Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

IČ: 613 882 54, Tel. 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www.zspisnicka.cz

**Základní škola Písnická v Praze 12**

**Výroční zpráva za školní rok 2013/2014**

 *Pedagogická rada projednala dne: 15. 10. 2014*

 *Školská rada schválila dne: 16. 10. 2014*

 *Vypracoval: Mgr. Blanka Pilátová a kolektiv*

**1. Správní obvod**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol**

* Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 1. 2006

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 61388254

Sídlo: Písnická 760/11, 142 00 Praha 4 – Kamýk

Webové stránky: www.zspisnicka.cz

E – mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

 zspisnicka@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Pilátová

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Martin Strakoš

Výchovný poradce: Mgr. Hana Tichá pro 1. stupeň

Mgr. Daniela Fáberová pro 2. stupeň

Metodik prevence SPJ: Mgr. Jitka Štorkánová

Koordinátor EVVO: Bc. Renáta Bendová, DiS.

 Mgr. Daniela Krejčíková – I. stupeň

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vít Černý – II. stupeň

 Mgr. Ludmila Fuchsová – I. stupeň

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Marek Fajfr, Petr Melničuk

Za rodiče: Magda Krejčová, Ing. Zuzana Bernasová

Za školu: Mgr. Daniela Krejčíková, Bc. Renáta Bendová, DiS.

**3. Charakteristika školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem.

Výuka probíhá ve dvou odloučených budovách. Objekt v Krhanické ulici tvoří dva pavilony vzájemně propojené chodbou. V každém pavilonu jsou dvě učebny s prostornými hernami, takže mladší děti zde mají ideální podmínky pro výuku i pro mimoškolní činnosti v rámci školní družiny.

V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním a keramická dílna s vypalovací pecí, v každém pavilonu je jedna učebna s multimediální technikou. Venkovní areál je vhodný pro rozmanité pohybové aktivity dětí. V tomto školním roce se konečně podařilo realizovat revitalizaci venkovního hřiště v areálu objektu, které využívají především děti ve školní družině. Nyní mají pro pohybové vyžití k dispozici nové hřiště s umělým povrchem a několik herních prvků. Při slavnostním otevření hřiště na jaře 20414 za účasti pana starosty Petra Prchala, paní místostarostky Zlatuše Rybářové a dalších zástupců městské části, se děti už nemohly dočkat, až všechny novoty vyzkouší. Revitalizace areálu byla hrazena z finančních prostředků městské části Praha 12, jedním herním prvkem přispěla škola. Děkujeme všem zástupcům úřadu a vedoucí školní družiny paní Jitce Černé za vylepšení prostředí pro naše nejmladší žáky.

V letošním školním roce se v tomto objektu vzdělávaly tři první a jedna druhá třída. Výuka ostatních ročníků probíhá v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu státní osmileté Gymnázium Písnická.

V hlavní budově máme k dispozici celkem 15 kmenových učeben, dvě jazykové učebny, samostatnou počítačovou učebnu, školní knihovnu, kuchyňku a dílnu. Celkem 6 odborných učeben druhého stupně a jedna učebna prvního stupně jsou vybaveny multimediální technikou, ve všech ostatních učebnách prvního i druhého stupně kromě jedné jsou samostatné počítače. Ze dvou jazykových učeben je jedna vybavena audiovizuální technikou a druhá novou multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici osobní počítače ve svých kabinetech, každá metodická sekce jeden notebook. Chceme tímto podpořit učitele v intenzivnějším využívání ICT při jejich práci a v rozvoji komunikace s žáky a jejich rodiči. Obě budovy školy jsou připojeny na vysokorychlostní internet.

Pro pohybové aktivity jsou v hlavní budově využívány dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. Mimo vyučování je hřiště k dispozici nejen našim žákům, ale též tělovýchovným jednotám a veřejnosti.

Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Průběžně modernizujeme zastaralé vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti.

Budovy školy a provozní zázemí postupně prochází rekonstrukcí, abychom v souladu
s bezpečnostními a hygienickými předpisy vytvořili bezpečné a příjemné prostředí pro žáky
i zaměstnance školy. K zajištění bezpečného pobytu žáků ve škole také přispívá služba ve vrátnici.

V době přestávek se mohou žáci občerstvit ve školním obchůdku, na chodbách školy jsou žákům i zaměstnancům k dispozici dva nápojové automaty. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků základní školy i studentů a zaměstnanců Gymnázia Písnická. V denní nabídce

obědů je možnost výběru ze dvou jídel, několika druhů nápojů, častou přílohou jsou saláty, kompoty, dezerty, mléčné výrobky, müsli tyčinky a ovoce. Jídelna je distributorem dotovaného mléka a mléčných výrobků a je zapojena do projektu Ovoce do škol.

V souladu se zřizovací listinou škola vedle hlavní činnosti provozuje doplňkovou činnost, kterou tvoří pronájmy školních prostor, hostinská činnost, organizace a vedení vzdělávacích
a zájmových kurzů pro žáky.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Naše základní škola poskytuje všeobecné základní vzdělání bez specifického zaměření. Důraz klademe na výuku cizích jazyků, envinronmentální výchovu a počítačovou gramotnost.

Ve školním roce 2013/14 se vyučovalo souběžně podle dvou školních vzdělávacích programů. Původní program Společně hledat správnou cestu životem doběhl v pátých třídách. Ve všech ostatních ročnících probíhala výuka podle programu Společná cesta II, včetně aktuálního dodatku. V následujícím školním roce 2014/15 bude v platnosti již pouze jeden školní vzdělávací program.

K výuce druhého cizího jazyka jsme přistoupili již ve školním roce 2010/11 a zapracovali jsme jej do stávajícího školního vzdělávacího programu Společná cesta.

Učivo finanční gramotnosti bylo začleněno do předmětu Pracovní činnosti v osmém ročníku. Název předmětu Pracovní činnosti – volba povolání byl nahrazen názvem Pracovní činnosti – svět práce a financí. Předmět v sobě spojuje jak učivo týkající se volby povolání, tak
i finanční gramotnost. Obě témata spolu úzce souvisí, a proto se dobře doplňují. Vyučující tohoto předmětu shledala stanovené očekávané výstupy jako vyhovující a plán učiva dobře realizovatelný. Předmětu zůstává týdenní hodinová dotace v bloku 2 vyučovacích hodin každých 14 dní.

V tomto školním roce se poprvé vyučoval v devátém ročníku předmět Člověk a jeho svět s časovou dotací dvě hodiny týdně, tzn., že původní předměty Občanská a Rodinná výchova již nebyly realizovány pod těmito názvy. Ověřování proběhlo úspěšně. Tematický plán byl naplněn, očekávané výstupy splněny. Vyučující tohoto předmětu ověřoval učební plán
a neshledal zde žádné nesrovnalosti. Další nová témata jsou: ochrana člověka za mimořádných událostí, obrana státu, korupce, dopravní výchova a sexuální výchova. Všechna témata jsou realizována v rámci předmětu Člověk a jeho svět ve všech ročnících druhého stupně. Některá témata byla částečně doplněna (sexuální výchova), jiná byla zapracována úplně nově (obrana státu, ochrana člověka za mimořádných událostí). I přes drobný nárůst rozsahu učiva zůstává časová dotace předmětu Člověk a jeho svět v 6. – 8. ročníku jedna hodina týdně, pouze v 9. ročníku je hodinová dotace navýšena na dvě hodiny.

Od následujícího školního roku 2014/15 dojde k dílčím úpravám osnov francouzského jazyka, a sice z důvodu nových učebnic, podle kterých se předmět vyučuje, a také z důvodu nové vyučující. Úpravy realizovala vyučující daného předmětu.

Výše uvedené změny jsou přehledně uvedeny v dodatku ke stávajícímu školnímu vzdělávacímu programu Společná cesta a budou v platnosti od září školního roku 2013/14.

Učitelé byli seznámeni se Standardy českého jazyka, cizího jazyka a matematiky a porovnali je s očekávanými výstupy svých předmětů. Do školního vzdělávacího programu nejsou Standardy zvlášť zařazeny, neboť jenom doplňují a zpřesňují již stávající očekávané výstupy. Jsou inspirací jak pro učitele, např. při sestavování testů, tak pro rodiče žáků, aby měli lepší přehled o probíraném učivu a o možných typech úloh.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací program 2013/2014** | **počet tříd** | **počet žáků** |
| **ŠVP ZŠ Písnická v Praze 12** | **2** | **44** |
| **ŠVP Společná cesta** | **18** | **412** |

Dle našeho ŠVP se ve výuce zaměřujeme na činnostní učení a uplatňujeme metody programu Tvořivá škola. V oblasti environmentální výchovy se již několik let zapojujeme do projektů sdružení Ornita a využíváme výukové programy a projekty ekologických a občanských sdružení. V pátém a šestém ročníku naši žáci získávají základy počítačové gramotnosti v samostatném předmětu Informatika, získané dovednosti pak rozvíjí v osmém ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti a v devátém ročníku v předmětu Mediální výchova.

Při výuce využíváme kooperativní metody práce zejména při projektech, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si práci a role, komunikovat, přebírat zodpovědnost za plnění úkolů
a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti.

Proces vzdělávání podporujeme také návštěvami hudebních koncertů, výstav a divadelních představení. Ve škole dlouhodobě funguje Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů, ve školní knihovně mají žáci k dispozici přes 4 000 titulů zábavné a poučné literatury, knihy si mohou půjčovat i na prázdniny.

Vzdělávací proces prakticky doplňujeme návštěvami muzeí, vzdělávacích a výukových programů, exkurzemi a výlety do lokalit s přírodními, historickými a technickými památkami.

Podporujeme i pohybové aktivity, každý rok organizujeme pro žáky 3. a 4. ročníků kurzy plavání a lyžařský kurz pro žáky prvního i druhého stupně, vždy v květnu vyjíždí třídy na školu v přírodě.

**4.1 Příklady exkurzí a výukových programů**

**Exkurze do cukrovaru Dobrovice**

Cukrovar navštívila 8. A spolu s 8. B. Návštěva proběhla během řepné kampaně. Žáci si mohli prohlédnout průmyslový závod včetně vnitřních prostor. Během návštěvy se seznámili se zpracováním cukrové řepy a postupem pří výrobě cukru.

**Program BADATEL – Židovské muzeum Praha - 8. A, B**

Program je interaktivní alternativou přednášky *Tradice a zvyky židů*. Žáci pracovali ve skupinách. Každý tým samostatně nastudoval jedno z 5 oblastí života židů: Běh života, Židovská kuchyně, Šabat, Pesach, Židovská svatba. Žáci měli k dispozici texty, obrazový materiál a tématické předměty, na konci programu každá badatelská skupina prezentovala své téma ostatním. Druhá část programu byla venku, kde si žáci společně prohlédli Klausovu synagogu se jmény všech židů, kteří zemřeli během světové války, dále Starý židovský hřbitov a na závěr Staronovou synagogu.

**Vědohraní – MFF UK – 8. B**

Zábavný den s fyzikou připravila MFF UK pro oba stupně ZŠ. Registrace byla plně obsazená během 10 min. a tak tuto akci mohla navštívit pouze jedna třída. Žáci postupně procházeli stanoviště a získávali razítka, kromě toho mohli navštívit i doprovodné přednášky (např. ukázky pokusů s dusíkem, povídání o předpovědi počasí), debrujářské dílny a různé zajímavé ukázky. Snad každý si našel oblast, která ho zajímala, a domů si odnesl diplom.

**Program „Uzenářská dílna“ve Střední průmyslové škole potravin. technologií** - **8. B**

Žáci se seznámili se zásadami práce s potravinami, viděli, a často si i prakticky vyzkoušeli, pracovní postup výroby sekané včetně vlastnoručního vytvoření šišky či karbanátku a pečení

v konvektomatu. Výsledky své práce buď snědli, nebo si je odnesli domů. Bylo to zajímavé
a poučné.

**Rodičům žáků 8. A a 8. B bylo letos nabídnuto testování v projektu PPPZ - Modul A. Ten obsahoval testování žáků 8. tříd z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP). V testování jsou využity autentické testy z přijímacích zkoušek v roce 2013, žáci tak mohou porovnat své znalosti se skutečnými účastníky přijímacích zkoušek. Z 8. B projevilo zájem o testování 12 žáků, z 8. A nikdo. Částku 120 Kč uhradili rodiče žáků. Z důvodů uchování testovacích otázek i pro pozdější rozbor, byla zvolena papírová forma. Žáci byli testováni koncem května v hodinách českého jazyka a matematiky, test OSP mohli vypracovat odpoledne ve škole nebo si ho vzít na vyplnění domů. Každý žák obdržel vytištěnou brožurku se svými výsledky ve formě podrobné zprávy z Čj, M i OSP, souhrnné vyjádření jejich úspěšnosti a zhodnocení jejich možností uspět na zvolené střední škole. Pro školu byla vypracována souhrnná zpráva s analýzou testovaných žáků, ta byla předána vyučujícím M a Čj. Ze zprávy vyplynulo, že znalosti žáků buď odpovídají jejich klasifikaci za 1. pololetí 8. třídy nebo jsou mírně horší, což mohlo být způsobeno i nezkušeností s vyplňováním a časovou náročností tohoto testu (nikdo neměl znalosti lepší, než jak byl hodnocen).**

**4.2 Příklady projektů**

**Noc s Andersenem**

Noční spáči ze Základní školy Písnická v Praze 12 se 4. dubna počtvrté sešli na Noci s Andersenem, která je mezinárodním projektem na podporu čtenářské gramotnosti dětí. Celým večerem nás provázel komisař Vrťapka, který se stal patronem letošního ročníku. Děti se během noci seznámily s knížkou Petra Morkese „Komisař Vrťapka a tajemství Maháradžova vejce“. Cílem večera bylo čtení s porozuměním formou odpovídání na otázky k jednotlivým kapitolám knížky, kreslení, vyplňování křížovek a labyrintů, skládání básní a výroba lupy. Také jsme si všichni zazpívali a rozpohybovali se při písničce o Vrťapkovi. Na dobrou noc se četla ukázka z nové knihy „ O Vendulce a drakovi“. Ukázalo se, že číst je také velké dobrodružství, což se nám dle ohlasu dětí potvrdilo.

**Státy Evropské unie**

V rámci předmětu základy společenských věd proběhl v dubnu v osmých ročnících projekt s názvem Státy EU. Žáci měli za úkol představit ostatním vybraný stát Evropské unie, jeho tradice, zvyky, památky, apod. Projekt v sobě zahrnuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a podporuje u žáků proevropské myšlení.

**Holokaust**

Ve dnech 24. - 28. února jsme se žáky devátého ročníku realizovali projekt zaměřený na problematiku holocaustu. Žáci získali informace o tématu především formou didaktických her a zážitkovými metodami. Projekt byl završen 25. dubna exkurzí do Terezína. Téma bylo pro žáky citlivé, projekt je bavil a zároveň pomáhal formovat jejich postoje a hodnoty. Rasová nesnášenlivost a diskriminace je bohužel stále aktuální téma pro naši společnost, proto mu i ve škole patří náležité místo.

**Vaříme francouzské speciality**

Francouzštináři z 8. ročníků vařili francouzské speciality ve školní kuchyňce. Vybrali jsme si slaný koláč – „Quiche lorraine“. Postup a příprava jsou velmi jednoduché. Dále jsme ochutnávali bagety a palačinky a´la française. Vaření bylo součástí probírané lekce – „Repas et Au restaurant“ - Jídlo a V restauraci.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťovalo sedm učitelů, z toho pět je odborně kvalifikovaných. Na výuku jsou žáci rozděleni do menších skupin tak, aby ve skupině nebylo více než 16 dětí.

Od třetího ročníku vyučujeme jako povinný předmět anglický jazyk, od šestého ročníku nabízíme druhý cizí jazyk jako volitelný, a to ruský, francouzský a německý s dotací tři hodiny týdně, abychom zvýšili výstupní úroveň získaných dovedností a znalostí. Mimo školní vyučování naši učitelé organizují kurzy anglického jazyka pro žáky prvních a druhých ročníků.

Pro výuku využíváme dvě jazykové učebny. Výuka jazyků probíhá dle počtu skupin také v knihovně školy a v učebně výpočetní techniky, vyučující mají možnost využívat interaktivní tabule. Pro výuku anglického jazyka škola žákům zajišťuje učebnice, které obsahují CD s výukovým programem učebnice a pracovního sešitu. Stejné výukové programy jsou nainstalovány také v PC učebně, a tak žáci mohou využívat výukový program nejen ve škole, ale i doma.

Motivaci žáků k výuce cizích jazyků se snažíme zvyšovat různými způsoby; k těm již léty prověřeným patří využívání cizojazyčných časopisů při vyučování; ve výuce angličtiny, francouzštiny i němčiny. Při výuce angličtiny byly využívány 2 druhy anglických časopisů, cíleně zvolených pro práci v jednotlivých ročnících podle stupně obtížnosti textů obsažených v časopisech. Časopis odebíraly děti v některých skupinách již ve 4. třídě, ačkoliv se angličtině učí teprve druhým rokem. Tato aktivita a s ní související zpestření výuky se ukazuje být pro ně jako velmi motivující.

V rámci hodin angličtiny navštívily děti druhého stupně dvě anglická představení: *Romeo and Juliet* a *Henry and Six Wives*. Návštěva těchto divadelních přestavení byla vhodným příspěvkem nejen k rozšiřování jazykových vědomostí žáků, ale rovněž i znalostí britských reálií. Za mladšími žáky (většinou z prvního stupně) „přišlo“ pak anglické divadlo přímo do školy; děti měly možnost zhlédnout představení Jackie and the Giant a The Alien Grammar Show.

V lednu 2014 proběhlo na naší škole školní kolo Olympiády v anglickém jazyce; výherkyně této olympiády se pak zúčastnily obvodního kola konaného na ZŠ Filosofská s rozšířenou výukou jazyků. Žákyně Jana Nguyenová z 8. B se v tomto obvodním kole Prahy 4 ve své kategorii (tradičně velmi silně obsazené) umístila na skvělém druhém místě.

Žáci pátých tříd pak školu velmi pěkně reprezentovali na 14. ročníku Soutěže pro šikovné děti se zájmem o angličtinu na ZŠ Bronzová. Žákyně 8. B se zúčastnily se svým snímkem Prague – My Hometown renomované soutěže Videopohlednice z mého města.

Žáci sedmých tříd „anglicky vařili“: v rámci lekce Food – Cooking – Recipes (Jídlo – Vaření - Recepty) připravovali jídla ve školní kuchyňce, kdy veškerá verbální komunikace byla vedena v angličtině. Děti si během této hodiny dělaly poznámky, při akci se fotily či nahrávaly na mobilní telefony; hodnoceným výstupem v následující  hodině angličtiny byl pak projekt v podobě plakátu, powerpointové prezentace či videa.

Při výuce anglického jazyka využíváme projektové, skupinové a kooperativní vyučování, práci s PC, internet a nejrůznější portály věnující se výuce angličtiny. Pravidelně využíváme audiotechniku a interaktivní tabule jazykových učeben. Pro výuku komunikace v angličtině využíváme veškerou žákům dostupnou techniku. Nahrávají se v hodinách i v rámci domácí přípravy na mobilní telefony, diktafony, příp. kamery, aby pak měli možnost slyšet, případně
i vidět sami sebe; jak jsou schopni v cizím jazyce komunikovat.

Vyučující cizích jazyků prohlubují svou kvalifikaci na seminářích, přednáškách, workshopech a jiných vzdělávacích akcích, které by se daly souhrnně pojmenovat jako „Kreativně ve výuce cizích jazyků“.

Pro žáky osmých a devátých tříd vyučující jazyků zorganizovaly v měsíci květnu poznávací zájezd do Londýna a Paříže. Zájezd se velmi vydařil, děti si prohlédly největší zajímavosti
a turistické atrakce hlavního města Londýna, ale i jiných míst v Anglii, např. historické městečko Rochester s jeho katedrálou, hradem a Guildhall Muzeem, turistickou zajímavost The Long Man of Wilmington u městečka Eastbourne, nejvyšší křídový útes na území Spojeného království Beachy Head, populární přímořské letovisko Brighton se všemi jeho pamětihodnostmi a muzeem podmořského života Sea Life, katedrálu v Canterbury aj. Během pobytu v Anglii byly děti ubytovány v hostitelských rodinách; mohly si tedy vyzkoušet v reálných situacích své jazykové schopnosti. Přesvědčily se tímto o naprosté nezbytnosti ovládat cizí jazyk tak, aby byl skutečně nástrojem komunikace a dorozumívání, a zároveň se učily přímo z vlastní zkušenosti, jak vypadá běžný život lidí v Anglii a jak se např. liší od způsobu života v České republice. Jeden den pak naši žáci měli možnost prohlédnout si
i hlavní město Francie – Paříž, což bylo přínosné především pro ty, kteří se u nás ve škole učí francouzsky.

V červnu jeli naši žáci do Anglie znovu, tentokrát se jednalo o žáky čtvrtých, pátých, šestých a sedmých tříd. Děti byly opět ubytovány v hostitelských rodinách, kde si potvrzovaly v přirozeném cizojazyčném prostředí své jazykové kompetence. Opět jim bylo nabídnuto množství výletů za pamětihodnostmi Anglie: Brighton, Rochester, The Long Man of Wilmington, Beachy Head, historický tudorovský dům a park v Hall Place & Gardens v Kentu, kde měli příležitost mimo jiné zhlédnout výstavu kreseb Quentina Blakea, nultý poledník v Greenwich a na závěr i město Londýn. Během tohoto zájezdu však naše děti především chodily celý týden do běžné základní školy. Měly tak možnost seznámit se s chodem anglické základní školy, pozorovat výuku a vše, co s chodem školy souvisí
a porovnávat se zkušenostmi žáka školy v České republice. Naši žáci se velmi aktivně zapojovali do výuky a navázali s dětmi z anglické školy mnohá přátelství, jež díky internetu přetrvávají i po návratu domů. Žáci naši školu skvěle v Anglii reprezentovali a zúčastnili se velmi nadšeně i akcí, které pro nás škola zorganizovala navíc, tj. fotbalového turnaje smíšených týmů (české a anglické děti dohromady), kriketového zápasu, kdy jsme byli zasvěceni do náročných pravidel tohoto populárního anglického sportu, a čajového dýchánku uspořádaného na závěr našeho pobytu. Škola Holy Trinity Church of England Primary School Dartford v Kentu vyjádřila nad naší návštěvou velké nadšení a ráda by, podle slov vedení školy, ve spolupráci s námi pokračovala i nadále. Pro nás jako pro učitelky angličtiny byl tento zájezd rovněž velkým přínosem; především kvůli možnosti načerpat zkušenosti s anglickou výukou, kulturou a reáliemi, jež je možno následně tlumočit žákům při vyučování.

Ve školním roce 2014/15 hodláme používat při výuce i nadále učebnice od Oxford University Press, máme však v úmyslu využívat především čtvrtého inovovaného vydání učebnic Chit Chat a Project. Tato nová řada učebnic obsahuje kromě jazykových aktualizací též aktualizace z oblasti reálií a velmi zajímavě zpracovanou zejména interaktivní podporu učebnic.

**6. Personální zabezpečení**

V tomto školním roce zajišťovalo provoz školy celkem 52 zaměstnanců, z toho 6 provozních pracovníků, 10 pracovníků školní jídelny a 36 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvořilo 26 učitelů, 7 vychovatelek školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jsou v něm zastoupeni mladí i starší pedagogové. Většina učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace.

**Pedagogičtí pracovníci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **ped. prac. celkem** |  **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)** **k 31. 12. 2013** | **36** | **29** | **7** |

**Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2013** | **3** | **6** | **12** | **7** | **8** |

**7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**7.1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

1 pracovnice - magisterské studium oboru Pedagogika na Katedře pedagogiky Filosofické fakulty UK, předpokládané ukončení studia v září 2014

 **Specializační studium pro zvýšení odborné kvalifikace:**

1 pracovnice – v prosinci 2013 úspěšně ukončila studium pro výchovné poradce.

**7.2 Zaměření průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků:**

|  |
| --- |
| Jazykové vzdělávání: |
| Metodika a didaktika cizích jazyků (Aj, Fj, Rj, Nj) |
| Projekt JARO II – výuka Aj pro neaprobované učitele ZŠ (4 pedagogové) |
| Rozvoj čtenářských kompetencí |
| Genetické čtení |
| Tvořivá škola:  |
| Činnostní učení Čj, M,  |
| Didaktika matematiky na 2. stupni ZŠ |
| Tvořivá práce v literární výchově |
| Výchovné poradenství: |
| Problematika a integrace žáků se SVPU |
| Problematika integrace žáků ze třetích zemí |
| Ostatní vyučované předměty: |
| Podpora matematické gramotnosti na 2. st.  |
| Oblasti primární prevence rizikového chování |
| Témata environmentální výchovy  |
| ICT:  |
| Inovace ve vzdělávání s podporou digitálních technologií |
| Práce s interaktivní tabulí a podpora interaktivní výuky |
| LIVE WEBINÁŘ - Správce učebny - silné řešení pro správu školních počítačů a efektivní výuku |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/15 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet**  | **88** | **60** | **13** |

**9. Hodnocení činnosti školní družiny**

V tomto školním roce jsme otevřeli sedm oddělení, do kterých bylo v září přihlášeno celkem 198 dětí. Během školního roku se některé děti odstěhovaly nebo se ke konci roku odhlásily, takže celkový počet poklesl na 190 dětí. Práce ŠD se odvíjí z činnosti jednotlivých tříd a plánu školy. Významnou součástí obsahu vzdělávání činnosti ŠD je odpočinková a relaxační činnost. Klademe zde důraz na citlivou výchovu a individuální přístup k dětem, zařazování širokého spektra her, různých tělovýchovných a kulturních akcí. Po celý školní rok vychováváme děti k samostatnosti, odpovědnosti, vzájemnému přátelství a toleranci. Také se celý školní rok snažíme spolupracovat s  rodiči žáků a zveme je na společné akce. Pokud se vyskytne nějaký výchovný problém, snažíme se vše řešit klidným přístupem a hlavně spoluprací s rodiči, třídním učitelem, popřípadě s výchovným poradcem nebo psychologem.

**9.1 Přehled akcí**

**Září**

V dostatečném časovém rozsahu seznamujeme děti s řádem školy a ŠD. Poučujeme je
o bezpečném chování v prostorách ŠD, na školní zahradě i ve školní jídelně.

Věnujeme také dostatek času dopravním vycházkám, které zaměřujeme na bezpečnou cestu do školy i ze školy. Základní pravidla silničního provozu si děti opakují při pravidelné besedě s policisty.

26. 9. byly všechny děti školní družiny pozvány na výroční diskotéku v KC 12 v Modřanech.

**Říjen**

Od října děti začínaly navštěvovat kroužky pořádané školou i družinou. V rámci ŠD probíhaly

Míčové hry pro mladší a starší žáky, kde se učily postřehu, rychlosti a sportovnímu chováni a

Šikovné ruce, kde se děti zdokonalovaly v manuální zručnosti, rozvíjely jemnou motoriku
a estetické cítění. V rámci ekologické výchovy pracovaly s odpadním materiálem, tvořily pomocí různých výtvarných technik a pracovaly i s netradičním materiálem.

V říjnu také proběhla oblíbená Drakiáda, soutěž o nejhezčího a nejdéle létajícího draka. Děti byly odměněny diplomy a sladkostmi.

16. 10. navštívilo družinu Divadlo Kozlík z Pardubic, s nádhernými velkými dřevěnými loutkami.

**Listopad**

V tomto měsíci pořádáme každoročně lampiónový průvod po okolí školy, kterého se účastní děti ze všech oddělení i se svými sourozenci, rodiči i prarodiči. Mají zde možnost pochlubit se vyrobenými nebo koupenými lampióny. Na závěr průvodu všechny děti dostaly opět diplom i sladkou odměnu.

Při turistické vycházce do blízkého lesa Kamýk jsme navštívili malou lesní Zoo. Na lesním dětském hřišti si děti zahrály různé soutěživé hry.

Starší žáci měli možnost zúčastnit se besedy s nevidomým panem Tomášem Fraňkem, který jim ukázal nelehkou práci se svým vodícím psem Toníkem. Velmi trpělivě odpovídal na různé dětské otázky, ukázal základní povely a některým umožnil, aby se nechali vést po třídě Toníkem. Pro děti byla tato beseda velmi zajímavá a hlavně poučná.

Na konci měsíce měly děti možnost shlédnout „ Čertovskou pohádku „ v podání Divadélka z Plzně.

**Prosinec**

Na začátku tohoto měsíce přijela za dětmi paní Marcela Růžičková z Liberce se skleněnými komponenty, ze kterých si děti samy mohly vyrobit malý skleněný dárek.

18. 12. navštívilo družinu Divadlo Evy Hruškové s představením „ Legenda o vánoční hvězdě“.

Ve všech odděleních ŠD byla k vidění vánoční výzdoba. Děti připravovaly dárečky a přáníčka nejen pro své nejmilejší, ale vyráběly také vánoční ozdoby a jiné výrobky s vánočnítématikou. V jednotlivých odděleních probíhaly vánoční besídky s programem
a občerstvením.

**Leden**

Sáňkování a bobováni, relaxace na sněhu, stavby sněhuláků a soutěž o nejlepší stavbu ze sněhu.

V tomto měsíci měly možnost i děti z nižších ročníků zúčastnit se besedy s nevidomým panem Fraňkem nejen s jeho psem Toníkem, neboť s sebou přivedli dalšího vodícího psa, královského pudla Cipíska.

**Únor**

V únoru se ve všech odděleních ŠD uskutečnil masopustní rej masek, na který si šikovné děti samy vyrobily masky, jiným pomáhali rodiče nebo jim je zakoupili v obchodech. Na karnevalu byly pro děti připravené zajímavé soutěže. Vyvrcholením programu bylo vyhodnocení masek s občerstvením a diskotékou.

Společným programem ŠD bylo divadelní představení plné magie, čar a kouzel.

**Březen**

Po jarních prázdninách děti poznávaly v okolí školy změny v přírodě, které jaro přináší. Na chodník a asfaltové hřiště malovaly křídami své chlupaté mazlíčky nebo nejoblíbenější hračku.

12. 3. přijela za dětmi opět paní Eva Hrušková s představením „ Ahoj světe„.

**Duben**

Hlavním tématem tohoto měsíce byla příprava na velikonoce a velikonoční výzdoba ŠD. Děti si připomněly velikonoční zvyky a tradice a měly možnost si vyzkoušet různé techniky používané ke zdobení kraslic. Dále pak vyráběly spoustu nádherných výrobků k velikonoční dekoraci pro tradiční, školou pořádaný, „ Velikonoční jarmark “.

I v tomto měsíci do ŠD přijela paní Marcela Růžičková se skleněnými komponenty, ze kterých si děti opět samy vyráběly krásné skleněné šperky.

K jaru patřil i úklid okolí školy včetně prvních jarních soutěží na školní zahradě. Například skákání přes švihadlo, hod na cíl nebo míčová školka.

**Květen**

14. května se všechny děti ŠD zúčastnily diskotéky v KC 12 v Modřanech, kde i tentokrát pro ně byly připraveny soutěže v poznávání hudebních skladeb i interpretů, vyzkoušely si některé nové taneční prvky a odměnou jim byly drobnosti od pořadatelů a zcela propocená trička.

28. května byly děti pozvány organizací „ Lékořice „ do Thomayerovy nemocnice na zábavné odpoledne pořádané k MDD. Na různých stanovištích se děti seznamovaly se zásadami první pomoci, poznávaly různé léčivé byliny, luštily hádanky, kvízy a soutěžily v různých sportovních disciplínách.

**Červen**

Den dětí jsme oslavili velkou bublinkovou show a zábavným sportovním odpolednem na školním hřišti, kde děti měly možnost plnit deset různých disciplín a sbírat body. S oslavou nám pomáhali žáci druhého stupně. Tato akce proběhla v rámci Dne otevřených dveří v ŠD pro rodiče, kteří této možnosti využili a přišli se na své děti podívat a podpořit je v soutěžích.

Během celého školního roku 2013/2014 navštěvovali žáci ŠD pravidelně knihovnu naší školy. Získávali tak přehled o naší i světové literatuře určené pro děti a mládež. Velký výběr knižních výtisků vzbuzoval zájem o zapůjčení a četbu knih. Žáci se postupně naučili orientovat v prostorách knihovny. Při besedě o knize pak hovořili o vlastních dojmech z četby a vyjadřovali přání docházet do školní knihovny i v příštím roce. Pravidelnou návštěvou školní knihovny a besedami o četbě a knihách dochází postupně u žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti, k lásce ke knize, vzdělávání a rozvoji osobnosti.

Ze všech akcí školní družiny jsou pořizovány fotografie, které si všichni mohou prohlédnout na internetových stránkách naší školy.

**10. Poradenské služby školy**

**10.1 Poradenství k volbě povolání**

Výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP, s učiteli specifických předmětů a s třídními učiteli zajistila individuální profitesty k volbě povolání. 10. 10. 2013 se tohoto šetření k volbě povolání zúčastnilo 19 žáků, po testech proběhla 5. 11. – 14. 11. 2013 analýza výsledků a jejich předání žákům a zákonným zástupcům. Žákům a jejich zákonným zástupcům byly pravidelně předávány informační letáky, popř. brožury k volbě povolání.

**Přijímací řízení žáků 5., 7. a 9. ročníků:**

Do víceletých gymnázií odchází z 5. ročníků 6 žáků, ze 7. ročníků odcházejí 4 žáci. Z 25 žáků letošní 9. třídy byli přijati do gymnázií 4 žáci, do obchodních akademií 2 žáci, do středních průmyslových škol 2 žáci, do ostatních středních škol 12 žáků, 2 žáci do soukromých středních škol, do 3 - letého SOU 1 žák, do soukromého 3 – letého SOU 1 žák, na další stupeň vzdělávání si 1 žák přihlášku nepodal.

**Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, š. r. 2013/2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gymnázium** | **Písnická** | **Na V. Pláni** | **Opatov** | **Postupická** | **Buděj.** | **EKO G. Poděbrady** | **Deutsche****Schule** | **Celkem** |
| **5. ročníky** | **3** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **6** |
| **7. ročníky** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4** |

**Výsledky přijímacího řízení na střední školy, š. r. 2013/2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ročníky** | **Gymnázia** | **OA** | **SPŠ** | **Ostatní SŠ** | **4-l. SOU** | **3-l. SOU** | **Celkem** |
| **státní SŠ** | **4** | **2** | **2** | **12** | **0** | **1** | **21** |
| **soukromé SŠ** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **1** | **3** |

**10.2 Výchovné poradenství**

**Hodnocení výchovných komisí**

Výchovné poradkyně se ve školním roce 2013/2014 soustředily především na prevenci nežádoucích problémů v chování a školní práci žáků.

Během školního roku proběhlo 9 schůzek s rodiči, na nichž byli rodiče informováni o začínajícím drobném, často slovním ubližování spolužákům, o pravděpodobném kontaktu s návykovými látkami, popř. o zhoršující se práci žáka ve vyučování. K některým schůzkám byli přizváni kurátor pro děti a mládež a metodička prevence rizikového chování, kteří rodičům předali informace o problémech kyberšikany a nebezpečí na internetu.

Ve školním roce 2013/2014 proběhlo 12 výchovných komisí. Důvody pro svolání těchto jednání bylo zejména hrubé porušení školního řádu, ohrožení zdraví spolužáků manipulací se zakázanými předměty, podezření na záškoláctví, častá zbytečná absence, podvody v žákovské knížce.

Na závěr každého jednání byla stanovena opatření ke zlepšení: nabídka spolupráce se školní psycholožkou včetně možnosti vyšetření žáka v PPP, pravidelná konzultace žáka, popř. jeho rodiny s kurátorem pro děti a mládež (v případech neplnění školní docházky a neomluvené absence), pravidelné konzultace s učiteli předmětů, kde došlo k výraznému zhoršení prospěchu, podle aktuální potřeby hospitace školní psycholožky a výchovné poradkyně
ve třídách, doporučení konzultací rodičů s dětským psychologem, psychiatrem, popř. s dalšími odborníky a pravidelná spolupráce se školou, s TU, nabídnuty kontakty na další odborná pracoviště, např. na APLU, na SVP Rakovského, na obvodní dětské lékaře, na etopeda.

Navrhovaná opatření byla kontrolována výchovnou poradkyní většinou po měsíci pohovory s TU a dalšími vyučujícími dané třídy, k opakujícím se výchovným komisím daného žáka byli přizváni školní psycholožka, popř. kurátor pro děti a mládež.

**Spolupráce se školní psycholožkou**

Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, stejně tak diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) zajistily výchovné poradkyně vždy v co nejkratší lhůtě. Na žádost třídního učitele a po konzultaci s výchovnými poradkyněmi hospitovala školní psycholožka v daných třídách a navrhovala další opatření. Rozpis konzultačního dne školní psycholožky (každý 1. čtvrtek v měsíci) byl k dispozici všem vyučujícím ve sborovně, všichni žáci měli konzultační den zapsán v žákovských knížkách. Tuto poradenskou službu využívali nejčastěji učitelé, ale i rodiče a jednotliví žáci. Na závěr každého konzultačního dne proběhlo shrnutí požadavků ZŠ na PPP, pohovory psycholožky s ředitelkou ZŠ, podle potřeby s vychovatelkami, výchovnou poradkyní a s učiteli ze záznamu konzultačního dne. Poradenskou službu za PPP Barunčina vykonávaly 2 psycholožky, Mgr. Koňaříková a Mgr. Novotná. Ve školním roce 2014-2015 budou opět pokračovat konzultační dny školních psycholožek, hospitační sledování jak psycholožkami, tak výchovnými poradkyněmi. Záznamy z těchto hospitací jsou ukládány ve složce integrovaného žáka.

**Zkušenosti s integrací žáků**

K 27. 6. 2014 bylo evidováno 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kteří mají platný posudek z pedagogicko psychologické poradny (dále PPP), z nichž 9 jsou žáci integrovaní s individuálním vzdělávacím plánem (dále IVP). Pro školní rok bylo vypracováno 9 IVP, z toho 4 na prvním stupni, 5 na druhém stupni. V průběhu školního roku proběhly schůzky s rodiči žáků s IVP, na nichž byla hodnocena úspěšnost plnění IVP ze strany vyučujících, žáka i rodičů. Vždy byly stanoveny dílčí úkoly pro všechny zúčastněné strany na další vzdělávací období. Těchto schůzek se účastnili také třídní učitelé a asistenti pedagoga. Ke každému vysvědčení bylo žákům vypracováno pololetní vyhodnocení IVP.
U většiny žáků, kde podle IVP spolupracují také rodiče, nastalo zlepšení, žák dokáže pracovat samostatněji, zlepšuje se grafický projev, čtenářské dovednosti. Toto hodnocení bylo zaznamenáváno ve složce integrovaného žáka s IVP, čtvrtletní hodnocení ostatních žáků se SVP byla zapsána v jejich složkách. Do vyučovacích hodin, případně ke schůzkám s rodiči integrovaných žáků jsme zvali i psycholožku a speciální pedagožku z PPP Barunčina.

Ve škole se zdárně realizuje také integrace žáků z cizojazyčného prostředí. Dvakrát týdně se konal v prostorách školy bezplatný kurz češtiny pro žáky z třetích zemí pořádaný sdružením META. Učitelé pravidelně úzce spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Barunčina. Dodržují doporučené pokyny z PPP, jedenkrát měsíčně konzultují své postupy a metody se školní psycholožkou přímo ve třídách. Výchovné poradkyně se účastní pravidelně seminářů k této problematice.

**Spolupráce s asistenty pedagoga**

Pro školní rok 2013/2014 dostala ZŠ souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga do 4 tříd, v nichž jsou integrováni žáci se SVP. Výchovné poradkyně byly ve stálém kontaktu s asistenty pedagoga a konzultovaly s nimi nastalé problémy. Účastnily se také vyučovacích hodin, kde sledovaly vzájemnou spolupráci vyučujícího, asistenta a žáka.

**Spolupráce s odbory sociálních věcí, s policií:**

Výchovné poradkyně spolupracovaly s OPD Městské části Praha 12 při předávání sociálním odborem vyžádaných zpráv o školní docházce, prospěchu a chování žáka. Podle potřeby byl k jednáním některých výchovných komisí přizván kurátor pro děti a mládež Bc. Jan Toepfer, kurátorka JUDr. Jana Jochová a sociální pracovnice Bc. Eva Bruková. Díky vzájemné spolupráci byl zjištěn a vyřešen jeden případ zanedbávání povinné školní docházky ze strany zákonných zástupců.

**11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce**

**11.1 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub přátel základní školy. Každá třída má svého třídního důvěrníka, který je zástupcem rodičů žáků této třídy a členem Rady KPZŠ. Klub je nejbližším partnerem, který komunikuje s vedením školy, organizačně a finančně podporuje školní akce, přispívá na nákup knih do školní knihovny, na odměny pro účastníky školních akcí, lyžařských kurzů a škol v přírodě. Také finančně podporuje program prevence rizikového chování a na konci školního roku Akademii na rozloučenou s  absolventy, kteří odcházejí na střední školy a víceletá gymnázia.

S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách zpravidla třikrát v průběhu školního roku. Pravidelně v prosinci a květnu poskytují učitelé rodičům individuální konzultace. V daném termínu si mohou rodiče dle svých možností zapsat čas schůzky s vyučujícím
do předtištěného formuláře v žákovské knížce. Každý vyučující má stanovené konzultační hodiny vždy na jeden den v týdnu, kdy je rodičům k dispozici po předchozí telefonické domluvě.

Tradičními společnými akcemi pedagogů, žáků a rodičů vedle Akademie byly Drakiáda, Lampiónový průvod, Čarodějnice a Velikonoční jarmark. Akce pro setkávání pedagogů, žáků
a rodičů ve škole si organizují i jednotlivé třídy. Například dne 14. 4. 2014 se konaly od 15,00 do 18,30 hodin velikonoční dílny pro děti a rodiče 1. B a 3. A. Děti měly možnost upéct si s paní učitelkou Součkovou ve školní kuchyňce sladké velikonoční dobroty z předem připraveného těsta. Paní učitelka Svobodová jim ve vedlejší třídě pomáhala uplést a poté
i nazdobit pomlázky a vyrobit velikonoční dekorace z přírodního materiálu. Akce se velmi zdařila, některé výrobky si děti hned odnesly domů, s těmi nejlepšími se pochlubily následující den na Velikonočním jarmarku.

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče, či jiní zájemci o školu vstoupit do jakékoliv vyučovací hodiny a odpoledne do oddělení školní družiny. Pokud rodiče projeví zájem o návštěvu vyučování v jiném termínu, vycházíme jim vstříc.

Kromě třídních schůzek a konzultací zajišťujeme informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, k výměně informací mezi rodiči žáků, učiteli
a vedením školy využíváme elektronickou poštu. Vedení školy vyřizuje poštu na e - mailové adrese zspisnicka@zspisnicka.cz, každý z pedagogů má na webových stránkách uvedenou svou vlastní e - mailovou adresu ve tvaru: *prijmeni*@zspisnicka.cz.

V měsíci září, prosinci a dubnu jsme společně s rodiči opět podpořili humanitární sbírku občanského sdružení Život dětem prodejem magnetek na nákup lékařských přístrojů do dětských nemocničních oddělení.

Potvrzením dobré spolupráce s rodiči je pro nás certifikát, který naše škola v předchozím školním roce získala za splnění kritérií projektu „Rodiče vítáni“ a v letošním jej obhájila.

Škola účastí svých žáků podporuje akce organizované MČ Praha 12. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže s tématikou prevence rizikového chování Antifetfest, kterou pořádá městská část. V letošním školním roce učitel dějepisu se žáky navštívil dva pietní akty. Nejprve 24. října se třídou 9. A pietní akt u příležitosti Dne vzniku samostatného československého státu, poté 15. listopadu s třídou 8. A pietní akt u příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii. Obě akce se konaly v parku u základní školy T. G. M. v Modřanech. Tyto akce pomáhají v žácích budovat pocit vlastenectví a posilovat jejich demokratické smýšlení, a právě proto jim přisuzujeme velký význam a pravidelně se jich s našimi žáky zúčastňujeme.

V naší škole pravidelně organizujeme ve spolupráci s odborem školství Sportovní den mateřských škol Prahy 12. Letošního ročníku se zúčastnil rekordní počet mateřských škol, celkem 15. Na akci se podílejí učitelé i žáci 8. a 9. ročníků. Učitelé s pomocí žáků zajišťují zdárný průběh sportovních disciplín. Žáci pak samostatně zajišťují zázemí pro akci a přípravu disciplín, doprovodné soutěže, občerstvení a doprovod jednotlivých týmů malých sportovců. Ve výtvarné výchově žáci vyrobili drobné odměny pro malé závodníky, tentokrát připravili masky zvířátek.

Žáci 1. a 2. tříd nacvičili vystoupení plné písniček, básní a pohádek. Toto vystoupení žáci předvedli v předvánočním čase mateřským školám Oáza a Liškova. Pokračovali jsme tak
v každoroční tradici setkávání mateřských škol a naší školy v tomto období.

**11.2 Mezinárodní spolupráce**

**Projekt Adopce na dálku**

V říjnu 2013 jsme adoptovali holčičku Leocadie Milimouno. Leocadie pochází z Guiney, žije se čtyřmi sourozenci v Kissidougou ve velmi chudé rodině. Dívky tam mají daleko těžší podmínky než chlapci, proto jsme s žáky, kteří se učí francouzštinu, vybrali tuto holčičku a rádi bychom jí umožnili co nejdříve se vzdělávat.

Sdružení rodičů nám na adopci poskytuje finanční podporu, a tak. Leocadie začala od ledna 2014 chodit do školy. Poslali jsme jí dopisy žáků ve francouzštině s informacemi o škole, zájmech dětí, o České republice a Praze, obrázky a francouzské školní materiály. Kromě finanční podpory od nás Leocadie dostává menší dárky, zejména školní potřeby a oblečení. Již jsme od ní obdrželi první zprávy a těšíme se na další.

**Mezinárodní projekt 2013/2014 – Putovní výstava škol**

Naše škola obnovila projekt s rakouskou školou -  Neue Mittelschule Kirchberg an der Raab. Vytvořili jsme dva hlavní plakáty – ve francouzštině a češtině. Na plakátech se podíleli především žáci 8. ročníků. Ve francouzštině jsme představili naší školu, třídu a projekty, na kterých pracujeme během školního roku. Jde o mezinárodní spolupráci čtyř škol – naší školy, školy Neue Mittelschule Kirchberg v Rakousku, školy Radziechowy v Polsku a Gornja Radogna ve Slovinsku. Během několika týdnů se všechny školy vzájemně představily prostřednictvím prezentací a plakátů na partnerských školách. Výstava úspěšně proběhla na všech zmíněných školách, rakouská škola na závěr vypracovala společný plakát z výstav všech škol.

**12. Mimoškolní aktivity**

**12.1 Činnost žákovské samosprávy**

V září proběhla úvodní schůze, kde byl sestaven předběžný plán akcí na celý školní rok. Dále se schůzky žákovské samosprávy odehrávaly vždy první pátek v měsíci o velké přestávce. V případě potřeby jsme uspořádali operativní schůzku i mimo stanovený termín. Organizační schůzky vedli střídavě Mgr. Černý a Mgr. Ložinská.

**Akce 2013**

Dne 23. 10. byla uspořádána Drakiáda pro všechna oddělení školní družiny. S organizací pomáhali vybraní žáci třídy 8. A a 8. B. Akce nádherně ukázala propojenost vyšších ročníků s nižšími. Starší žáci pomáhali mladším s pouštěním draků, předávali jim své zkušenosti, rozvíjela se vzájemná komunikace a spolupráce. Drakiáda se rozhodně podařila. Garanty akce byli Mgr. Jitka Černá za školní družinu a Mgr. Vít Černý za žákovskou samosprávu.

Dne 3. 12. se uskutečnil Mikulášský turnaj ve florbalu (chlapci) a v přehazované (dívky). Zúčastnily se jej všechny třídy druhého stupně. Pořadatelem a zároveň garantem akce byla třída 7. A s paní učitelkou Mgr. Hanou Ložinskou. Turnaj vzbudil u žáků kladnou odezvu, do dalších let plánujeme v turnaji pokračovat.

Dne 6. 12. proběhla mikulášská nadílka. Žáci devátého ročníku si opatřili kostýmy čertů, andělů a Mikuláše a pod dohledem Mgr. Hany Ložinské obcházeli jednotlivé třídy a rozdávali hodným žákům sladké odměny, zlobivé naopak decentně postrašili. Akci si užili všichni.

**Akce 2014**

Dne 28. 3. zorganizovala žákovská samospráva Den učitelů. Akci letos zaštítila třída 8. A, která popřála učitelům a předala jim květiny, realizaci zajistil Mgr. Vít Černý.

Dne 15. 4. se žákovská samospráva podílela na pořádání Velikonočního jarmarku. Akce je populární hlavně u žáků prvního stupně, u dětí starších již zájem o jarmark upadá. Pro třídní učitele tříd druhého stupně je velice obtížné motivovat žáky k tvorbě velikonočních (či vánočních) výrobků. Garantem letošního jarmarku byl Mgr. Vít Černý.

Dne 29. 4. se volila Miss čarodějnice, navíc byly připraveny pro soutěžící různé doprovodné disciplíny a následně sladké odměny. Po vyhlášení výsledků a předání diplomů jsme na ohništi spálili figurínu čarodějnice a mohlo se začít s opékáním špekáčků. Akce se kromě žáků mohli zúčastnit i jejich rodiče, což také mnozí z nich využili. Počasí se letos vydařilo, stejně tak i organizace celé akce. Garantem akce byla třída 9. A, organizaci měla na starosti Mgr. Dagmar Kadlecová a Mgr. Vít Černý.

Dne 4. 6. se na naší škole opět konal Sportovní den MŠ. Žáci druhého stupně vydatně vypomáhali s organizačním zajištěním akce. Celý Sportovní den se vydařil, spokojeni byli organizátoři i soutěžící. Garantem akce byl Mgr. Vít Černý.

U příležitosti Dětského dne se konalo na školním hřišti sportovní odpoledne pro družinové děti. S organizací opět pomáhali žáci druhého stupně, konkrétně ze sedmých a osmých ročníků. Žáci plnili na celkem deseti stanovištích různé úkoly, soutěžili mezi sebou. Tuto vydařenou akci zorganizovala vedoucí školní družiny Mgr. Jitka Černá, s organizačním zajištěním pomáhal Mgr. Vít Černý.

Dne 24. 6. se konala školní akademie spojená se šerpováním žáků 5. a 7. ročníků a 9. ročníku, kteří odcházejí na víceletá gymnázia a střední školy. Na akademii vystoupili žáci naší školy, stejně jako u jarmarku i zde převažovali vystupující z prvního stupně, starší žáky je obtížné motivovat k nácviku veřejného vystoupení. I přes výše uvedené se akademie vydařila.

Kromě výše uvedených velkých akcí se žákovská samospráva opět podílela na organizaci sběru papíru, víček od PET-lahví a starého textilu. Za tuto oblast patří poděkování paní učitelce Mgr. Krejčíkové, která sběrové akce organizovala, realizovala i vyhodnocovala
a také paní učitelce Mgr. Vlkové, která zajistila se svou třídou 8. B propagaci sběru víček.

**Hodnocení práce ŽS**

V letošním školním roce jsme prohloubili spolupráci se školní družinou. Samospráva přispěla s vymýšlením soutěží a pomáhala s jejich realizací. Při těchto akcích velmi dobře spolupracovali starší žáci s mladšími a naopak. Nepochybně tyto akce přispívají ke zdravému klimatu ve škole. Děti se učí spolupracovat a pomáhat si při řešení problémů.

Během školního roku se konal pouze jeden sportovní turnaj, a sice Mikulášský turnaj ve florbalu a přehazované. Z důvodu velikého časového vytížení tělocvikářů nebyly již další školní turnaje realizovány. Naši žáci byli ale velice úspěšní na sportovních akcích Poprasku. V basketbalu a vybíjené postoupili až do celorepublikového finále.

**13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Průběžně se účastníme rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT.

Ivana Jamnická zpracovala žádost o grant v Klíčové akci 1 programu Erasmus+: Comenius  - Projekty mobility osob/Školní vzdělávání s názvem *„Staff training - profesní rozvoj“*, naše žádost byla zařazena do skupiny náhradníků.

**Projekt Zdravé město Praha:**

Nový kolektiv, Začínáme s prevencí, Minimální preventivní program

Program Tvořivá škola - činnostní učení na 1. stupni i 2. stupni

**Mezinárodní projekt eTwinning**

Do projektu E-Twinning jsme se zaregistrovali a přidali jsme se k několika skupinám, které komunikují ve francouzštině, např. un groupe francophone. Zatím jsme ve fázi seznamování se a plánujeme účast na projektech, kde bychom hovořili francouzsky.

**Projekt EU - Unplugged**

Projekt Unplugged je program primární prevence pro žáky 6. tříd základních škol. Jsou to osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí (CSI), interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativních přesvědčení. Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 12 až 14 let, protože v právě v tomto věku začínají experimentovat s drogami (především s tabákem, alkoholem a konopím). Náplň programu se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky či oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání. Program se skládá z dvanácti hodin, které jsou připraveny tak, aby bylo možno provést každou z nich v rámci jedné vyučovací hodiny. Lekce jsou zaměřeny na konopí a další nelegální drogy, ale také na tabák a alkohol. Ve třídách proběhl preventivní program Unplugged pod vedením školního metodika prevence.

**14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve vzdělávacím procesu nadaným žákům zadávají učitelé specifické úkoly, náročnější samostatné práce, umožňujeme jim prezentovat se v oblastech, které je zajímají a v čem vynikají. Žáci se úspěšně zapojují do různých soutěží a olympiád. Snažíme se naplnit jejich potřeby, přestože nám zpravidla z 5. ročníků odcházejí na víceletá gymnázia.

**14.1 Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách**

**Pythagoriáda**

Matematické soutěže Pythagoriáda určené pro žáky 5. – 8. ročníku se zúčastnily všechny třídy. Do obvodního kola postoupilo 5 žáků z 5. B a 1 žák z 6. B. Dva žáci z 5. B byli velmi úspěšní v obvodním kole (na nejlepší ztratili pouhý bod a obsadili tak 9. – 17. místo).

**Matematický klokan**

Mezinárodní soutěže Matematický klokan se zúčastnili všichni žáci 2. – 9. ročníku. Plného počtu bodů dosáhl 1 žák ze 4. B.

**Přírodovědný klokan**

Soutěže určené pro 8. a 9. ročník se zúčastnily všechny třídy.

**Pražský glóbus**

Školního kola se zúčastnili vybraní žáci 6. – 8. ročníku, do celopražského kola postoupila
1 žákyně 7. B, která se i v tomto kole stala úspěšnou řešitelkou.

**Zeměpisná olympiáda**

Školního kola se zúčastnili vybraní žáci druhého stupně. V obvodním kole v kategorii A se umístil na 6. místě žák 6. A, v kategorii B skončila na 7. místě žákyně 7. B a v kategorii C obsadil 12. místo žák 8. A.

**Matematická olympiáda**

Úspěšnými řešiteli školního kola byli 4 žáci z 5. B. V obvodním kole se úspěšnými řešiteli stali 2 žáci, kteří obsadili 2. - 5. místo.

**Logická olympiáda**

Olympiády se zúčastnili všichni žáci 6. a 8. ročníků, 7. B a 5. A. Nejlépe reprezentoval ZŠ žák 7. B, který obsadil 52. - 53. místo z celkem 1 024 soutěžících. Z pozice náhradníka postoupil do krajského kola, kde byl uveden mezi řešiteli (tedy 37. – 49. místo).

**IT-SLOT (soutěž v informatice a logice)**

Soutěž je určená pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ, jejím cílem je prohloubit zájem žáků o studium informačních technologií a zároveň formovat jejich logické myšlení. Jedna část soutěžních úloh je zaměřena na oblast základních informací o informačních technologiích (internetu, hardwaru, softwaru, operačních systémech, komunikaci přes ICT a programování). Druhá část soutěžních úloh je věnována matematickému a logickému myšlení.

První kolo proběhlo on-line. Soutěže se účastnili všichni žáci 8. a 9. ročníků. Do druhého kola žádný žák nepostoupil. Nejlepšího výsledku dosáhl žák z 8. B, umístil se na 148. místě z 2238 soutěžících.

**Bobřík informatiky**

Bobřík informatikyje předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství. Otázky jsou vybírány z oblasti algoritmizace, porozumění informacím a jejich prezentacím, řešení problémů spojených s počítači a úloh na informační gramotnost.

Letos proběhl 6. ročník soutěže a z naší školy se ho zúčastnili všichni žáci 5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. B, 8. A a 8. B, z nichž bohužel nikdo nebyl mezi 89 s plným počtem bodů, ale cca čtvrtina žáků „ulovila bobříka“ (tj. dosáhla určitého počtu bodů).

**Online IT-Fitness test**

Jedná se test IT dovedností. Testu se zúčastnili všichni žáci 5., 6., 7. a 8. ročníku. Žáci dosahovali úspěšnosti od 20% do 60%.

**Soutěž Frankofonie**

Dne 20. března se slaví Mezinárodní den Frankofonie, jehož součástí je tradičně soutěž Frankofonie pro žáky základních škol a studenty středních škol. Organizátorem soutěže je Ministerstvo zahraničních věcí a Ministerstvo školství, mládeže
a tělovýchovy ČR spolu s Francouzským institutem. Záštitu nad akcí převzal ministr zahraničních věcí ČR pan Lubomír Zaorálek. Naše škola se zapojila do soutěže, která probíhala po celé ČR. Žáci, kteří se učí francouzštinu, absolvovali vědomostní kviz
a tvořili výtvarná díla s využitím alespoň tří „z deseti slov Frankofonie pro rok 2014“, vyhlašovaných centrálou Mezinárodní organizace Frankofonie (OIF) v Paříži. Naše škola od Ministerstva zahraničních věcí ČR obdržela certifikát.

**Sportovní soutěže**

Ve školním roce 2013/2014 se naše škola účastnila velkého množství sportovních soutěží a závodili jsme ve všech věkových kategoriích. Dosáhli jsme těchto úspěchů:

Stolní tenis mladší žáci: 1. místo v obvodním kole

Mc Donald´s Cup 1. - 3. tř: 2. místo v obvodním kole

 4. - 5. tř.: 3. místo v  obvodním kole

Házená mladší žákyně: 1. místo v krajském kole

**Vybíjená 5. tř. dívky: 1. místo v krajském kole,**

**6. místo v republikovém finále AŠSK ČR**

Beach volejbal st. žákyně: 2. místo v obvodním kole

Malá kopaná ml. žáci: 2. místo v obvodním kole

Nohejbal ml. žáci: 2. místo v obvodním kole

**Basketbal mladší žákyně: 1. místo v krajském kole,**

 **3. místo v  republikovém finále AŠSK ČR**

Za největší sportovní úspěch naší školy považujeme 3. místo v celorepublikovém finále AŠSK ČR v basketbale. Zasloužily se o něj žákyně převážně ze 7. ročníku.

**Výtvarné soutěže**

V letošním školním roce jsme se zapojili do několika soutěží a výtvarných projektů. V některých z nich se naši žáci výrazně prosadili i v mimoškolních kolech.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili grafické soutěže - Návrh plakátu na koncert, někteří téma zpracovali počítačovou grafikou, 8 prací bylo odesláno do dalšího kola.

V prosinci 2013 pracovali žáci všech ročníků na výtvarném projektu Svět dětské fantazie – vesmír. Ze školy jsme odeslali 16 prací a v obvodním kole obsadil náš žák z 9. ročníku
1. místo. Z ostatních obrázků byla uspořádána výstava.

Již tradičně jsme se zapojili do soutěže PO očima dětí za účasti všech žáků 2. stupně. Velmi nás potěšilo umístění našich dětí v obvodním kole. V kategorii ZŠ 3 obsadily první dvě místa žákyně ze 7. B a 7. A. V kategorii ZŠ 4 získaly první tři místa rovněž žákyně naší školy
z 8. a 9. ročníku. Tyto dívky obdržely na slavnostním vyhodnocení v DDM Monet věcné ceny. Největšího úspěchu dosáhla žákyně ze třídy 7. B svým vítězstvím v krajském kole. Na radnici MČ Prahy 13 byla odměněna diplomem a hodnotnou věcnou cenou.

Žáci 6. – 9. tříd se zúčastnili 42. ročníku mezinárodní soutěže Lidice 2014. Letos byla tematicky zaměřena na rodinné zemědělství. Do Lidic jsme odeslali 13 zdařilých obrázků, které byly součástí 27 868 prací ze 77 zemí světa. V tak obrovské konkurenci jsme přední místa neobsadili, ale za účast naší školy v tomto projektu nám byl zaslán děkovný dopis.

Soutěže pořádané Městskou částí Prahy 12 pod názvem Moje škola se zúčastnily 7. a 8. ročníky, jejichž 8 prací bylo odesláno do dalšího kola. Tato výtvarná díla byla vystavena v Modrém klíči. Při vernisáži byla oceněna naše žákyně ze 7. ročníku za vítězné 1. místo.

Během celého roku výtvarnými dílky našich dětí zdobíme prostory školy a přispíváme tak k vytváření příjemného pracovního prostředí.

**15. Zájmové činnosti**

Pro všechny žáky každý rok připravujeme širokou nabídku zájmových kroužků a kurzů, abychom vyhověli jejich potřebám a zájmům. Tyto aktivity zajišťují jak naši učitelé, tak externí lektoři v prostorách naší školy. Zájmové kroužky jsou také součástí programu školní družiny.

V oblasti zájmového vzdělávání spolupracujeme se sportovními jednotami a organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí. Naším dlouhodobým partnerem je Dětské centrum Fialka.

|  |
| --- |
| **Kurzy a kroužky ve šk. roce 2013/2014** |
| Míčové hry pro 1. roč.  |
| Míčové hry pro 2. roč. |
| Míčové hry pro 3. až 5. roč. |
| Míčové hry pro 6. – 9. ročník |
| Kulturně turistický kroužek pro 2. - 6. roč. |
| Kroužek vaření pro 2. - 4. roč. |
| Šikovné ruce pro 2. – 7. roč. |
| Anglický jazyk pro nejmenší 2 – 3. roč. |
| ***s agenturou Fialka****:* |
| Anglický jazyk pro 1. ročník |
| Keramika pro 1.- 2. roč. |
| Keramika pro 3.- 5. roč. |
| Hra na Flétnu pro 1. stupeň |
| Hip hop pro 3. – 8. roč. |
| Moderní tanec a aerobik pro 1. a 2. roč. |
| Moderní tanec a aerobik pro 3. a 4. roč. |
| Jóga pro 1. stupeň |

**16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Nejpočetnější menšinou ve škole jsou děti vietnamské národnosti. Pokud mají dobrou znalost českého jazyka, začleňují se bez problémů do třídních kolektivů. Při nedostatečné znalosti českého jazyka se snažíme zařazovat děti do tříd se spolužáky stejné národnosti, kteří jim v průběhu vyučování s češtinou pomáhají. V případě problémů poskytují učitelé žákům doučování.

Spolupracujeme zejména s občanským sdružením Meta, ale i s jinými sdruženími, např. o. s. Lačhe Čhave a Integrační centrum Praha. Při integraci dětí cizích státních příslušníků považujeme za největší problém neznalost českého jazyka a našich zákonů hlavně u rodičů vietnamské národnosti. Od října 2012 po celý školní rok probíhal přímo v učebně školy bezplatný kurz češtiny pro děti - cizince vedený lektorkou sdružení META.

Multikulturní prostředí ve třídě přináší všem dětem nové poznatky o životě jiných národů,
o jejich tradicích a zvycích, o způsobu života, stravování a oblékání.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stát EU** | **počet žáků** | **Ostatní státy** | **počet žáků** |
| **Slovenská republika** | **9** | **Vietnamská socialistická rep.** | **50** |
|  |  | **Čínská lidová republika** | **2** |
|  |  | **Ukrajina** | **15** |
|  |  | **Ruská federace** | **4** |
|  |  | **Moldavská republika** | **1** |
|  |  | **Běloruská republika** | **1** |
| **Celkem** | **9** |  | **73** |

**17. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole nejsou dostatečné prostory pro otevření přípravných tříd.

Ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy přichází především děti cizinců ze států mimo EU. V případě dětí ze sociálně slabých rodin intenzivně spolupracujeme se sociálními odbory, snažíme se maximálně komunikovat s rodiči a poskytujeme jim poradenské služby.

**18. Environmentální výchova**

**18.1 Organizace výuky EVVO**

EVVO jako průřezové téma je zařazena do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP. Indikátorem dosažených cílů jsou tematické plány a následné zápisy v třídních knihách, kontrola je prováděna v sekcích předmětových komisí, jak na prvním, tak na druhém stupni. Způsoby hodnocení jsou prováděny kontrolou tematických plánů na začátku školního roku
i v jeho průběhu. Do výuky jsou zařazeny projekty s environmentální tematikou.

Tyto projekty jsou žáky prezentovány pomocí interaktivních tabulí a fotograficky zdokumentovány ve školní kronice a fotogalerii školy. Koordinátoři společně s žáky - členy ekotýmu - vytvářejí organizační cíle, které jsou dány plánem EVVO na daný školní rok. Ve škole je pravidelně prováděn ekotýmem monitoring, který nám říká, co lze ještě vylepšit a přispět k větší ekologizaci školy. Na základě těchto zjištění se škola rozhodla zařadit do kombinovaných oprav výměnu oken v dalších prostorách školy.

**18.2 Programy a akce EVVO**

Letošní školní rok byl zahájen projektem „Kam ptáci letí?“, který zajišťuje občanské sdružení Ornita. Této akce se zúčastnila celá škola. Dále během školního roku občanské sdružení Ornita zajišťuje pro žáky prvního i druhého stupně výukové programy „Ptáci v naší zahradě“

a kroužkování ptáků, které se proběhlo 28. 4. s žáky 3. A, 4. B, 1. A, 1. B, 1. C a 2. A.

Škola úzce spolupracuje s ekologickým centrem Tereza, Koniklec, Podhoubí, Ekodomov, Lesy hl. m. Prahy a Pražskou ZOO, která připravuje zajímavé ekologické soutěže a kvízy.

Žáci 8. B dne 12. 9. 2013 navštívili ekocentrum Koniklec, které zorganizovalo program
,,Mikrosvět Kunratického lesa“. Žáci se seznámili s běžnými druhy lesní fauny i flóry, zaměřili se však podrobněji na bezobratlé. Vyzkoušeli si lov suchozemských živočichů a práci s entomologickými pinzetami a lupami.

Dne 30. 1. 2014 proběhl program Zimoviště ptáků na Císařském ostrově. Tohoto programu se zúčastnila 8. B.

Základní škola se aktivně účastní sběrových akcí, které probíhají několikrát do roka. Své sběrové aktivity rozšířila o sběr šatstva na pomoc lidem v rozvojových zemích. Děti aktivně třídí odpad, ve škole probíhá i sběr baterií a víček od PET lahví. Běžné sběrové akce (papíru a textilu) jsou završeny vyhlášením nejúspěšnějších sběračů školním rozhlasem, na které čeká odměna.

Letos se naše škola zúčastnila mimořádné akce ve sběru víček od PET lahví pro Neonatologické oddělení nemocnice v Roudnici nad Labem na pomoc dětem, které po narození potřebují zvýšenou zdravotní péči v modernějších inkubátorech.

Žáci třídy 6. A a 3. B se účastnili exkurze do ZEVO Malešice, kde se seznámili se způsobem zpracování pražského odpadu a využitím páry jako energie.

Navštěvujeme různá místa, kde probíhá zážitková pedagogika na téma environmentální, dějepisná, zeměpisná a přírodovědná. Těmito místy jsou zejména: ZOO, Kunratický les, Komořanská rokle, Stanice mladých přírodovědců, Kamýcký les, Prokopské údolí, Chuchle.

Třídy 3. B, 3. A, 1. A, 4. A, 4. B) navštívily 28. 10. 2013 Planetárium, kde se žáci zabývali tématem ,,Voda nad zlato„.

Dne 22. 5. 2014 vyjeli žáci 3. A a 1. C do Hrusic za kocourem Mikešem, poznávali rodiště Josefa Lady a druhý den navštívili ekofarmu dne Čapí hnízdo.

Cílem žáků 1. stupně byla také Botanická zahrada (masožravé rostliny - 5. B), podnikli exkurzi do kořenové čističky Mořina a do sklárny Nenačovice (třetí třídy), navštívili Muzeum vodárenství v Podolí (3. A a 3. B), Svíčkárnu v Šestajovicích (výtvarná dílna z přírodního materiálu - 4. A a 4. B). V květnu žáci vyjeli na školy v přírodě, kde probíhala zážitková pedagogika na dané environmentální téma.

Na témata environmentální výchovy jsou pořádány programy pro děti i ve školní družině. Tento školní rok proběhl program ,,Jak se správně starat o chameleony“, ,,Papoušci v zajetí
a ve volné přírodě“, ,,Odpoledne se sklářem“, kde byly děti informovány o práci se sklem
a historií sklářství. Dne 21. 1. 2014 děti navštívily Trilopark v KC Novodvorská.

Každoročně v měsíci dubnu v rámci „Dne Země“ se všichni žáci účastní úklidu areálu školy.

Měsíc červen byl též bohatý na exkurze, kterých se zúčastnili převážně žáci 1. stupně:

3. 6. kořenová čistička odpadních vod ve Smolotelském dvoře,

20. 6. rodinná farma Ekodomov a společnost na ochranu netopýrů Ceson,

26. 6. kozí farma Kamýcký les.

Příští školní rok bude naše škola nadále pokračovat s ekologickými programy, které nabízejí ekocentra. V organizačních cílech na školní rok 2014/2015 budou zapracována témata EVVO. Výuka EVVO jako průřezové téma bude nadále zařazena v souladu se ŠVP.

**19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem integrována do vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Pro žáky zajišťujeme programy, přednášky a besedy, při kterých mají možnost poznávat způsob života v odlišném kulturním prostředí, žáci 5. – 9. tříd pravidelně navštěvují programy projektu Planeta Země 3000. Multikulturní výchovu podporujeme i ve výuce cizích jazyků a realizací třídních a předmětových projektů.

**20. Prevence rizikového chování**

Prevence ve školním roce 2013/2014 vycházela z minimálního preventivního programu.

**Žáci**

Základem prevence je spolupráce s občanským sdružením Proxima Sociale o. s., které připravilo pro naši školu primárně preventivní program pro žáky 4. – 9. tříd. Témata byla vybrána po dohodě se školním metodikem a třídními učiteli tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých tříd. Cílem bylo preventivní působení na žáky prostřednictvím výkladu, řízené diskuse, výtvarných, hudebních, pohybových a relaxačních technik v daných tématech. Program se uskutečnil v dvouhodinových blocích. Bloky byly vedeny dvojicí lektorů, třídní učitel byl většinou přítomen. Program pro 4. – 7. ročník byl financován z prostředků, které na prevenci uvolnila MČ Praha 12. Program pro 8. a 9. ročník byl zajištěn z grantů Zdravé město Praha 2012 a 2013.

V září proběhly pro nové kolektivy tříd 4. A a 4. B adaptační kurzy v ŠVZ Žihle - Poustky. Kurzy vedli lektoři z Proxima Sociale. Lektorné bylo hrazeno z grantu Zdravé město
Praha - Nový kolektiv, Klub přátel ZŠ přispěl na dopravu.

Ve třídách 6. ročníku proběhl preventivní program Unplugged pod vedením školního metodika prevence. Tento program je složen z 12 lekcí. Žáci a rodiče obou tříd se zúčastnili studie tohoto programu, kterou provádí odd. Adiktologie 1. LF UK.

Témata související s prevencí byla zařazena do tematických plánů řady předmětů (na prvním stupni to byla prvouka, přírodověda a čtení, na druhém stupni pak rodinná a občanská výchova, Člověk a jeho svět, chemie, informatika) a do třídnických hodin. Žáci ze třídy 9. A natočili film do soutěže Antifetfest.

Do programu prevence se také zapojila žákovská samospráva. Zaměřila se na smysluplné využívání volného času pořádáním různých turnajů a soutěží. Další možnosti využití volného času pro žáky připravili vyučující, a to zájmové kroužky, kurzy cizích jazyků, návštěvy kulturních akcí, školní výlety, školy v přírodě.

TABULKA – Primární prevence s o.s. Proxima Sociale

|  |  |
| --- | --- |
| 4. A, 4. B | Vztahy ve třídě  |
| 4. A, 4. B | Ohrožující látky |
| 4. A, 4. B | Komunnikace, konflikty ajejich řešení |
| 5. A, 5. B | Šikana, agresivita |
| 5. A, 5. B | Vztahy ve třídě  |
| 5. A, 5. B | Kouření |
| 6. A, 6. B | Vztahy ve třídě  |
| 6. A, 6. B | Alkoholismus  |
| 7. A, 7. B | Závislost na PC, bezpečný internet |
| 7.A, 7.B | Vztahy ve třídě I |
| 8. A, 8. B | Partnerské vztahy, sexualita |
| 8. A, 8. B | Drogy II |
| 8. A, 8. B | Mezilidské vztahy |
| 8. A, 8. B | Trestní odpovědnost |
| 9. A | Sexualita II |
| 9. A | Rasismus, xenofobie |
| 9. A | Závěrečný blok |

TABULKA – Ostatní programy primární prevence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Program | Realizátor |
| 3. A, 3. B, 3. C | Tvé tělo - tvůj hrad |  |
| 1. A, 1. B, 1. C | Seznámení s policií | Policie ČR |
| 2. A, 2 .B, 2. C | Bezpečná cesta domů | Policie ČR |
| 4. A, 4. B | Bezpečný internet | Policie ČR |
| 5. A, 5. B | Linky tísňového volání | Policie ČR |
| 6. A, 6. B  | Šikana | Policie ČR |
| 9. A | Bezpečný internet | Policie ČR |
| 5. A, 5. B | Helpík (poskytování první pomoci) |  |
| 8. A, 8. B | Beseda s kurátorem | Kurátor pro děti a mládež |
| 6. A, 6. B (dívky) | Čas proměn |  |

**Učitelé**

Školní metodička prevence se zúčastnila IX. mezinárodní konference prevence rizikového chování, konference Kyberpsycho (Bezpečně online), konference Hate Crime, konference Mobil – bezpečně online, semináře k dotačnímu řízení Zdravé město Praha 2014. Pravidelně se účastnila schůzek s obvodní metodičkou prevence a s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 12. Dále absolvovala školení Vzdělávání žáků v problematice domácího násilí (MŠMT), Integrace žáků cizinců do českého vzdělávacího systému (ICP), vzdělávací kurz lektora preventivního programu Unplugged.

Pedagožky Mgr. Eva Čulíková a Mgr. Dagmar Kadlecová, se zúčastnily vzdělávání v preventivním programu Kočičí zahrada, který je určen pro žáky 1. - 3. ročníku. Školní metodička prevence proškolila pedagogický sbor v oblasti bezpečného internetu, kyberšikany. Ve spolupráci s TU, výchovnou poradkyní a kurátorem bylo projednáváno rizikové chování žáků, především se jednalo o agresivní chování a kyberšikanu.

**Rodiče**

Rodiče žáků 4. – 9. tříd byli informováni o primárním programu na třídních schůzkách. Ve třídách 6. B, 8. A, 8. B a 9. A byli rodiče na třídních schůzkách informováni terénními pracovníky o aktuální problematice THC na Praze 12.

**21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |
| --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet žáků celkem** | **4** | **0** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **5** | **1** | **26** | **7** | **0** | **53** |
| **z toho****nově přijatí** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **4** | **1** | **12** | **4** | **0** | **26** |

**22. Kontroly ve školním r. 2013/2014**

22.1 Hygienická stanice hl. m. Prahy, odd. hygieny dětí a mladistvých, Veltruská 558/29, Praha 9

Termín: 22. 5. 2014

Místo kontroly: detašované pracoviště ZŠ Krhanická 759

Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených v § 7 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
ve znění pozdějších předpisů a dodržování § 4, 7, 12, 17, 22 vyhlášky č. 410/2005 Sb.,
o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení provozoven pro výchovu
a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Kontrola byla provedena na podnět rodičů žáků školy na prostorové podmínky v učebnách detašovaného pracoviště. Ve sledovaných ukazatelích nebyly shledány hygienické nedostatky.

Součástí kontroly bylo měření plochy kmenových učeben. Na základě výsledků měření bylo kontrolou stanoveno, že v souladu s platnou legislativou vyhlášky č. 410/2005 Sb.,
o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení provozoven pro výchovu
a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, je v jedné učebně možno umístit maximálně 27 žáků.

Protokol o kontrolních zjištěních je k dispozici v kanceláři ředitelky školy

**23. Větší opravy ve šk. roce 2013/2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh opravy** | **Cena** |
| Výměna zařízení počítačové učebny | 403 662 Kč |
| Výměna oken za plastová, šatna a chodby pav. A, chodby pav. C | 509 304 Kč |
| Renovace podlah v tělocvičnách a výměna obložení pod okny | 422 813 Kč |
| Oprava části venkovní fasády velké tělocvičny (havárie) | 120 927 Kč  |
| Oprava venkovní fasády pavilonu F | 69 093 Kč |
| Oprava omítek a vymalování šk. kuchyně – sklep a sklady potravin | 78 807 Kč |
| Revitalizace venkovního hřiště v areálu objektu v Krhanické ul. *(financováno z rozpočtu MČ Praha 12, 1 herní prvek zakoupila škola)* |  |
| **Opravy celkem:** | 1 604 606 Kč |

**24. Výsledky vzdělávání žáků**

|  |
| --- |
| Výsledky vzdělávání za druhé pololetí školního roku 2013/2014 |
| Třída | Chlapci | Děvčata | Celkem | Třídní učitel | Prům. pr. | Absenceomluv neoml. | Hodnocení prospěchuV P 5 N |
| 1.A | 7 | 11 | 18 | Mgr. Vlasáková Zdeňka | 1,024 | 20,22 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 13 | 9 | 22 | Součková Ivona | 1,039 | 41,77 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| 1.C | 12 | 9 | 21 | Bc. Bendová Renata, DiS | 1,000 | 47,38 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 9 | 12 | 21 | Mgr. Samková Jana | 1,121 | 27,05 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 |
| 2.B | 12 | 12 | 24 | Mgr. Křížová Martina | 1,036 | 38,58 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 2.C | 11 | 9 | 20 | Mgr. Tichá Hana | 1,083 | 43,85 | 0 | 19 | 1 | 0 | 0 |
| 3.A | 13 | 7 | 20 | Mgr. Svobodová Lenka | 1,163 | 50,50 | 0 | 19 | 1 | 0 | 0 |
| 3.B | 11 | 11 | 22 | Mgr. Varšová Eva | 1,284 | 41,82 | 0 | 18 | 4 | 0 | 0 |
| 3.C | 9 | 11 | 20 | Mgr. Čulíková Eva | 1,269 | 41,25 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 |
| 4.A | 12 | 18 | 30 | Mgr. Kadlecová Dagmar | 1,467 | 52,47 | 0 | 19 | 11 | 0 | 0 |
| 4.B | 12 | 18 | 30 | Mgr. Krejčíková Daniela | 1,414 | 46,07 | 7,17 | 21 | 8 | 1 | 1 |
| 5.A | 7 | 14 | 21 | Mgr. Hálková Jitka | 1,329 | 31,91 | 0 | 15 | 6 | 0 | 0 |
| 5.B | 8 | 15 | 23 | Mgr. Fuchsová Ludmila | 1,370 | 33,70 | 0 | 18 | 5 | 0 | 0 |
| 6.A | 12 | 10 | 22 | Mgr. Štorkánová Jitka | 1,721 | 53,68 | 0 | 8 | 14 | 1 | 0 |
| 6.B | 9 | 12 | 21 | Doležal Jaroslav | 2,024 | 38,19 | 0 | 3 | 17 | 1 | 1 |
| 7.A | 10 | 17 | 27 | Mgr. Ložinská Hana | 1,801 | 50,96 | 0 | 8 | 18 | 1 | 0 |
| 7.B | 14 | 12 | 26 | Mgr. Polidarová Jaroslava | 1,723 | 55,65 | 0 | 9 | 17 | 0 | 0 |
| 8.A | 12 | 9 | 21 | Mgr. Machálková Jana | 1,654 | 61,10 | 9,86 | 11 | 9 | 1 | 1 |
| 8.B | 9 | 13 | 22 | Mgr. Vlková Jana | 1,755 | 58,55 | 0 | 8 | 13 | 1 | 0 |
| 9.A | 12 | 13 | 25 | Mgr. Černý Vít | 1,914 | 67,92 | 0 | 5 | 20 | 0 | 0 |
| Celkem | **214** | **242** |  **456** |
| 1. stupeň | **136** | 156 |  292 |
| 2. stupeň | 78 | 86 |  164 |

*Vysvětlivky: V – prospěl/a s vyznamenáním, P prospěl/a, 5 – nedostatečný, N – neprospěl/a,*

**Komentář**

Ve třídách 2. A, 2. C a 4. A je vždy jeden žák, který se vzdělává podle § 38 školského zákona
v zahraniční škole na území cizího státu.

Na konci 2. pololetí byl prospěch šesti žáků hodnocen z jednoho či více předmětů známkou nedostatečný. Celkem pět žáků konalo opravné zkoušky, z toho dva žáci neprospěli a budou opakovat ročník. Jeden žák ze třídy 8. A se nedostavil k opravným zkouškám, zákonný zástupce nepodal žádost o pokračování v základním vzdělávání. V souladu s § 55 odst. 1 ukončil povinnou školní docházku a nezískal základní vzdělávání.

**25. Priority a cíle školy**

**25.1 Hodnocení cílů stanovených pro š. r. 2013/2014**

**Stavební a technické zázemí školy**

* *ve spolupráci se zřizovatelem revitalizovat venkovní hřiště v areálu objektu v Krhanické ulici, které je z důvodu prašnosti nevyhovující pro aktivity školní družiny a instalovat herní prvky odpovídající bezpečnostním normám, což se nám dosud nepodařilo -* splněno
* *dokončit výměnu oken v netěsnících železných rámech na chodbách hlavní budovy, kde dochází k výrazným únikům tepelné energie –* splněno, v celém objektu hlavní budovy jsou vyměněna původní okna za plastová
* *zrenovovat podlahy v tělocvičnách hlavní budovy –* splněno

**Materiální podmínky**

* *realizovat celkovou modernizaci počítačové učebny - splněno*
* *vzhledem ke stále stoupajícímu počtu žáků zřídit ještě jednu PC učebnu –* po vzájemné dohodě bude ve škole nainstalována wifi síť za účelem modernizace vyučování zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě
* *částečně obměnit starý nábytek v učebnách hlavní budovy v Písnické ulici –* částečně splněno v hlavní budově ve většině tříd 1. stupně a ve všech učebnách v objektu Krhanická

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* *implementovat do vyučovacího procesu nová témata v souladu s aktuálním RVP ZV, zakomponovaná do našeho ŠVP Společná cesta II -* splněno
* *nadále posilovat čtenářskou gramotnost žáků na 1. i 2. stupni –* plněno průběžně
* *podporovat pedagogy v intenzivnějším využívání ICT ve výuce a v dalším vzdělávání –* plněno průběžně

**25.2 Priority a cíle školy pro š. r. 2014/2015**

**Stavební a technické zázemí školy**

* opravit podlahy ve vestibulu a vstupním vchodu do hlavní budovy, kde se propadá dlažba
* dokončit celkovou výměnu původních oken za plastová v objektu Krhanická
* zajistit vymalování hlavní budovy

**Materiální podmínky**

* obměnit nevyhovující učebnice
* postupně vyměnit nábytek v učebnách
* zvýšit počet interaktivních tabulí

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* podporovat studium pedagogů pro získání odborné kvalifikace a průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků
* soustavně posilovat čtenářskou gramotnost žáků na 1. i 2. stupni
* ve spolupráci s rodiči posílit prevenci rizikového chování žáků zejména v oblasti zneužívání elektronických dat

V Praze dne 14. 10. 2014 Mgr. Blanka Pilátová