soutěž pro žáky základních škol. Celá akce byla zdarma, stačilo se na ni jen přihlásit. Žáci 9. A i 9. B se na ní vydali 2. 2. 2015. Z exponátů je nejvíce zaujala harfa, která neměla struny, ale snímala pohyb prstů. Dále kamera, kterou bylo možné se dívat po výstavě a přepínat zobrazení, jak by viděl člověk s různým zrakovým postižením nebo i zvíře (kráva, včela, pes apod.). Každý z žáků si tam našel něco zajímavého. Společně pak 10 členný tým soutěžil ve vědomostních otázkách – v časovém limitu 10 minut měli odpovědět na cca 25 otázek – jeden z žáků byl zapisovatel, ostatní řešili otázky z oblasti matematiky, fyziky, přírodopisu apod. Ve druhém kole pak společně hádali na slepé mapě státy Evropy. Počet získaných bodů se dozvěděli ihned po skončení, stejně jako správné odpovědi na otázky. I když nevyhráli, určitě se něco nového dozvěděli. Žáci 9. B o pár bodů porazili své spolužáky e třídy 9. A.**

**Program s Ekocentrem Koniklec - 4. A**

V letošním školním roce ve škole proběhl v únoru program pod názvem Do hlubin rybníka. Žáci byli rozděleni do skupin, seznamovali se s rostlinami a živočichy tohoto ekosystému   
a vyplňovali zajímavé pracovní listy. V květnu se uskutečnil terénní program v Kunratickém lese, kdy děti pod vedením zkušené lektorky lovily drobné obyvatele lesa a potoka a následně je určovaly podle klíče.

**Exkurze**

Dne 26. a 27. května se zúčastnila třída 4. A školních výletů pořádaných CK2. Při celodenní návštěvě Kutné Hory si žáci zahráli na horníky a v ochranných helmách a oblecích sestoupili do dolů, kde se dříve těžilo stříbro. Prohlédli si i chrám sv. Barbory a Kostnici. Následující den si při exkurzi do středověké vesnice Botanicus vyzkoušeli různá řemesla a měli možnost zabloudit v labyrintu či bludišti.

**V pátek 26. 6. 2015 se vypravili žáci 9. B a 9. A na exkurzi vodního díla (elektrárny) Štvanice v Praze 7. Dozvěděli se něco o historii ostrova Štvanice, o původu vzniku jeho názvu, o stavbě elektrárny, jejím fungování i o povodni v roce 2002 a 2012. Žáci prozkoumali budovu od podzemí až po vyhlídku na věži, prohlédli si i dobové fotografie.**

Dne 8. 6. 2015 se žáci 9. ročníku vydali na školní výlet vstříc nezapomenutelnému dobrodružství. Navštívili TEPfaktor, což je místo, které je inspirováno slavnou Pevností Boyard. Na místě na ně čekala řada místností, ve kterých ve 4-5členných týmech překonávali nejrůznější překážky a postupně získávali číselné klíče k otevření speciálních bonusových místností. Důležitou roli hrála spolupráce mezi jednotlivými členy týmů. Všechny děti si výlet velmi užily, a přestože se nikomu nepodařilo otevřít tajemnou truhlu s pokladem, hodnotily výlet kladně.

**4.2 Příklady projektů**

**Noc s Andersenem**

Rok se sešel s rokem a opět nastala 27. března Noc s Andersenem - čtenářská noc plná čtení, úkolů, zpívání, tancování a kreslení, která se uskutečňuje po celém světě a podporuje čtenářskou gramotnost dětí. Celým večerem nás provázela komiksová knížka Na hradě Bradě od Kláry Smolíkové a Honzy Smolíka. Skoro 30 dětí se během večera seznámilo s baronem Barnabášem Bradou, baronkou Bertou Bradovou a jejich dětmi Bertíkem a Bibi, s jejich živými i neživými příbuznými, s obyvateli podhradí a okolí. Cílem večera bylo čtení s porozuměním formou odpovídání na otázky a plnění různých úkolů. Při příležitosti   
100. výročí narození spisovatele Jana Drdy jsme si pustili na dobrou noc pohádku „S čerty nejsou žerty“.

**Vánoční dílny**

Dne 9. 12. 2014 se v odpoledních hodinách uskutečnily Vánoční dílny 2. a 4. tříd pro děti   
a jejich rodiče. Kdo měl chuť a trochu šikovné ruce, mohl si vyrobit vánoční věnec nebo upéct první kousky vánočního cukroví.

**Zatmění Slunce**

Od 20. března 2015 probíhal ve třetích třídách projekt k částečnému zatmění Slunce. Tatínek žáka z 3. A přinesl na školní zahradu dalekohled, který byl přizpůsobený k pozorování tohoto přírodního úkazu. Žáci i učitelé pozorovali zatmění a vyslechli si přednášku o planetách   
a vesmíru. V hodině výtvarné výchovy děti malovaly naší planetu Zemi, hvězdu Slunce   
a důležitý Měsíc. Dle školního vzdělávacího programu patří do výuky třetích tříd téma “Vesmír“, proto byl projekt završen dne 24. 6. 2015 návštěvou Planetária.

**Příběhy bezpráví**

Žáci 9. ročníků se i v tomto školním roce zapojili do projektuPříběhy bezpráví. Žáci sami vyhledali pamětníka, se kterým uspořádali v naší škole besedu spojenou s promítáním dokumentárního filmu o přelomovém roce 1989 „Z deníku Ivany A“. Projekt byl obohacením pro žáky i pro našeho hosta.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťovalo devět učitelů. Na výuku jsou žáci rozděleni do menších skupin tak, aby ve skupině nebylo více než 16 dětí.

Od třetího ročníku vyučujeme jako povinný předmět anglický jazyk, od šestého ročníku nabízíme druhý cizí jazyk jako volitelný, a to ruský, francouzský a německý s dotací tři hodiny týdně, v devátém dvě hodiny týdně, abychom zvýšili výstupní úroveň získaných dovedností a znalostí. Pro výuku využíváme dvě jazykové učebny. Výuka jazyků probíhá dle počtu skupin také v knihovně školy a v učebně výpočetní techniky.

Výuka cizích jazyků na Základní škole Písnická v Praze 12 má rostoucí úroveň. Motivaci našich žáků k výuce cizích jazyků, jež zůstává tradičně poměrně vysoká, se snažíme zvyšovat různými způsoby; k nimž patří i využívání cizojazyčných časopisů při vyučování. Při výuce angličtiny byly využívány dva druhy anglických časopisů cíleně zvolených pro práci v jednotlivých ročnících podle stupně obtížnosti textů v časopisech. Časopis odebíraly děti v některých skupinách již ve 4. třídě, a byť se angličtině učí teprve druhým rokem, tato aktivita a s ní související zpestření výuky se ukazuje být pro ně jako velmi motivující.

V rámci hodin angličtiny navštívili studenti osmých a devátých tříd anglické představení Zkrocení zlé ženy Williama Shakespeara. Návštěva tohoto divadelních přestavení byla vhodným příspěvkem nejen k rozšiřování jazykových vědomostí žáků, ale rovněž i znalostí britských reálií.

V únoru 2015 proběhlo na naší škole školní kolo Olympiády v anglickém jazyce; výherci této olympiády se pak zúčastnili obvodního kola konaného na ZŠ Filosofská s rozšířenou výukou jazyků. Žákyně Jana N. z 9. B se v tomto obvodním kole Prahy 4 ve své kategorii (tradičně velmi silně obsazené) umístila na čtvrtém místě.

Žákyně 9. B se zúčastnily se svým snímkem Videopostcard from My City - Prague renomované soutěže Videopohlednice z mého města.

Sedmé třídy „anglicky vařily“: v rámci lekce Food – Cooking – Recipes (Jídlo – Vaření - Recepty) připravovaly jídla ve školní kuchyňce, kdy veškerou verbální komunikací byla komunikace v angličtině. Děti si během této hodiny dělaly poznámky, při akci se fotily či nahrávaly, případně vytvářely formy prezentace v rámci domácí přípravy; hodnoceným výstupem v následující  hodině angličtiny byl pak projekt v podobě plakátu, powerpointové prezentace či videa.

Při výuce anglického jazyka bylo během celého školního roku využíváno projektového, skupinového a kooperativního vyučování, práce na PC, na internetu nejrůznějších portálů, věnujících se výuce angličtiny včetně youtube. Pravidelně využíváme audiotechniku   
a interaktivní tabuli. Snažíme se využívat pro výuku komunikace v angličtině rovněž veškerou žákům dostupnou techniku. Nahrávají se v hodinách, ale i v rámci domácí přípravy na mobilní telefony, diktafony a kamery, aby pak měli možnost slyšet, případně i vidět sami sebe; jak jsou schopni v cizím jazyce komunikovat.

Ve školním roce 2014/15 jsme začali při výuce angličtiny používat čtvrté inovované vydání učebnic Chit Chat a Project z nakladatelství Oxford University Press. Tato nová řada vykazuje velmi zajímavě zpracovanou aktualizaci a interaktivní podporu učebnic v oblasti jazykové i v oblasti reálií. I-Tools k interaktivní výuce a učitelské sady se nám díky bonusové nabídce nakladatelství podařilo získat zdarma, čehož si velmi považujeme, neboť pořízení těchto materiálů je za normálních okolností velmi finančně náročné.

V červnu 2015 se uskutečnil zájezd do Salcburku pro děti učící se německy.

Pro žáky čtvrtých, pátých a šestých tříd jsme již započali s přípravou a organizací zájezdu plánovaného na začátek školního roku 2015/16 s výukou v Primary School v anglickém městě Sheringham. Během tohoto zájezdu budou naše děti, kromě výletů za pamětihodnostmi   
a krásami Anglie, chodit celý týden do školy. Budou tak mít možnost si nejen potvrdit v přirozeném cizojazyčném prostředí své jazykové kompetence, ale i se seznámit s chodem běžné anglické základní školy, pozorovat výuku a vše ostatní, co s chodem školy souvisí,   
a porovnat vše se zkušenostmi žáka školy v České republice. Naši žáci, kteří se podobného zájezdu zúčastnili v roce 2014, se do výuky velmi aktivně zapojovali a navázali se svými vrstevníky v Anglii mnohá přátelství, jež díky internetu (facebook, e-mail apod.) přetrvávají   
i po návratu domů.

Vyučující cizích jazyků se snažili zvyšovat svou kvalifikaci na seminářích, přednáškách, workshopech a jiných vzdělávacích akcích. J. Machálková a R. Mazúchová např. absolvovaly kurz Refresh Your Teaching Skills, realizovaný Nadačním fondem Prague Post v Americkém centru. Hlavním tématem tohoto kurzu bylo “Teaching Mixed Ability Class“.

Ve výuce francouzského jazyka pracujeme na projektech během celého školního roku. Většinou po dokončení lekce žáci zpracovávají a poté prezentují projekty na různá témata, např. Jídlo - Repas, Sporty - Sports, Zájmy – Passe-temps, Pocity-Sensations, Rodina – Famille, Oblečení – Vêtements apod.

Během školního roku jsme měli 2 větší projekty, které byly zadány všem žákům, kteří se učí francouzštinu. Na začátku školního roku šlo o projekt Francie a v březnu Frankofonie. Projekty žáci zpracovávají samostatně nebo ve skupinách a lze je prezentovat na počítačích. Ve výuce průběžně pracujeme s francouzskými interaktivními programy.

**6. Pedagogičtí pracovníci**

V tomto školním roce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces a zájmové vzdělávání celkem 38 pedagogických pracovníků, tj. 28 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny a 4 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jsou v něm zastoupeni mladí i starší pedagogové. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, 7 pracovníků si doplňuje odbornou kvalifikaci.

Vedle pedagogů ve škole pracovalo 6 provozních pracovníků a 10 pracovníků školní jídelny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k 31. 12. 2014** | **38** | **31** | **7** |

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2014** | **3** | **7** | **14** | **8** | **6** |

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**8.1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

Magisterské studium: 2 pracovníci

1 pracovník ukončil studium v září 2014

Bakalářské studium: 2 pracovníci

Vychovatelství: 3 pracovníci

Kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky: 1 pracovník – ukončeno v červnu 2015

* 1. **Zaměření průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků**

Systém dalšího vzdělávání našich pedagogů na prvním i druhém stupni je zaměřen na získávání a následné uplatňování nových metodických a didaktických postupů a poznatků ve všech vyučovaných předmětech. Dle své aprobace učitelé využívají nabídky školení Tvořivé školy, IDV, NIDV a dalších vzdělávacích institucí, včetně seminářů a školení poskytovaných MČ Praha 12. Výchovní poradci, metodik primární prevence, koordinátoři EVVO, ŠVP a ICT se orientují na vzdělávání ve svých specializacích.

|  |
| --- |
| Jazykové vzdělávání: |
| Refresh your teaching skills - Nadační fond Prague Post, Americké centrum Praha |
| Angličtina pro učitele - ČVUT Praha |
| Úvod do výuky Čj pro cizince - META |
| Tvořivá škola: |
| Tvořivá práce v literární výchově |
| Škola hrou |
| Geometrie ve 3. a 4. ročníku |
| Výchovné poradenství: |
| Poradenské služby - Pražské centrum primární prevence |
| Školní poradenské pracoviště - Centrum primární prevence - P. Dosoudil |
| Několikastupňový model péče - L. Novotná (PPP) |
| Školní zralost dětí - PPP pro Prahu 12 |
| Konference k projektu OPPA - ZŠ Kunratice |
| Edukace žáků s ADHD syndromem - Agentura Majestic v.o.s. |
| Odborné předměty: |
| Nápadník do hodin matematiky I. - IDV |
| Nápadník do hodin matematiky II. - IDV |
| Netradiční matematické operace - Fraus |
| Školení ČŠI |
| InspIS Set - Školní a domácí testování |
| InspIS Set - ŠVP |
| Niqes - iSET modul školní testování |
| Oblasti primární prevence rizikového chování |
| Kočičí zahrada - Univerzita Karlova 1. lék.fakulta |
| Témata environmentální výchovy |
| Evaluace v environmentální výchově - KEV Praha |
| Přírodní a kulturní dědictví Středočeského kraje - KEV Praha |
| Koordinátoři EVVO - Školící středisko pro akreditované koordinátory EVVO |
| ICT: |
| Bakaláři - Suplování, Třídní kniha – Služby a školení MB |
| Letní škola učitelů informatiky (17. – 27. 8. 2015) – MFF UK a sekce Moderního programování České informatické společnosti |
| MČ Praha 12 |
| Kompetentní učitel 21.století |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/16 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet** | **81** | **54** | **13** |

**10. Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2014/2015 měla školní družina na začátku školního roku sedm oddělení, do kterých bylo v září přihlášeno celkem 181dětí. V listopadu bylo jedno oddělení z organizačních důvodů zrušeno. Děti z tohoto oddělení byly rozděleny do ostatních oddělení školní družiny. Během školního roku se některé děti odstěhovaly nebo se ke konci roku odhlásily, takže celkový počet ke konci roku poklesl na 172 dětí.

Práce ŠD se odvíjí z činnosti jednotlivých tříd a plánu školy. Významnou součástí obsahu vzdělávání činnosti ŠD je odpočinková a relaxační činnost. Klademe zde důraz na citlivou výchovu a individuální přístup k dětem, zařazování širokého spektra her, různých tělovýchovných a kulturních akcí. Po celý školní rok vychováváme děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému přátelství a toleranci. Také se celý školní rok snažíme spolupracovat s  rodiči žáků a zveme je i na společné akce.

Pokud se vyskytne nějaký výchovný problém ve ŠD, snažíme se vše řešit klidným přístupem a hlavně společnou spoluprácí s rodiči, třídním učitelem, popřípadě s výchovným poradcem nebo psychologem.

**Přehled celoročních akcí**

**Září**

V dostatečném časovém rozsahu seznamujeme děti s řádem školy a ŠD. Poučujeme je   
o bezpečném chování v prostorách ŠD, na školní zahradě i ve školní jídelně. Během celého školního roku se snažíme dětem vštěpovat zásady slušného chování.

Věnujeme také dostatek času dopravním vycházkám, které zaměřujeme na bezpečnou cestu do školy i ze školy. Základní pravidla silničního provozu si děti také opakují při pravidelné besedě s policisty.

V září za dětmi přijelo z Pardubic loutkové divadlo Kozlík se svými nádhernými velkými dřevěnými loutkami a pohádkou „O Luciáškovi“.

**Říjen**

Od října děti začínaly navštěvovat kroužky pořádané školou i družinou. V rámci ŠD probíhaly

míčové hry pro mladší a starší žáky, kde se učily postřehu, rychlosti a sportovnímu chováni. V kroužku Šikovné ruce se děti zdokonalovaly v manuální zručnosti, rozvíjely jemnou motoriku a estetické cítění. V rámci ekologické výchovy pracovaly s odpadním materiálem, využívaly různých výtvarných technik a pracovaly i s netradičním materiálem. V tomto kroužku mohou děti uplatnit rozvoj vlastní fantazie.

V tomto měsíci se uskutečnila první beseda na téma Domácí mazlíčci s živou ukázkou papoušků.

Na školním hřišti také proběhla oblíbená Drakiáda, soutěž o nejhezčího a nejdéle létajícího draka. Děti byly odměněny diplomy a sladkostmi.

**Listopad**

V tomto měsíci pořádáme každoročně lampiónový průvod po okolí školy, kterého se účastní děti ze všech oddělení i se svými sourozenci, rodiči i prarodiči. Mají zde možnost pochlubit se vyrobenými nebo koupenými lampióny. Na závěr průvodu všechny děti dostaly opět diplom   
i sladkou odměnu.

Při turistické vycházce do blízkého lesa Kamýk jsme navštívili malou Lesní ZOO a na lesním hřišti si děti zahrály různé soutěživé hry.

Na konci měsíce za dětmi ŠD přijelo Divadélko Romaneto se svojí kouzelnou „Vodnickou pohádkou“.

**Prosinec**

Ve všech odděleních ŠD byla k vidění vánoční výzdoba. Děti připravovaly dárečky a přáníčka nejen pro své nejmilejší, ale vyráběly také vánoční ozdoby a jiné výrobky s vánoční tématikou pro školní vánoční jarmark.

V jednotlivých odděleních probíhaly vánoční besídky s programem a občerstvením.

Vánoční atmosféru podpořilo vystoupení Dua Navaro, které děti upoutalo mistrovským žonglováním, veselými kouzly a tvorbou velikých bublin.

**Leden**

Děti sáňkovaly a bobovaly, stavěly malé sněhuláky a soutěžily o nejlepší stavbu ze sněhu, kterého během této zimy mnoho nebylo. Podnikali jsme vycházky do blízkého okolí školy.

Děti měly možnost shlédnout dětské představení s besedou o dinosaurech „Bublinosaurus“.

**Únor**

V únoru se ve všech odděleních ŠD uskutečnil masopustní rej masek, na který si šikovné děti samy vyrobily masky, jiným pomáhali rodiče nebo jim je zakoupili v obchodech. Na karnevalu byly pro děti připravené zajímavé soutěže. Vyvrcholením programu bylo vyhodnocení masek s občerstvením a diskotékou.

**Březen**

Po jarních prázdninách děti poznávaly v okolí školy změny v přírodě, které jaro přináší. Na chodník a asfaltové hřiště děti malovaly křídami své chlupaté mazlíčky nebo nejoblíbenější hračku.

V tomto měsíci děti shlédly velice profesionální představení „Řecké báje“v podání paní Evy Hruškové a Jana Přeučila.

**Duben**

Hlavním tématem tohoto měsíce byla příprava na velikonoce a velikonoční výzdoba ŠD. Děti si připomněly velikonoční zvyky a tradice a měly možnost si vyzkoušet různé postupy   
a techniky používané ke zdobení kraslic. Dále pak vyráběly spoustu nádherných výrobků   
k velikonoční dekoraci.

K jaru patřil i úklid okolí školy včetně prvních jarních soutěží na školní zahradě, například skákání přes švihadlo, hod na cíl nebo míčovou školku.

V tomto měsíci se uskutečnila druhá beseda na téma Domácí mazlíčci, tentokrát s živou ukázkou psouna prériového.

**Květen**

V tomto měsíci se všechny děti ŠD zúčastnily diskotéky v KC 12 v Modřanech, kde   
i tentokrát pro ně byly připraveny soutěže v poznávání hudebních skladeb a interpretů. Vyzkoušely si některé nové taneční prvky a odměnou jim byly drobnosti od pořadatelů   
a zcela propocená trička.

Jako každý rok, tak i letos byly děti pozvány organizací Lékořice do Thomayerovy nemocnice na zábavné a soutěžní odpoledne pořádané k MDD na téma Divoký západ. Na různých stanovištích se děti seznamovaly se zásadami první pomoci, poznávaly různé léčivé byliny, luštily hádanky, kvizy a soutěžily v různých sportovních disciplínách.

**Červen**

Den dětí jsme oslavili zábavným sportovním odpolednem na školním hřišti. Děti měly možnost plnit deset různých disciplín, jako například hod na cíl, chůze na chůdách, skok na skákacích míčích, nejvyhledávanější disciplínou byl běh na lyžích. S celou akcí nám pomáhali žáci druhého stupně. Této akce využili někteří rodiče, kteří se přišli na své děti podívat   
a podpořit je v soutěžích a sportovních disciplínách. Počasí nám přálo a celé odpoledne se velice vydařilo.

Na závěr školního roku za dětmi opět přijelo Duo Navaro a všechny pobavilo svým programem plným čar a kouzel.

Ze všech akcí školní družiny jsou pořizovány fotografie a jsou umístěny na internetových stránkách naší školy.

**11. Poradenské služby školy**

**11.1 Poradenství k volbě povolání**

**Přijímací řízení žáků 5., 7. a 9. tříd:**

Do víceletých gymnázií odchází z 5. tříd 5 žáků do G Písnická, Praha 12, ze 7. tříd odcházejí   
3 žáci, 1 žák do G Postupická, Praha 4, 1 žák do G Na Pražačce, Praha 3, 1 žák do Klasického gymnázia Modřany, s.r.o., Rakovského, Praha 12

Ze 42 žáků letošních 9. tříd odchází do gymnázií 10 žáků, do obchodních akademií 5 žáků, do středních průmyslových škol 5 žáků, do ostatních středních škol 20 žáků (z toho 6 žáků do soukromých středních škol), do středních odborných učilišť s tříletým UO 2 žáci.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP, s učiteli specifických předmětů a s třídními učiteli zajistila individuální profitesty k volbě povolání. Tohoto šetření se ve dnech 23. 10.   
a 30. 10. 2014 zúčastnilo 36 žáků. Po testech proběhla 27. 11. – 12. 12.2014 analýza výsledků a jejich předání žákům a zákonným zástupcům. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly pravidelně předávány informační letáky, popř. brožury k volbě povolání.

**Výsledky přijímacího řízení na střední školy, š. r. 2014/2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ročníky** | **Gymnázia** | **OA** | **SPŠ** | **Ostatní SŠ** | **4-l. SOU** | **3-l. SOU** | **Celkem** |
| **státní SŠ** | **10** | **5** | **5** | **14** | **0** | **2** | **36** |
| **soukromé SŠ** | **0** | **0** | **0** | **6** | **0** | **0** | **6** |

**Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, š. r. 2014/2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gymnázium** | **Písnická** | **Na Vítězné Pláni** | **Opatov** | **Postupická** | **Budějovická** | **Na**  **Pražačce** | **Rakovského, s.r.o.** | **Celkem** |
| **5. ročníky** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **5** |
| **7. ročníky** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **3** |

**11.2 Výchovné poradenství:**

**Spolupráce s odbory sociálních věcí, s policií**

Výchovné poradkyně nejčastěji spolupracují s OPD městské části Praha 12 formou pravidelného předávání zpráv o školní docházce, prospěchu a chování žáka.

V tomto školním roce proběhlo 8 informačních schůzek s rodiči, na nichž byli rodiče informováni o začínajícím drobném, často slovním ubližování spolužákům,   
o pravděpodobném kontaktu s návykovými látkami, popř. o zhoršující se práci žáka ve vyučování. K některým schůzkám byli přizváni kurátor pro děti a mládež a psycholožka z Pedagogicko psychologické poradny (dále PPP) Barunčina v Modřanech.

Ve školním roce 2014/2015 proběhlo 9 výchovných komisí. Důvody pro svolání těchto jednání bylo hrubé porušení školního řádu, podezření na záškoláctví, častá, pravděpodobně zbytečná absence, podvod v žákovské knížce, velmi hrubé a nezvladatelné chování žáka k vyučujícím i ke spolužákům, nedostatečná spolupráce rodičů se školou při řešení závažných kázeňských přestupků, zanedbávání péče o dítě. Závažné přestupky proti školnímu řádu   
a zanedbání péče rodičů o dítě byly vždy neprodleně oznámeny kurátorovi pro mládež. Jeden velmi závažný případ byl řešen i ve spolupráci s Policií ČR.

Dle potřeby byla na výchovné komise přizvána kurátorka pro děti a mládež JUDr. Jana Jochová a sociální pracovnice Bc. Eva Bruková. Velmi často se jednalo o problémy žáků z neúplných rodin.

Na závěr každého jednání byla stanovena opatření ke zlepšení, zejména nabídka spolupráce se školní psycholožkou, pravidelná setkávání žáka, popř. jeho rodiny s kurátorem pro děti   
a mládež (v případech neplnění školní docházky, neomluvené absence, závažných přestupků), doporučení konzultací rodičů s dětským psychologem, psychiatrem, popř. s dalšími odborníky   
a pravidelná spolupráce se školou a s třídním učitelem. Také byly nabídnuty kontakty na další odborná pracoviště, např. na APLU, na SVP Rakovského, i případné přeřazení žáka do nového kolektivu paralelní třídy.

Navrhovaná opatření byla kontrolována výchovnými poradkyněmi většinou po měsíci pohovory s TU a dalšími vyučujícími dané třídy, dle aktuální potřeby probíhaly hospitace školní psycholožky a výchovných poradkyň ve třídách. K opakujícím se výchovným komisím daného žáka byli vždy přizváni školní psycholožka, popř. kurátor pro děti a mládež.

**Diagnostika a podpora žáků se SVP, integrace žáků**

Ve školním roce 2014/2015 vedly výchovné poradkyně dokumentaci 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají platný posudek z PPP a z nichž 14 jsou žáci integrovaní s IVP. Na prvním stupni bylo vypracováno 10 individuálních vzdělávacích plánů, na druhém stupni 4, jeden žák pracoval podle individuálního výchovného programu. Zpravidla vždy ve čtvrtletí školního roku proběhly schůzky s rodiči žáků s IVP, jimž při vyučování pomáhá asistent pedagoga. Na schůzkách byla hodnocena úspěšnost plnění IVP ze strany vyučujících, žáka i rodičů. Těchto schůzek se účastnili také třídní učitelé, asistenti pedagoga a psycholožka z PPP. Hodnocení bylo zaznamenáváno do složky integrovaného žáka a vždy byly stanoveny dílčí úkoly pro všechny zúčastněné strany na další vzdělávací období. U většiny žáků, kde podle IVP spolupracují také rodiče, nastalo zlepšení. Žák dokáže pracovat samostatněji, zlepšuje se grafický projev, čtenářské dovednosti. V případech, kdy nefungovala úzká   
a pravidelná spolupráce školy a rodiny při plnění IVP (vynechávání schůzek v doporučených odborných pracovištích, nedůslednost při plnění úkolů a v přípravě do školy, nedodržování dohodnutých závěrů ze schůzek s VP, psycholožkou z PPP), nenastalo téměř žádné zlepšení. Všem žákům s IVP bylo k pololetnímu i koncovému vysvědčení vypracováno vyhodnocení IVP.

**Spolupráce se školní psycholožkou z PPP Barunčina a poradenskými centry**

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, stejně tak diagnostiku specifických vývojových poruch, zajistily výchovné poradkyně vždy v co nejkratší lhůtě. Na žádost TU a po konzultaci s výchovnými poradkyněmi hospitovala školní psycholožka v daných třídách a navrhovala další opatření. Rozpis konzultačního dne školní psycholožky (každý 1. čtvrtek v měsíci) byl k dispozici všem vyučujícím měsíc dopředu ve sborovně, všichni žáci měli konzultační den zapsán v žákovských knížkách. Tuto poradenskou službu využívali nejčastěji učitelé, ale i rodiče a jednotliví žáci. Na závěr každého konzultačního dne proběhlo shrnutí požadavků školy na PPP, pohovory psycholožky s  výchovnými poradkyněmi, podle potřeby s vychovatelkami a s učiteli ze záznamu konzultačního dne. Na závěr byl pořízen zápis o všech projednávaných problémech   
a hospitacích psycholožky v jednotlivých třídách a navrhována opatření, zpravidla nabídka služeb PPP, popř. jiných odborných pracovišť. Záznamy z těchto hospitací jsou zakládány do složky integrovaného žáka.

Poradenskou službu PPP Barunčina vykonávaly 2 psycholožky, Mgr. Iva Koňaříková   
a Mgr. Lenka Novotná. Pracovnice SPC Štíbrova, Praha 8 se pravidelně účastnily náslechů ve třídě žáka, kterého vedou v evidenci. Konaly se i konzultace s vyučujícími a asistentkou pedagoga. Spolupráce byla navázána také se SPC Arabská, Praha 6.

**Spolupráce s asistenty pedagoga:**

Pro školní rok 2014/2015 dostala škola souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga do   
čtyř tříd, v nichž jsou integrováni žáci se SVP. Výchovné poradkyně byly ve stálém kontaktu s asistenty pedagoga, konzultovaly s nimi nastalé problémy. Účastnily se také vyučovacích hodin, kde sledovaly vzájemnou spolupráci vyučujícího, AP a žáka. Do vyučovacích hodin, případně ke schůzkám s rodiči integrovaných žáků zvaly i psycholožku a speciální pedagožku z PPP Barunčina.

Výchovné poradkyně se pravidelně vzdělávají v oblasti výchovného poradenství v rámci DVPP.

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce**

**12.1 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub přátel základní školy (KPZŠ). Každá třída má svého třídního důvěrníka, který je zástupcem rodičů žáků této třídy a členem Rady KPZŠ. Klub je nejbližším partnerem, který komunikuje s vedením školy, organizačně   
a finančně podporuje školní akce, přispívá na nákup knih do školní knihovny, na odměny pro účastníky školních akcí, lyžařských kurzů a škol v přírodě. Také finančně podporuje program prevence rizikového chování a na konci školního roku Akademii na rozloučenou   
s  absolventy, kteří odcházejí na střední školy a víceletá gymnázia.

Na podzim bylo zvoleno nové vedení KPZŠ.

S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách zpravidla dvakrát v průběhu školního roku. Pravidelně v prosinci a květnu poskytují učitelé rodičům individuální konzultace. V daném termínu si mohou rodiče dle svých možností zapsat čas schůzky s vyučujícím   
do předtištěného formuláře v žákovské knížce. Každý vyučující má stanovené konzultační hodiny vždy na jeden den v týdnu, kdy je rodičům k dispozici po předchozí telefonické domluvě.

Tradičními společnými akcemi pedagogů, žáků a rodičů vedle Akademie byly Drakiáda, Lampiónový průvod, Čarodějnice a Velikonoční jarmark. Akce pro setkávání pedagogů, žáků   
a rodičů ve škole organizují třídy zejména formou společných dílen

Letos žáci třídy 3. A nacvičili upravenou verzi pohádky o Popelce. Toto vystoupení žáci předvedli v předvánočním čase svým rodičům a dětem z mateřských škol Oáza a Liškova. Pokračovali jsme tak v každoroční tradici setkávání mateřských škol a naší školy v tomto období. Na Popelku se přišli podívat všichni žáci prvního stupně a 6. tříd naší školy. Divadelním představením Popelky žáci poděkovali pedagogům naší školy při příležitosti oslavy Dne učitelů a se zkrácenou verzí pohádky vystoupili na školní akademii.

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče, či jiní zájemci o školu vstoupit do jakékoliv vyučovací hodiny a odpoledne do oddělení školní družiny. Pokud rodiče projeví zájem o návštěvu vyučování v jiném termínu, vycházíme jim vstříc.

Kromě třídních schůzek a konzultací zajišťujeme informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, k výměně informací mezi rodiči žáků, učiteli   
a vedením školy využíváme elektronickou poštu. Vedení školy vyřizuje poštu na e - mailové adrese [zspisnicka@zspisnicka.cz](mailto:zspisnicka@zspisnicka.cz), každý z pedagogů má na webových stránkách uvedenou svou vlastní e - mailovou adresu ve tvaru: [*prijmeni*@zspisnicka.cz](mailto:prijmeni@zspisnicka.cz).

Potvrzením dobré spolupráce s rodiči je pro nás certifikát za splnění kritérií projektu „Rodiče vítáni“, který naše škola v  letošním roce znovu obhájila.

V měsíci září, prosinci a dubnu jsme spolu s rodiči podpořili humanitární sbírku občanského sdružení „Život dětem“ prodejem magnetek na nákup lékařských přístrojů do dětských nemocničních oddělení.

Škola účastí svých žáků podporuje akce organizované MČ Praha 12. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže s tématikou prevence rizikového chování Antifetfest, kterou pořádá městská část. V letošním školním roce učitel dějepisu se žáky navštívil v říjnu pietní akt   
u příležitosti Dne vzniku samostatného československého státu, poté v listopadu pietní akt   
u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii. Obě akce se konaly v parku u základní školy T. G. M. v Modřanech. Tyto akce pomáhají v žácích budovat pocit vlastenectví a posilovat jejich demokratické smýšlení, a právě proto jim přisuzujeme velký význam a pravidelně se jich s našimi žáky zúčastňujeme.

V naší škole pravidelně organizujeme ve spolupráci s odborem školství Sportovní den mateřských škol Prahy 12. Letošního ročníku se zúčastnil rekordní počet mateřských škol, celkem 15. Na akci se podílejí učitelé i žáci 8. a 9. ročníků. Učitelé s pomocí žáků zajišťují zdárný průběh sportovních disciplín. Žáci pak samostatně zajišťují zázemí pro akci a přípravu disciplín, doprovodné soutěže, občerstvení a doprovod jednotlivých týmů malých sportovců. Ve výtvarné výchově žáci vyrobili drobné odměny pro malé závodníky, tentokrát připravili masky zvířátek.

Navázali jsme také spolupráci se sportovním střediskem Squash aréna v blízkosti školy. V rámci výuky tělesné výchovy se žáci pod dohledem trenérů mohou seznámit s touto hrou   
a vyzkoušet jiný druh sportu. Ke konci školního roku se žáci 4. A a obou 9. tříd zúčastnili „Gladiátorského výcviku“. Během 2 hodinového programu si žáci vyzkoušeli cvičení na trampolíně, bossu balance a na dalších 3 stanovištích se učili, jak se hraje squash. Trénink se dětem líbil, zapojily se do něho s plným nadšením a na některá stanoviště se dokonce   
i vracely.

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a dlouhodobě spolupracujeme také   
s Přírodovědeckou fakultou UK. Každý rok k nám přicházejí studenti těchto fakult na pedagogickou praxi.

**12.2 Mezinárodní spolupráce**

**Projekt Adopce na dálku**

V říjnu 2013 jsme adoptovali holčičku Leocadie Milimouno. Leocadie pochází z Guiney, žije se čtyřmi sourozenci v Kissidougou ve velmi chudé rodině. Dívky tam mají daleko těžší podmínky než chlapci, proto jsme s žáky, kteří se učí francouzštinu, vybrali tuto holčičku abychom jí umožnili co nejdříve se vzdělávat.

Sdružení rodičů nám na adopci poskytuje finanční podporu, a tak Leocadie začala od ledna 2014 chodit do školy. Poslali jsme jí dopisy žáků ve francouzštině s informacemi o škole   
a zájmech dětí, o České republice a Praze, obrázky a francouzské školní materiály. Kromě finanční podpory od nás Leocadie dostává menší dárky, zejména školní potřeby a oblečení. Tento rok byl opožděn termín zásilky z důvodu epidemie eboly, která zasáhla oblast, kde adoptovaná holčička žije. Obdrželi jsme dopis a výsledky za školní rok, který Leocadie úspěšně zakončila velmi pěknými známkami.

**Mezinárodní projekt E-Twinning 2015: „Carnet de voyage“**

Pod vedením paní učitelky Hanyšové se naše škola zapojila do mezinárodního projektu   
E-Twinning. Připojili jsme se k projektu, který organizovala škola v západní Francii. Postupně se přidali další účastníci z různých evropských států - školy z Belgie, Litvy, Anglie, Finska, Rumunska a Itálie. Společný název projektu zní „Carnet do voyage en Europe“, v překladu „Cestovatelský deník v Evropě“.

Každá škola pracovala během roku na daném projektu. U nás se na projektu podíleli žáci 9. A a 9. B, pracovali pouze ve francouzštině. Vytvořili jsme několik plakátů, kde jsme představili naší jazykovou skupinu, školu, hlavní město Prahu a jiné zajímavosti. Za úspěšnou účast v projektu jsme obdrželi certifikát, kde jsou uvedeny všechny školy, které se do projektu zapojily.

**Soutěž Frankofonie 2015**

Součástí Dnů Frankofonie je tradičně soutěž vyhlašovaná centrálou Mezinárodní organizace Frankofonie (OIF) v Paříži. Školy, kde se vyučuje francouzština, měly možnost zapojit se do zajímavého zápolení, kterého se v roce 2015 zúčastnilo cca 600 žáků a studentů České republiky. Soutěž se konala ve dnech 1. února – 1. března 2015. Tvořil ji vědomostní kviz na internetové stránce MZV ČR, kde žáci odpovídali on-line, a výtvarná část, v níž děti mají za úkol využít alespoň tři „z deseti slov Frankofonie pro rok 2015“. Naše škola se pod vedením paní učitelky Hanyšové zapojila do soutěže již 2. rokem. Do soutěže bylo vybráno 30 prací žáků, kteří se učí francouzštinu na 2. stupni. Naší školu velmi úspěšně reprezentovala žákyně 6. B., která obdržela diplom a pěknou cenu při slavnostním předávání v Černínském paláci.

**Projekt Hodina kódu** („Code week“) (<http://www.code.org>)

je mezinárodní projekt na podporu propagace základů informatiky a programování. Tuto iniciativu podpořilo svou výzvou školám MŠMT ČR na základě nedávno schváleného dokumentu „Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020“, který si klade za jeden z hlavních cílů právě rozvoj informatického myšlení žáků, k čemuž je programování skvělým nástrojem. Akce byla podpořena mottem „Každý se může naučit základy programování, miliony lidí už to zkusili, vyzkoušejte to také!“. V týdnu od 8. do 12. 12. 2014 si 82 495 110 žáků na světě vyzkoušelo 1 hodinu programování v předem připravených programech. V naší škole jsme se do tohoto projektu zapojili letos poprvé. Zúčastnili se všichni žáci druhého stupně a pátých tříd, kteří byli ve škole přítomni. Pro mladší žáky (5. – 6. třída) to bylo programování   
s „Angry birds“ - kresleným ptáčkem, pro starší byla vybrána lekce s vílou Annie – kreslení na ledě. Žáci dokázali vytvořit krásné obrazce sněhové vločky a rozvíjeli tak svou geometrickou představivost. Akce se setkala s velmi kladným ohlasem jak žáků, tak ostatních vyučujících matematiky.

**13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **název rozvoj. programu** | **vyhlašovatel** | **výše dotace v Kč** |
| Integrace ž. – asistent pedagoga | MHMP | 167 300,- |
| Integrace ž. – asistent pedagoga | MHMP | 332 600,- |
| Bezplatná výuka Čj přizpůsobená potřebám ž. – cizincům z třetích zemí | MŠMT | 21 350,- |
| Kompenzařní uč. pomůcky pro žáky se zdravot. postižením | MHMP | 22 200,- |
| Dot. výzva v obl. školství a vzděl. | MČ Praha 12 | 40 076,- |
| Sportovní den MŠ Prahy 12 | MČ Praha 12 | 28 000,- |
| Progr. primární prevence 4. – 7. r | MČ Praha 12 | 40 400,- |
| Zdravé město Praha 2014-15 | MHMP | 28 000,- |
| Podpora výuky vzděl. oboru Další cizí jazyk | MŠMT | 8 300,- |

**Program Tvořivá škola - činnostní učení na 1. stupni a 2. stupni ZŠ**

**Program EU - Unplugged**

Preventivní program Unplugged je založen na modelu komplexního sociálního vlivu prostředí a představuje metodu specifické všeobecné prevence, která je realizována ve školním prostředí samotnými pedagogickými pracovníky. Cílovou skupinou jsou žáci 6. tříd (obvykle ve věku 11 - 13 let), kteří absolvují 12 lekcí intervence během jednoho školního roku. Náplň programu je zaměřena na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky či oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání. Preventivní program pokračoval ve třídách 7. ročníku pod vedením ŠMP.

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve vzdělávacím procesu nadaným žákům zadávají učitelé specifické úkoly, náročnější samostatné práce, umožňujeme jim prezentovat se v oblastech, které je zajímají a v čem vynikají. Podporujeme jejich nadání zapojením do různých soutěží a olympiád, uvolňujeme je na tréninky a soustředění, každý rok jim připravujeme nabídku zájmových kurzů a kroužků.

**Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách**

**Matematický klokan** (20. 3. 2015)

Mezinárodní soutěže Matematický klokan se účastní dva a tři čtvrtě milionu soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu. Soutěžící v ZŠ jsou podle věku rozděleni do 5 kategorií:

Cvrček (2. - 3. třída ZŠ), Klokánek (4. - 5. třída ZŠ), Benjamín (6. - 7. třída ZŠ), Kadet (8. - 9. třída ZŠ). I letos se do této soutěže zapojili všichni žáci 2. – 9. tříd.

**Matematická olympiáda**

Školní kolo spočívá v řešení 6 domácích úloh, účast v soutěži je dobrovolná.

Zadání kategorie Z 5 bylo dáno k dispozici všem žákům 5. ročníku (celkem 56 žákům), ale vypracované úlohy odevzdali jen 3 z nich, 2 úspěšní řešitelé postoupili do obvodního kola, které se konalo 21. 1. 2015. Zúčastnilo se ho 89 soutěžících, 1 žák 5. B obsadil 47. – 57. místo a žákyně z 5. A místo 79. – 83. Zadání kategorie Z 9 bylo dáno k dispozici všem žákům 9. ročníku (celkem 42 žákům), ale vypracované úlohy neodevzdal žádný z nich.

**Pythagoriáda (23. – 25. 3. 2015)**

Pythagoriáda je matematická soutěž pro žáky 5. – 8. tříd. Školní kolo probíhalo koncem března v době výuky matematiky. Prvních 5 úspěšných řešitelů z 5. B (kategorie Z5) a 3 z kategorie Z8 postoupili do obvodního kola.

V obvodním kole Pythagoriády dne 14. 5. 2015 se umístili:

V kategorii Z5 (5. třída) – (celková účast 92 žáků)

1. – 8. místo žák 5. B

29. – 44. místo žák 5. B

žák 5. B

V kategorii Z8 (8. třída) - (celková účast 72 žáků)

21. – 25. místo žák 8. A

**Přírodovědný klokan (20. 3. 2015)**

I letos se do této soutěže zapojili všichni žáci 8. – 9. tříd. Žáci mohli získat maximálně 120 bodů, nejlepší výsledek byl 92 body.

**Olympiáda v českém jazyce**

Soutěže se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Školní kolo probíhalo v termínu 24. - 12. 12. 2014. Nejlepší 2 žáci se pak zúčastnili kola obvodního. Obvodní kolo se konalo 12. 2. 2015, organizoval ho Dům dětí a mládeže Jižní Město. Naši žáci se umístili na 4. a 5. místě, čili do dalšího kola nepostoupili.

**Dějepisná olympiáda**

V letošním školním roce se vybraní žáci 8. a 9. tříd zúčastnili dějepisné olympiády pořádané Domem dětí a mládeže Jižní Město. Letošní téma znělo: „Pot, slzy a naděje aneb život je boj.“ Školní kolo proběhlo v posledním listopadovém týdnu roku 2014, a zúčastnilo se jej 12 žáků. Tři žáci postoupili do obvodního kola, které se konalo v lednu roku 2015. Nejúspěšnějším řešitelem byl žák 9. A, jenž se umístil v obvodním kole na krásném třetím místě.

**Soutěž Logická olympiáda**

Soutěže se zúčastnili v rámci hodin matematiky nebo informatiky všichni žáci druhého stupně ZŠ a 5. tříd, ze 4. ročníků jen individuální zájemci, cca 6 dětí. Za úkol měli odpovědět na 25 otázek, kde rozhodovalo hlavně logické myšlení, v časovém limitu 30 minut. Soutěž proběhla on-line v počítačové učebně v první polovině října. Nejlépe naši školu reprezentoval žák 8. B, který se umístil na 48. - 52. místě z 1363 soutěžících v kraji Praha a postoupil do krajského semifinále. Nejlepšího umístění z prvního stupně dosáhla žákyně 4. C, která skončila na 105. – 108. místě z 1354 soutěžících v kraji Praha.

**IT-SLOT**

Je to soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ, jejím cílem je prohloubit zájem žáků o studium informačních technologií a zároveň formovat jejich logické myšlení. První kolo soutěže proběhlo 27. 11. 2014 a zúčastnili se ho všichni žáci 8. a 9. ročníků, kteří byli přítomni ve škole. Nejúspěšnějším řešitelem byla žákyně 8. A, která postoupila do druhého kola. Ve finálovém kole konaném dne 17. 12. 2014 obsadila 38. místo ze 40 soutěžících. Vyzkoušela si soutěž v cizím prostředí mezi 14 dívkami, a i když nezvítězila, určitě to pro ni byla zajímavá zkušenost.

**Bobřík informatiky** (<http://www.ibobr.cz/>)

Předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství, probíhá na školách u počítačů. Každý soutěžící dostane elektronický test s přibližně 15 otázkami, odpovídá nejčastěji zaškrtáváním možností, může vpisovat text či manipulovat s objekty pomocí myši. Délka testu je zpravidla 40 minut. Otázky jsou vybírány z oblasti algoritmizace, porozumění informacím a jejich prezentacím, řešení problémů spojených s počítači, úloh na informační gramotnost. Test obsahuje otázky lehké, střední a těžké. U těžších otázek lze za správnou odpověď získat více bodů. Po skončení testu se soutěžící ihned dozví, kolik bodů získal, které úlohy odpověděl správně a zda bobříka ulovil.

Soutěž je organizována pro žáky od 4. ročníku ZŠ a pro SŠ, je rozdělená do pěti věkových kategorií:

Mini 4. – 5. r. ZŠ 12 otázek na 30 min – soutěžili v pátek 14. 11. 2014,

Benjamin 6. – 7. r. ZŠ 15 otázek na 40 min – soutěžili ve čtvrtek 13. 11. 2014,

Kadet 8. – 9. r. ZŠ 15 otázek na 40 min – soutěžili ve středu 12. 11. 2014.

Celkově soutěžilo 34454 účastníků a z naší školy se ho zúčastnili všichni žáci druhého stupně a žáci 5. tříd. Někteří z nich dosáhli velice pěkných výsledků (2 žáci v kategorii Kadet 220 bodů z 240 možných, v kategorii Benjamin mělo přes 200 bodů více žáků. V kategorii MINI získal žák z 5. B plný počet bodů (192). Cca čtvrtina žáků ulovila bobříka, tzn., že získala min. 50% počtu bodů.

**Sportovní soutěže**

Ve školním roce 2014/2015 se naše škola účastnila mnoha sportovních soutěží a závodili jsme ve všech věkových kategoriích a dosáhli jsme těchto úspěchů:

Basketbal: mladší žákyně 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

starší žákyně 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

starší žáci 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Volejbal starší žákyně 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Sál. kopaná starší žáci 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Beachvolejbal starší žákyně 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Softbal mix 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Stolní tenis starší žáci 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Nohejbal mladší žáci 1. místo v obvodním kole, postup do krajského kola

Vybíjená mladší žákyně 1. místo v obvodním kole

Mc Donaldś Cup 1. – 3. tř. 2. místo v obvodním kole

4. – 5. tř. 2. místo v obvodním kole

**Výtvarné soutěže**

Ve školním roce 2014-15 jsme se jako každoročně zúčastnili několika výtvarných soutěží   
a projektů. Ve dvou z nich dosáhli naši žáci výrazných úspěchů.

V září 2014 jsme se ve všech třídách 2. stupně zapojili do již 3. ročníku soutěže Namalujte svou tramvaj. Ze školy jsme odeslali pět velmi zdařilých návrhů.

V říjnu 2014 pracovali žáci 8. a 9. tříd na projektu Slunečnice. Inspiraci jsme nacházeli v přírodě a v díle holandského malíře Vincenta van Gogha. Z maleb temperovými barvami jsme v prostorách školy uspořádali výstavu.

V lednu a únoru 2015 jsme v 8. a 9. ročníku navrhovali obrázky, které měly sloužit k vytvoření plakátu na akci Den Země 2015. Na odbor životního prostředí Městské části Praha 12 bylo odesláno třicet prací našich žáků. Z nich byly porotou vybrány dvě, a staly se tak součástí plakátu. Jejich autorky, žákyně z 8. A a  9. B, byly za své návrhy odměněny věcnými cenami.

V měsíci březnu se všechny ročníky 2. stupně zúčastnily celostátního soutěžního projektu „Děti malují pro Konto Bariéry“. V letošním 24. ročníku žáci vytvářeli obrázky na téma Kniha a já. Ze školního kola bylo vybráno a odesláno 14 prací.

Již tradičně jsme se zapojili do soutěže „Požární ochrana očima dětí“, i letos jsme byli velice úspěšní. Základního kola se zúčastnilo 170 žáků. V obvodním kole dosáhly naše děti vynikajících výsledků. V kategorii 6. a 7. ročníků obsadily žákyně naší školy 1., 2. a 3. místo. V kategorii 8. a 9. ročníků získaly rovněž první tři místa. Oceněny byly v DDM Hermannova v Modřanech u příležitosti oslav Dne dětí. Největší radost jsme měli z úspěchu dvou žákyň v krajském kole, v němž obsadily druhé a třetí místo. Hodnotné ceny s diplomem obdržely   
11. 6. 2015 na hasičské stanici č. 11 v Praze – Modřanech.

1. **Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova je součástí školního vzdělávacího programu v oblasti Člověk a svět práce a je realizována v předmětu Pracovní činnosti, který se povinně vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně.

Každý rok připravujeme pro žáky širokou nabídku zájmových kroužků a kurzů, abychom vyhověli jejich potřebám a zájmům. Tyto aktivity zajišťují jak naši učitelé, tak externí lektoři v prostorách naší školy. Zájmové kroužky jsou také součástí programu školní družiny.

V oblasti zájmového vzdělávání spolupracujeme se sportovními jednotami a organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí. Naším novým partnerem v této oblasti se stala agentura Kroužky Praha.

|  |
| --- |
| **Kurzy a kroužky ve šk. roce 2014/2015** |
| Míčové hry pro 1. roč. |
| Míčové hry pro 2. roč. |
| Míčové hry pro 3. až 5. roč. |
| Míčové hry pro 6. – 9. ročník |
| Kulturně turistický kroužek pro 2. - 6. roč. |
| Kroužek vaření pro 2. - 4. roč. |
| Šikovné ruce pro 2. – 7. roč. |
| Anglický jazyk pro nejmenší 1 – 2. roč. |
| Moderní tanec a aerobik pro 1. a 5. roč. |
| Keramika pro 1.- 5. roč. |
| Šachový kroužek |
| Kroužek první pomoci |

**16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole momentálně nemáme dostatečné prostory pro otevření přípravné třídy.

Ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy přicházejí především děti cizinců ze států mimo EU. V případě dětí ze sociálně slabých rodin intenzivně spolupracujeme se sociálními odbory městské části, snažíme se maximálně komunikovat s rodiči a poskytujeme jim poradenské služby.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Nejpočetnější menšinou ve škole jsou děti vietnamské národnosti. Pokud mají dobrou znalost českého jazyka, začleňují se bez problémů do třídních kolektivů. Při nedostatečné znalosti českého jazyka se snažíme zařazovat děti do tříd se spolužáky stejné národnosti, kteří jim v průběhu vyučování s češtinou pomáhají. V případě problémů poskytují učitelé žákům doučování.

Na jaře 2015 jsme získali z rozvojového programu MŠMT finanční prostředky na výuku českého jazyka pro cizince ze třetích zemí, na hodiny češtiny docházelo 8 žáků. Multikulturní prostředí ve třídě umožňuje dětem navzájem získávat nové poznatky o životě jiných národů, o jejich tradicích a zvycích, o způsobu života, stravování a oblékání apod.

Při integraci dětí cizích státních příslušníků spolupracujeme zejména s občanským sdružením Meta. Za největší problém považujeme neznalost českého jazyka a našich zákonů ze strany rodičů vietnamské národnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stát EU** | **počet žáků** | **Ostatní státy** | **počet žáků** |
| **Slovenská republika** | **5** | **Vietnamská socialistická rep.** | **26** |
|  |  | **Čínská lidová republika** | **2** |
|  |  | **Ukrajina** | **15** |
|  |  | **Ruská federace** | **2** |
|  |  | **Moldavská republika** | **1** |
| **Celkem** | **5** |  | **46** |

**18. Environmentální výchova**

EVVO jako průřezové téma je zařazena do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP. Do výuky jsou zařazeny projekty s environmentální tematikou. Škola úzce spolupracuje s ekologickými centry Tereza, Koniklec, Podhoubí, Ekodomov, Lesy hl. m. Prahy, Pražskou ZOOa občanským sdružením Ornita. Ve vyučovacích předmětech i v mimoškolních aktivitách zážitkovým vnímáním rozvíjíme vztah našich žáků k přírodě a vedeme je   
k ekologickému chování.

Využíváme ICT, pozorování přírodních jevů, atlasy, encyklopedie a prohlubujeme mezipředmětové vztahy k rozvoji klíčových kompetencí. Využíváme programů ekologických center a občanského sdružení Ornita. Škola se zapojuje do ekologických projektů   
a výtvarných soutěží na téma životní prostředí. Tento školní rok proběhla výtvarná soutěž: Příběh stromu, Namaluj obojživelníka nebo plaza, Den vody.

Školní pozemek je v současné době využíván pro sportovní, ekologické, přírodovědné   
a volnočasové aktivity žáků a na školní akce. Na vzrostlých stromech školní zahrady jsou umístěny ptačí budky, které umožňují zahnízdění některých druhů ptactva. Ve spolupráci s občanským sdružením Ornita probíhá kontrola ptačích budek od dubna do června. U nás se kontrola konala 6. května 2015. Dále se uskutečňuje kroužkování ptáků, které je realizováno odborníky z Ornity.

Začátkem školního roku proběhl na škole přednáškový program Občanského sdružení Ornita na téma Vodní ptáci, programu se účastnili žáci celé školy.

Žáci prvních tříd společně s paní učitelkou Janou Samkovou a Hanou Tichou realizovali vycházky do podzimní, zimní, jarní a letní přírody. Do prvouky jsou prolnuta témata ekologické výchovy, kde se děti učí jak se starat o květiny a o prostředí kolem sebe.. Pozorují klíčení a růst fazolí, hrachu a jiných luštěnin. Znají podmínky pro růst rostlin.

Všechny třídy se společně podílely na úklidu školní zahrady ke Dni Země.

V prvních třídách proběhl výlet na téma „Koněpruské jeskyně a medvědi z Večerníčka‘‘. Děti měly možnost vidět pestrou jeskynní výzdobu, archeologické nálezy zvířecích a lidských kostí, zbytky středověké penězokazecké dílny a medvědy Vojtu, Kubu a Matěje z Večerníčka.

Třída 8. A s paní učitelkou Lenkou Hanyšovou se v lednu 2015 zúčastnila programu Ekocentra Koniklec – Globální problémy Země. Žáci se dozvěděli, jaké jsou hlavní globální problémy, jejich příčiny, důsledky a možná řešení. Uvědomili si, jak spolu problémy jednotlivých zemí souvisí a proč se dotýkají každého člověka. Žáci se prostřednictvím simulačních her v 1. části programu dozvěděli, jaké statky a služby nabízí lidem planeta Země, proč jsou ohrožené, co je to globální problém a jaké je světové rozložení přírodních zdrojů. Ve 2. části vypracovávali v týmech myšlenkové mapy dvou globálních problémů dle vlastního výběru (změna klimatu, změna vodního cyklu, ztráta orné půdy, kácení deštných pralesů, úbytek biodiverzity a znečišťování prostředí odpady). Nad mapami diskutovali   
a doplnili je o nové informace získané z herních aktivit. Ve třetí části programu se navíc dozvěděli, jak souvisí globální problémy se vzrůstajícím počtem lidské populace na Zemi a se vzorci výroby a spotřeby. Uvědomili si tak, že jedním ze základních požadavků na řešení globálních problémů je spolupráce.

Třída 6. A také se s paní učitelkou Hanyšovou zúčastnila programu ekocentra Koniklec: Kam kráčíš, odpade. Žáci si rozšířili a zaktualizovali své dosavadní znalosti o třídění a recyklaci odpadů. Třída měla v květnu a v červnu do výuky francouzského jazyka zařazeno ekologické téma „Životní prostředí“ a „Domov a má vlast“. V 9. třídách proběhlo v květnu a červnu téma „Krajina a ekologie“. Žáci zpracovali ve francouzském jazyce, jak chráníme přírodu a třídíme odpad.

Žáci prvního i druhého stupně se účastnili mapování krmítek a sběrových akcí (sběr papíru, šatstva, víček). V tomto školním roce se sesbíralo 395,2 kg nepotřebného oblečení, pro které si přijela firma Koutecký, výtěžek byl věnován Klokánku. Víček se sebralo téměř 333 kg   
a přijel si pro ně tatínek nemocného chlapce Nikýska, výtěžek poputuje na jeho nákladnou lékařskou péči. Každé dva měsíce školního roku jsme organizovali pro KPZŠ sběr papíru, výtěžek činil téměř 35 000 Kč. Z tohoto zdroje KPZŠ přispívá škole na různé školní   
a mimoškolní aktivity.

Druhé třídy zahájily školní rok adaptačním kurzem v Žihli - Poustkách, kde probíhaly aktivity v přírodě a práce s přírodním materiálem. V prosinci se 2. A a 2. B zapojily do projektu Desatero sov. Druhé třídy společně vyrazily na celodenní výlet do ekologického centra Čapí hnízdo.

Třídy 2. B společně se 4. A vyjely na výlet do středověké vesnice Botanicus. Děti si zde vyzkoušely různá řemesla. Ve škole také probíhají programy s Ekocentrem Koniklec. V letošním roce proběhl v únoru program pod názvem Do hlubin rybníka.

**Žáci 9. ročníků se společně s třídními učitelkami připojili k výzvě Městské části Praha 12   
a pomáhali v rámci oslav Dne Země uklidit les Kamýk. S rukavicemi a pytli na odpad postupně prošli les a vysbírali předměty, které do něj nepatří. Kromě běžných odpadků (lahve, plasty, papír) objevili i misku pro psa, spací pytel, ale i celou kostru srnky. Akce se účastnil   
i zástupce Městské policie, který byl připraven na případný sběr nebezpečného odpadu (injekční stříkačky a jehly), žáci však takový odpad v lesoparku neobjevili. Na konci akce jim pan lesník povyprávěl, jak se pečuje o les a odhadl stáři srnce, jehož pozůstatky žáci objevili.**

V květnu se uskutečnil terénní program v Kunratickém lese, kdy žáci 4. A, 4. B a 4. C pod vedením zkušené lektorky lovili drobné obyvatele lesa a potoka a následně je určovali podle klíče.

**Žáci 9. ročníků se svými třídními učitelkami připravili na konec školního roku stezku Modřanskou roklí pro žáky druhých až pátých tříd. K rybníku Kalibárna došla třída společně s paní učitelkou a dál už pokračovaly jen dvojice nebo trojice žáků. Procházely po lesní pěšině, třikrát musely překročit Písnický potok a na 15 stanovištích prokázat své znalosti z oblasti přírody i svou obratnost. Akce se žákům prvního stupně i devátých tříd líbila a velmi kladně byla hodnocena i třídními učiteli.**

**V polovině června proběhl výlet do CHKO Kokořínsko, kde žáci pátých ročníků pozorovali   
v mokřadech vodní rostliny a prováděli geologický rozbor krajiny. Také navštívili hrad Kokořín.**

**19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem integrována do vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Pro žáky zajišťujeme programy, přednášky a besedy, při kterých mají možnost poznávat způsob života v odlišném kulturním prostředí. Žáci 5. – 9. tříd pravidelně navštěvují programy projektu Planeta Země 3000. Multikulturní výchovu podporujeme zejména ve výuce cizích jazyků realizací třídních a předmětových projektů a zapojením do mezinárodních projektů.

**20. Prevence rizikového chování**

Prevence ve školním roce 2014/2015 vycházela z minimálního preventivního programu školy.

Základem prevence je spolupráce s občanským sdružením Proxima Sociale o.p.s., které připravilo pro naši školu primárně preventivní program pro žáky 4. – 9. tříd. Témata byla vybrána po dohodě se školním metodikem a třídními učiteli tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých tříd. Cílem bylo preventivní působení na žáky prostřednictvím výkladu, řízené diskuse, výtvarných, hudebních, pohybových a relaxačních technik v daných tématech. Program se uskutečnil v dvouhodinových či tříhodinových blocích. Bloky byly vedeny dvojicí lektorů, třídní učitel byl většinou přítomen. Program pro 4. – 7. ročníky byl financován z prostředků, které na prevenci uvolnila MČ Praha 12. Program pro 8. a 9. ročníky byl zajištěn z grantů Zdravé město Praha 2014 a 2015.

V září proběhly pro nové kolektivy tříd 2. A, 2. B adaptační kurzy v ŠVZ Žihle - Poustky. Kurzy vedli lektoři Proxima Sociale o.p.s., lektorné bylo hrazeno z grantu Zdravé město Praha 2014 – Nový kolektiv.

Ve třídách 7. ročníku pokračoval preventivní program Unplugged pod vedením ŠMP. Témata související s prevencí byla zařazena do tematických plánů řady předmětů, na prvním stupni to byla prvouka, přírodověda a čtení, na druhém stupni pak rodinná a občanská výchova, Člověk a jeho svět, chemie, informatika, a také do třídnických hodin.

Do programu prevence se zapojila také žákovská samospráva. Zaměřila se na smysluplné využívání volného času pořádáním různých turnajů, soutěží a jiných aktivit (viz zpráva ŽS). Další možnosti využití volného času pro žáky připravili vyučující – zájmové kroužky, kurzy cizích jazyků, návštěvy kulturních akcí, exkurze, školní výlety, školy v přírodě.

**Primární prevence s o. p. s. Proxima Sociale**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.A, 4.B | Vztahy ve třídě I |
| 4.A, 4.B | Ohrožující látky kolem nás |
| 5.A, 5.B | Šikana, agresivita |
| 5.A, 5.B | Vztahy ve třídě II |
| 6.A, 6.B | PC, internet |
| 6.A, 6.B | Alkoholismus |
| 7.A, 7.B | Závislost na PC, bezpečný internet |
| 7.A, 7.B | Vztahy ve třídě III |
| 8.A, 8.B | Partnerské vztahy, sexualita I |
| 8.A, 8.B | Drogy II |
| 9.A. 9.B | Sexualita II |
| 9.A, 9.B | Rasismus, xenofobie |

Školní metodička prevence se zúčastnila semináře k dotačnímu řízení Zdravé město Praha 2015. Pravidelně se účastnila schůzek s obvodní metodičkou prevence a s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 12.

Mgr. Martina Křížová se zúčastnila vzdělávání v preventivním programu Kočičí zahrada, který je určen pro žáky 1. - 3. ročníku. Ve spolupráci s TU, výchovnou poradkyní a kurátorem bylo projednáváno rizikové chování žáků na výchovných komisích.

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **Kraj** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **17** | **2** | **0** | **25** |
| **z toho**  **nově přijatí** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** |

**22. Kontroly ve školním r. 2014/2015**

**Následná veřejnosprávní kontrola na místě**

Kontrolní orgán: Městská část Praha 12

Předmět kontroly: hospodaření s veřejnými prostředky

Kontrolované období: 1. 1. 2014 – 31. 8. 2014

Termín kontroly: 1. 9. 2014 – 17. 9. 2014

Protokol o kontrolním zjištění je k dispozici v kanceláři ředitelky školy.

**23. Větší opravy ve školním roce 2014/2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh opravy** | **Cena** |
| Výměna oken za plastová na chodbách v objektu Krhanická | 99 690 Kč |
| Obložení stěn tělocvičen | 120 060 Kč |
| Oprava větracích mřížek střechy | 99 928 Kč |
| Malování – pavilon C a F v objektu Písnická | 194 499 Kč |
| Oprava střechy pavilonu E v objektu Písnická | 120 976 Kč |
| Oprava podlahy a dlažby v hl. vchodu a vestibulu v obj. Písnická | 556 024 Kč |
| **Opravy celkem:** | **1 191 177 Kč** |

**24. Výroční zpráva o činnosti žákovské samosprávy**

Žákovská samospráva funguje v rámci druhého stupně, každá třída je zde zastoupena jedním žákem (plus jedním náhradníkem). V letošním školním roce jsme po poradě se zúčastněnými žáky stanovili termín pravidelných schůzek na 1. středu v měsíci po šesté vyučovací hodině.

**Akce**

V letošním školním roce se žákovská samospráva podílela na pořádání několika školních akcí.

Na podzim jsme v součinnosti se školní družinou připravili tradiční Drakiádu, která se uskutečnila 24. 10. 2014 na školním hřišti. Na jaře jsme pomáhali s organizováním Dětského dne, který se konal dne 4. 6. 2015. Vybraní žáci druhého stupně pomáhali vymýšlet soutěže a hry pro družinové děti. Při obou akcích byla dobře vidět provázanost žáků prvního a druhého stupně. Starší žáci pomáhali mladším, vymýšleli pro ně program. Žáci spolupracovali, pomáhali si, společně se bavili.

Na podzim žáci 8. A uspořádali pro druhý stupeň Svatováclavský turnaj ve fotbale (pro chlapce) a v přehazované (pro dívky). Pro velký úspěch této akce došlo na jaře k jejímu zopakování v červnu, tentokrát akci zajišťovala třída 8. B. O den později se uskutečnil exhibiční volejbalový zápas žáků a učitelů.

Dne 27. 3. zorganizovala žákovská samospráva Den učitelů. Akci letos zaštítila třída 8. A, která za všechny žáky popřála učitelům a předala jim květiny. Dále pomáhala žákovská samospráva realizovat soutěžní přehlídku Miss čarodějnice a následné pálení čarodějnic spojené s opékáním buřtů a jiných dobrot. Žáci druhého stupně si opět nachystali pro mladší žáky různé doprovodné soutěže a úkoly. Organizační zajištění akce měly na starost paní učitelky Čulíková a Kadlecová.

Ke Dni dětí třída 7. A připravila pro žáky 1. - 5. tříd pohádkový kviz, soutěž bavila jak pořádající, tak i soutěžící žáky.

Mikulášskou nadílku opět uspořádali žáci devátých tříd s pomocí svých třídních učitelek. Žákovská samospráva se podílela také na přípravě Vánočního jarmarku a na realizaci Sportovního dne MŠ Prahy 12.

**Hodnocení činnosti ŽS**

Je stále obtížnější přimět žáky k nějaké aktivitě, hlavním problémem se stává neochota obětovat vlastní volný čas. Největší zájem proto vzbuzují akce konané zejména v rámci vyučování. Sportovní vyžití nabízejí žákům příslušné sportovní oddíly, které tito žáci navštěvují, ostatní žáci sportovní aktivity dobrovolně nevyhledávají.

Jako nezbytné vidíme začlenění schůzek žákovské samosprávy do stabilního žákovského rozvrhu hodin, aby bylo zajištěno, že se všechny třídy budou na chodu samosprávy aktivně podílet. Dále by bylo dobré více zapojit do chodu samosprávy třídní učitele tříd druhého stupně, kteří by mohli pomoci své třídě s pořádáním vybrané akce. Spolupráce se školní družinou nadále úspěšně funguje, o čemž vypovídají letošní společné akce. Pokud k uvedeným změnám dojde, můžeme uvažovat o tom, že by se žákovská samospráva přeměnila v žákovský parlament.

**25. Výsledky vzdělávání žáků**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Výsledky vzdělávání za druhé pololetí školního roku 2014/2015 | | | | | | | | | | | | |
| Třída | Chlapci | Dívky | Celkem | Třídní učitel | Prům.  prospěch. | Absence  omluv neoml. | | Hodnocení prospěchu  V P 5 N | | | |
| 1.A | 16 | 11 | 27 | Mgr. Samková Jana | 1,080 | 40,56 | 0 | 26 | 0 | 2 | 1 |
| 1.B | 14 | 13 | 27 | Mgr. Tichá Hana | **1,011** | 39,52 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 14 | 16 | 30 | Ivona Součková | 1,052 | 44,93 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 16 | 13 | 29 | Bc. Renáta Bendová, DiS | 1,030 | 59,55 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 10 | 9 | 19 | Bc. Tereza Malá | 1,146 | 25,63 | 0 | 18 | 1 | 0 | 0 |
| 3.B | 12 | 13 | 25 | Mgr. Křížová Martina | 1,155 | 38,48 | 0 | 24 | 1 | 0 | 0 |
| 3.C | 11 | 10 | 21 | Mgr. Eva Žaloudková | 1,356 | 38,86 | 0 | 14 | 6 | 1 | 1 |
| 4.A | 14 | 7 | 21 | Mgr. Svobodová Lenka | 1,309 | 67,57 | 0 | 17 | 3 | 1 | 0 |
| 4.B | 10 | 12 | 22 | Mgr. Varšová Eva | 1,360 | 67,82 | 0 | 13 | 9 | 0 | 0 |
| 4.C | 9 | 14 | 23 | Mgr. Čulíková Eva | 1,360 | 54,65 | 0 | 15 | 8 | 0 | 0 |
| 5.A | 9 | 17 | 26 | Mgr. Kadlecová Dagmar | 1,498 | 65,39 | 0 | 17 | 9 | 0 | 0 |
| 5.B | 11 | 18 | 29 | Mgr. Krejčíková Daniela | 1,462 | 61,62 | 0,14 | 17 | 12 | 0 | 0 |
| 6.A | 8 | 10 | 18 | Mgr. Filip Hejkrlík | 1,778 | 58,83 | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 |
| 6.B | 7 | 13 | 20 | Mgr. Rachel Mazúchová | 1,711 | 45,15 | 0 | 9 | 11 | 0 | 0 |
| 7.A | 13 | 10 | 23 | Mgr. Černý Vít | 1,848 | 81,21 | 0 | 8 | 14 | 1 | 0 |
| 7.B | 7 | 14 | 21 | Doležal Jaroslav | **1,942** | 59,62 | 0 | 7 | 12 | 2 | 2 |
| 8.A | 9 | 17 | 26 | Mgr. Ložinská Hana | 1,760 | 62,00 | 0 | 11 | 13 | 1 | 0 |
| 8.B | 14 | 9 | 23 | Mgr. Polidarová Jaroslava | 1,858 | 57,04 | 0 | 5 | 17 | 1 | 0 |
| 9.A | 11 | 9 | 20 | Mgr. Machálková Jana | 1,583 | 85,75 | 0,15 | 8 | 12 | 0 | 0 |
| 9.B | 9 | 13 | 22 | Mgr. Vlková Jana | 1,809 | 84,05 | 0 | 6 | 16 | 0 | 0 |
| Celkem | **224** | **248** | **472** *Vysvětlivky: V – prospěl/a s vyznamenáním* | | | | | | | | |
| 1. stup. | **146** | 153 | 299 *P - prospěl/a* | | | | | | | | |
| 2. stup. | 78 | 95 | 173 *5 – nedostatečný, N – neprospěl/a* | | | | | | | | |

**Komentář**

Na konci 2. pololetí byl prospěch devíti žáků hodnocen z jednoho či více předmětů známkou nedostatečný. Opravné zkoušky konalo celkem osm žáků, jedna žákyně se k opravné zkoušce nedostavila a odhlásila se z naší školy. Čtyři žáci neprospěli, z toho tři budou opakovat ročník a jedna žákyně dle § 52 odst. 1 školského zákona postoupila do vyššího ročníku. Jedné žákyni jsme pomohli zajistit kurz pro získání základního vzdělávání, vzhledem k věku se již dále nemohla vzdělávat v základní škole.

Ve třídách 2. B, 4. A, 4. C, 6. A je vždy jeden žák, který se vzdělává podle § 38 školského zákona v zahraniční škole na území cizího státu.

**26. Priority a cíle školy**

**26.1 Hodnocení cílů stanovených pro š. r. 2014/2015**

**Stavební a technické zázemí školy**

* *opravit podlahy ve vestibulu a vchodu do hlavní budovy, kde se propadá dlažba*- splněno
* *dokončit celkovou výměnu původních oken za plastová v objektu Krhanická -* splněno
* *zajistit vymalování hlavní budovy* – částečně splněno

**Materiální podmínky**

* *obměnit nevyhovující učebnice –* částečně splněno
* *postupně vyměnit nábytek v učebnách –* plněno průběžně
* *zvýšit počet interaktivních tabulí –* plněno průběžně
* *nainstalovat ve škole wifi síť za účelem modernizace vyučování zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě -* splněno

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* *podporovat studium pedagogů pro získání odborné kvalifikace a průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků* - plněno
* *soustavně posilovat čtenářskou gramotnost žáků na 1. i 2. stupni –* plněno průběžně
* *ve spolupráci s rodiči posílit prevenci rizikového chování žáků zejména v oblasti zneužívání elektronických dat*

**26.2 Priority a cíle školy pro š. r. 2015/2016**

**Stavební a technické zázemí školy**

* vyměnit stojaté a ležaté rozvody studené vody v pavilonu B a C v návaznosti na nové venkovní potrubí
* vymalovat šatny u tělocvičen a hlavní šatny v přízemí pavilonu C
* vymalovat školní kuchyň
* zrekonstruovat žákovskou kuchyňku

**Materiální podmínky**

* pokračovat v obnově učebnic a nábytku ve třídách a kabinetech
* doplnit interaktivní tabule do tříd 1. stupně v 1. patře pavilonu C
* postupně přeinstalovat zastaralý software v  PC

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zřídit funkci koordinátora pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
* proškolit dva pracovníky pro výuku Čj přizpůsobenou žákům s OMJ
* zaměřit se na podporu vzdělávání žáků s dlouhodobě slabým prospěchem

V Praze dne 5. 10. 2015 Mgr. Blanka Pilátová

ředitelka školy