Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

IČ: 613 882 54, Tel.: 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www.zspisnicka.cz

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Úvod

Adresa: ZŠ Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 - Kamýk

Ředitel školy: Mgr. Blanka Pilátová

IČ: 613 882 54

Vedoucí vychovatelka: Vlasta Bohoňková

# Charakteristika, materiální podmínky

Družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech vyučování pro žáky naší ZŠ,
o prázdninách je provoz přerušen. Školní družina má 7 oddělení pro účastníky od 6 do 10 let (1. - 4. tř.), program je koncipován pro 150 – 210 žáků, nabízí pestrou škálu činností. Čtyři oddělení školní družiny se nacházejí v prostorách bývalé mateřské školy v Krhanické ulici, kde probíhá ranní výuka 1. a 2. tříd. Tři oddělení pro žáky 3. a 4. tříd jsou umístěna v hlavní budově v Písnické ulici, z nichž jedno oddělení zůstává v kmenové třídě. Každé oddělení družiny v Krhanické ul. má k dispozici kromě třídy i velkou hernu s celoplošným kobercem, herna je vybavena novým dětským nábytkem, pomůckami a materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy (předplatné časopisů Sluníčko, Mateřídouška, Vláček), dětskou literaturou, CD přehrávačem. Ve dvou odděleních můžeme využívat interaktivní tabuli a PC. Hračky a stolní hry jsou přiměřené věku a zájmu dětí, jsou umístěny tak, aby je žáci mohli volně používat. Pro pobyt venku má ŠD k dispozici přilehlou zahradu vybavenou herními prvky, hřiště pro míčové hry, domeček na uskladnění hraček na pískoviště a pomůcek pro tělovýchovné a rekreační aktivity.

**Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání zajišťuje 7 vychovatelek. Dvě vychovatelky mají střední pedagogickou školu, obor vychovatel, jedna bakalářské vzdělání a studuje magisterský obor pro učitele I. st., jedna je absolventkou střední školy s maturitou ze speciální pedagogiky, dvě vychovatelky mají kurz vychovatelství a další tento kurz absolvuje. Všechny vychovatelky si průběžně doplňují další vzdělání formou seminářů
a speciálních kurzů.

**Organizace zájmového vzdělávání, ekonomické podmínky:**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je určeno žákům 1.– 4. ročníku základní školy. Oddělení se naplňují maximálně do počtu 30 účastníků, v jednom oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Podmínkou přijetí žáka do ŠD je řádné a úplné vyplnění zápisního lístku. O přijetí žáka rozhoduje vedoucí vychovatelka v zastoupení ředitele školy. Pokud žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, narušuje školní řád a vnitřní řád ŠD, ohrožuje zdraví a bezpečnost svoje nebo ostatních žáků, dlouhodobě nenavštěvuje ŠD, může být ze ŠD vyřazen. Docházka žáka je sjednána se zákonnými zástupci prostřednictvím zápisního lístku, žák odchází v doprovodu zákonných zástupců nebo sám. Uvedený odchod je závazný, případné změny sdělí rodiče vychovatelce písemně s uvedením přesného data. Předčasné ukončení docházky během školního roku je možné písemnou žádostí zákonného zástupce žáka, formulář k odhlášení žáka je na webových stránkách ŠD. Zákonní zástupci jsou povinni informovat vychovatelku o změně zdravotní způsobilosti, o zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost. Za bezpečnost při předávání žáků po ukončení vyučování je zodpovědný třídní učitel, žáky předává osobně vychovatelce, za bezpečnost žáků v ŠD zodpovídá vychovatelka příslušného oddělení. Náplní ŠD jsou zájmové aktivity, které jsou zařazeny do týdenní skladby činností – řízené plánované kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity, dále odpočinkové a rekreační činnosti, které odstraňují únavu a slouží k regeneraci sil, družina umožňuje přípravu na vyučování, pořádá pravidelné a příležitostné činnosti, které se každoročně opakují. V odpoledních hodinách škola organizuje zájmové kroužky, které žáci ŠD navštěvují podle svého výběru. Žáci jsou osobně předáváni lektorům příslušných kroužků, kteří zodpovídají za bezpečnost žáků do předání vychovatelce zpět do oddělení. Zájmové vzdělávání se poskytuje za úplatu, výši stanovuje směrnice ředitele školy. Platby se hradí na bankovní účet školy ve dvou splátkách – září až prosinec a leden až červen. Zákonný zástupce může požádat ředitele školy o zproštění úplaty na základě písemné žádosti rodičů a dokladu, že rodině je poskytován sociální příplatek nebo dávka pěstounské péče. Splatnost úplaty je do 15. 9 a 15. 1., nezaplacení úplaty lze posuzovat jako důvod k vyřazení žáka ze ŠD.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané žáky**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle charakteru jejich znevýhodnění průběžně věnována zvláštní pozornost. ŠD spolupracuje v této oblasti s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, školním psychologem. Talentovaným žákům bude ŠD nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

**Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Vychází z metodického pokynu MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12. 2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. V oddělení může být zapsáno maximálně 30 účastníků. Zvláštní pozornost je věnována pohybu účastníků mimo budovu či areál školy. Zde se počet účastníků svěřených vychovatelce snižuje na 25. Ostatní podmínky jsou zařazeny do Vnitřního řádu ŠD.

# Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou:

Den otevřených dveří, Den dětí

Vánoční nebo Velikonoční jarmark

Organizujeme vlastní akce s rodiči:

Drakiáda, Lampionový průvod

Dlouhodobá a aktivní spolupráce s rodiči nám částečně zajišťuje doplnění různých materiálů, potřebných k výtvarné a pracovní činnosti.

## VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

# Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

Poznáváme nejbližší okolí, organizaci školy a družiny, určujeme významné objekty a navštěvujeme je (školní knihovna, obecní úřad, městská policie) orientujeme se v prostoru a čase, odhadujeme vzdálenost lesa, blízkých staveb, hřiště, besedujeme o historii naší obce.

Na vycházkách si opakujeme bezpečnou cestu do školy, chodíme přes přechody pro chodce a opakujeme si dopravní značky

(Kompetence činnostní a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojujeme si zásady vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržujeme pravidla stolování, předcházíme šikaně, zařazujeme prvky mediální výchovy (co děti shlédly a slyšely).

(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

1. Lidé a čas

Využíváme správně a účelně svůj volný čas, dodržujeme správný režim, vytváříme pravidelné návyky, využíváme základů smysluplných a volnočasových aktivit.

(Kompetence k trávení volného času)

4. Rozmanitost přírody

Pozorujeme na vycházkách přírodu, její rozmanitost a změny, určujeme druhy stromů a rostlin, využíváme encyklopedie, herbáře, pečujeme o pokojové rostliny a ochraňujeme přírodu.

(Kompetence k učení)

1. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme sami sebe, hovoříme o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci, o osobní hygieně a čistotě, o úrazech a jejich předcházení, umíme ošetřit drobná poranění, procvičujeme obvazovou techniku, zařazujeme nové pohybové hry v místnosti, relaxujeme při józe, dodržujeme pitný režim.

(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a občanské)

## CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

# Rozvoj osobnosti člověka

* umožňujeme dětem seberealizaci v různých zájmových činnostech, aktivně odpočívat i relaxovat,
* dáváme možnost individuálnímu výběru,
* předáváme vědomosti a zkušenosti formou her,
* podněcujeme děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
* připravujeme děti, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uměly uplatňovat svá práva a naplňovaly své povinnosti,
* věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně pozornost a péči, spolupracujeme

se školním poradenským zařízením,

* nabízíme doplňkové aktivity pro rozvoj talentovaných jedinců v ŠD v oblasti jejich zájmů (kroužky).

# Rozvoj sociálních vztahů

* rozvíjíme pozitivní postoje v jednání, citlivé vztahy k lidem,
* pomáháme utvářet vědomí národní a státní příslušnosti,
* vnímáme nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedeme se jim bránit,
* získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a jeho ochraně,
* sledujeme dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví,
* řešíme problémy individuálně, citlivě a ve spolupráci s rodiči.

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Tyto se pak prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: žák se učí se s chutí, práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale i vědomě, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.
2. KOMPETENCE K ŘEČENÍ PROBLÉMU: žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení.
3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: žák ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, otázky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně. Dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gesty i dalšími prostředky.
4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokáže se jim bránit, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, je schopen respektovat jiné, je tolerantní.
5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečně prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví
i druhých.
6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

**PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Plán je rozvržen do **4 bloků** na **4 roční období: podzim, zima, jaro, léto**.

Úkoly se plní průběžně po celý rok, všechny výchovné složky se budou prolínat, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6-10 let

**1. blok – PODZIM** (září, říjen, listopad)

1. Na vycházkách budeme poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru, učit se znát pravidla silničního provozu.
2. Zahrajeme si hry, ve kterých se budeme vzájemně poznávat, osvojíme si pravidla společenského chování.
3. Naučíme se správně využívat svůj volný čas.
4. V přírodě se setkáme s dalšími zvířaty a ptáky. Budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. Nasbíráme zvěři žaludy a kaštany na zimu.
5. Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, zdravě jíst, každý měsíc se naučíme novou hru.
6. Budeme tvořit z keramické hlíny a jiných materiálů, hrát divadlo, zvát divadélka , chodit na výstavy, naučíme se písně o zvířátkách a přírodě.

**Náměty činností v průběhu podzimu:**

Všechny výchovné složky se prolínají: společensko-vědní, přírodovědné, estetické, pracovní, tělovýchovné, hudebně-pohybové.

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, plánujeme vycházky do přírody, určujeme, poznáváme, výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá jídla, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy s námětem podzim, vyrábíme draky – drakiáda, cvičíme jógu, navštěvujeme divadélko.

Doporučená literatura: Atlasy ptáků a zvířat, 1000 her V. Zapletala, Soukromí živočichů, herbáře

**Celodružinové akce:**

**Září**

* orientace ve škole i okolí školy
* seznámení s pravidly chovaní ve školní jídelně, dodržování zásad správného stolování
a základních hygienických návyků
* výstava prací dětí ŠD v prostorách školy (propagace zájmové činnosti na síti hl. chodby)
* zajištění organizace šk. roku (úvazky, rozdělení úkolů vychovatelkám, kontrola zápisních lístků, projednání celoročního plánu ŠD, spolupráce s učiteli, rodiči)
* poučení o bezpečnosti, seznámení s vnitřním řádem, režimem ŠD a činností ŠD
* plánování návštěv školní knihovny
* plánování pravidelných kulturních a sportovních ve ŠD
* celoroční pobyt v tělocvičně za nepříznivého počasí
* dopravní vycházka – bezpečná cesta do školy
* diskotéka v jednotlivých odděleních

**Říjen**

* zpracovat přehled zapojení žáků do zájmových kroužků ŠD
* výstava ovoce a zeleniny
* návštěva školní knihovny
* pobyt v přírodě – sběr přírodnin a lesních plodů k využití rukodělné činnosti
* drakiáda (výroba draků)
* zdravý jídelníček
* pohybové a závodivé hry (správné sportovní chování)
* divadlo, kouzelník
* výchova k dobrovolnictví
* ekologie, péče o přírodu, život v lese
* sportovní odpoledne

**Listopad**

* turistická vycházka do Kamýckého lesa
* lampionový průvod po okolí školy
* taneční hry
* výtvarná soutěž – podzimní příroda (rozpíjení, otiskování, zapouštění barev)
* dramatizace pohádek, příběhů – děti hrají divadlo
* učíme se asertivní pravidla
* módní přehlídka v jednotlivých odd.
* dopravní výchova – hry „Dávej bacha“
* plackohraní
* poznáváme naši obec, znalost okolí, orientace v prostoru

**2. blok – ZIMA** (prosinec, leden, únor)

**Náměty činností:**

* dárečky (keramická hlína, barevný papír)
* rozhovory o dětských problémech a zážitcích, poslechy pohádek z CD
* vycházky se zimními zábavami dětí (klouzání, bruslení, bobování, sáňkování)
* otužování a předcházení nemocem
* karneval (příprava masek)
* práce s papírem (vystřihávání, vytrhávání, proplétání, lepení)
* zvířata v zimě (změny v přírodě, péče o zvířata, chování v přírodě, stopy ve sněhu)
* první pomoc (beseda – ošetření drobných poranění, ochrana zdraví)
* tělovýchovné chvilky v místnosti (správné držení těla, protažení)

**Celodružinové akce:**

**Prosinec**

* vánoční zvyky, tradice, výzdoba ŠD, dárečky
* výtvarně a literárně o klaunech, šašcích, mimech
* besídky ve ŠD
* návštěva školní knihovny
* péče o zdraví – zásady první pomoci
* mobilní planetárium
* kvizy o znalosti bydliště
* ekologie, třídění, ochrana přírody
* učíme se řešit problémy – modelové hry

**Leden**

* výtvarné soutěže
* karneval (příprava masek)
* krmení zvířat v zimě, příroda v zimě
* stavby sněhuláků, hry na sněhu, zimní radovánky
* učíme se komunikovat
* smyslové vnímání – hry a soutěže na hmat, čich, sluch, chuť a zrak
* modelové hry - zaměstnání
* divadlo
* výchova k občanství
* tělovýchovné chvilky v herně – vytrvalost, obruče, držení těla, dechová cvičení

**Únor**

* etiketa - chování v kulturních podnicích, na veřejnosti
* beseda o oblíbené knize, dětští ilustrátoři
* návštěva školní knihovny
* skleněné výrobky
* výzdoba a masopustní zvyky
* masopustní karneval
* etika – mravní zásady
* dopravní výchova, vybavení kola
* Valentýnky
* učíme se empatii
* poznávání různých druhů materiálů

**3. blok – JARO** (březen, duben, květen)

**Náměty činností:**

* vycházky po okolní přírodě – jarní příroda (květiny, koloběh vody, zvířata
a mláďata)
* symboly Velikonoc – tradice
* pracovní a výtvarné techniky – výrobky
* ekologická výchova – ochrana přírody,
* tématické hry – rodina a profese rodičů, technické zařízení v domácnostech (opatrnost při zacházení - zásuvky, vypínače, žárovky)
* sportovní soutěže na školním hřišti
* papírkové skládanky a vystřihovánky (práce se šablonou)
* výroba papírových květin, sestavování a lepení domečků z krabiček, roboti z krabiček
* ilustrátoři dětských knih – soutěže
* bojová hra – úkoly, překonávání překážek, orientace v terénu, dovednost při první pomoci

**Celodružinové akce:**

**Březen**

* jarní přírodovědné vycházky (tématicky zaměřené)
* jarní výzdoba ŠD
* pěvecká soutěž „ Družinový slavíček“
* ekologická výchova
* děti hrají divadlo
* výstava knížek – „Má oblíbení knížka“
* fotografujeme zvířata - výstavka
* dopravní výchova (soutěže)
* divadlo
* modelové hry – „Co uděláš, když…“
* návštěva školní knihovny

**Duben**

* velikonoční zvyky a tradice
* velikonoční výrobky, výzdoba, jarmark
* úklid okolí naší školy, zahrady
* práce s dětskými časopisy, encyklopedií
* soutěž o nejlepší účes
* etiketa – pravidla společenského chování
* diskotéka v ŠD, taneční soutěž
* asertivní pravidla
* modelové hry – nakupujeme, cestujeme, na návštěvě…
* sportovní odpoledne
* den otevřených dveří
* Den Země

**Květen**

* zábavné odpoledne pro děti - sportovní soutěže (hody, slalomové přeběhy)
* divadlo
* tematické hry – profese, zacházení s technikou
* ekologická výchova, ochrana přírody
* poznáváme rostliny, stromy – život na zahradě, v lese, na louce
* vycházky do přírody
* dárky ke Dni matek
* soutěž módní přehlídka
* autogenní trénink
* sportovní odpoledne
* předběžné přihlášky do ŠD na další šk. rok
* ukázka sokolnictví

**4. blok – LÉTO** (červen)

Náměty činností:

* přírodovědné vycházky
* kudy z nudy – co dělat o prázdninách
* orientace v terénu
* změny v přírodě – život na zahradě, v lese, na louce
* sportovní soutěže
* mobilní planetárium
* hry a soutěže na školním hřišti ke Dni dětí, vyhodnocení, diplomy
* slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD (vyhodnocení, odměny)
* poučení o bezpečném chování v době letních prázdnin

**Časový a evaluační plán**

Program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, je určen žákům I. stupně ZŠ, činnosti plánujeme ve 3 úrovních:

1. průběžné každodenní působení vychovatelky – denně se opakující činnosti

2. řízená organizovaná činnost – postupuje podle týdenní skladby zaměstnání

3. příležitostné akce – opakují se každoročně – pro jednotlivá odd., celou ŠD, školu, rodiče, širší veřejnost

Nabídky by měly být propojené, navazovat na sebe, v plánu je možno reagovat na změny
a upravit jej. Do časového plánu patří také evaluační plán, kterým se hodnotí kvalita
a výsledky práce.

Vnitřní evaluace:

1. individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí svoji práci, snaží se o sebereflexi, hledá nové metody práce

2. týmová – kolektiv vychovatelek hodnotí vlastní činnost, sebereflexe, hospitace

Vnější evaluace: zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, dětí, ČŠI

**Formy a obsah:**

1. Řízené plánované aktivity a organizované nebo spontánní aktivity – VV, PV, HV, TV, LV, DV, poslechové, spontánní činnosti, etika, výchova k občanství, dobrovolnictví, ekologie, etiketa, péče o zdraví, modelové hry, zážitková pedagogika
2. Odpočinkové činnosti – výběr aktivit dle zájmu, volné kreslení, soutěživé hry
3. Rekreační činnosti – aktivní rekreační hry s náročnějšími pohybovými prvky
4. Příprava na vyučování – procvičování učiva formou didaktických, psychologických, všeobecně rozšiřovacích her, kvizy, ověřování poznatků, encyklopedie, časopisy, procvičování motoriky, námětové hry, vypracování DÚ družina umožňuje, ale není to povinná činnost
5. Pravidelné a příležitostné akce - divadelní představení, sportovní a zábavné odpoledne, den otevřených dveří, drakiáda, lampionový průvod, jarmark, karneval, mikulášská a vánoční besídka, soutěže, stavby z písku, sněhu, přírodnin apod.

Vypracoval: Schválil:

Vlasta Bohoňková Mgr. Blanka Pilátová

vedoucí vychovatelka ŠD ředitelka školy

V Praze dne 31. 8. 2016