Základní škola Písnická v Praze 12, Písnická 760/11, Praha 4 – Kamýk



IČ: 613 882 54, Tel. 241 470 306, zspisnicka@zspisnicka.cz, www. zspisnicka.cz

Fakultní základní škola při Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy

**Základní škola Písnická v Praze 12**

**Výroční zpráva za školní rok 2019/2020**

*Pedagogická rada projednala dne: 29. 9. 2020*

*Školská rada schválila dne: 12. 10. 20202020*

*Vypracoval: Mgr. Eva Čulíková a kolektiv*

Obsah:

1. Správní obvod – údaje o zřizovateli str. 3

2. Název školy a údaje o škole str. 3

3. Charakteristika školy str. 4

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání str. 5

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora str. 9

6. Pedagogičtí pracovníci str. 11

7. Věková struktura pedagogických pracovníků str. 12

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků str. 12

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní

docházky na školní rok 2019/2020 str. 13

10. Hodnocení činnosti školní družiny str. 14

11. Poradenské služby školy str. 15

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery str. 20

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech str. 21

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním

dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ str. 21

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin str. 22

16. Environmentální výchova str. 22

17. Multikulturní výchova str. 24

18. Prevence rizikového chování str. 24

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji str. 28

20. Priority a cíle školy str. 28

21. Výroční zpráva o činnosti školního parlamentu str. 29

22. Větší opravy ve školním roce 2019/2020 str. 29

23. Výsledky vzdělávání žáků str. 30

24. Kontroly ve školním r. 2019/2020 str. 31

**1. Správní obvod – údaje o zřizovateli**

Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 – Modřany

**2. Název školy a údaje o škole**

Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

Základní škola Písnická v Praze 12, s účinností od 1. 1. 2006

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 61388254

Sídlo: Písnická 760/11, 142 00 Praha 4 – Kamýk

Webové stránky: www. zspisnicka.cz

E – mail: zspisnicka@zspisnicka.cz

zspisnicka@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Eva Čulíková

Zástupce ředitelky: Mgr. Hana Tichá

Mgr. Martin Strakoš

Výchovný poradce: Mgr. Hana Tichá pro 1. stupeň

Mgr. Daniela Fáberová pro 2. stupeň

Metodik prevence SPJ: Mgr. Lenka Hanyšová

Koordinátor EVVO: Mgr. Renáta Bendová, DiS.

Mgr. Daniela Krejčíková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Fialová Jana, Mgr. Vít Černý

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Mgr. Lenka Bukovská, Mgr. Jiří Růžička

Za rodiče: Ing. Zuzana Bernasová, Richard Šerý

Za školu: Mgr. Renáta Bendová, DiS., Ing. Mária Urbanová, PH.D.

**3. Charakteristika školy**

Základní škola Písnická v Praze 12 je otevřena od roku 1980. Je to sídlištní škola střední velikosti, která se rozprostírá v klidném a bezpečném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Jsme úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem.

Výuka probíhá ve dvou odloučených budovách. Objekt v ulici Krhanická tvoří dva pavilony vzájemně propojené chodbou. V každém pavilonu jsou dvě učebny s prostornými hernami, takže mladší děti zde mají ideální podmínky pro výuku. V budově je jedna menší tělocvična vybavená základním nářadím a náčiním, ale vzhledem k vyššímu počtu žáků ve třídách, probíhá výuka tělesné výchovy v tělocvičnách v hlavní budově.

Ve venkovním areálu objektu je hřiště s umělým povrchem, které je intenzivně využíváno pro rozmanité pohybové aktivity dětí. Po vyučování budovy i areál slouží zájmovému vzdělávání, v odděleních školní družiny a v keramické dílně s vypalovací pecí probíhají oblíbené kroužky keramiky. V letošním školním roce se v tomto objektu vzdělávali žáci tří prvních tříd a žáci jedné druhé třídy.

Výuka ostatních ročníků včetně druhého ročníku probíhala v hlavní budově v ulici Písnická. Část této budovy má od roku 1994 v pronájmu státní osmileté Gymnázium Písnická.

V hlavní budově máme k dispozici celkem 16 kmenových učeben, tři jazykové učebny, samostatnou počítačovou učebnu, kuchyňku a dílničku, školní knihovnu, jako kmenovou učebnu využíváme i jazykovou učebnu. Všechny učebny prvního i druhého stupně jsou vybaveny interaktivní tabulí a počítačem. Ze tří jazykových učeben je jedna vybavena audio technikou a dvě multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici osobní počítače ve svých kabinetech, každá metodická sekce má jeden notebook. Chceme tímto podpořit učitele v intenzivnějším využívání ICT při jejich práci a v rozvoji komunikace s žáky a jejich rodiči. Obě budovy školy jsou připojeny na vysokorychlostní internet a instalací vnitřní wifi sítě jsme rozšířili přístup na internet, abychom mohli využívat ICT ve všech prostorách školy za účelem modernizace vyučování, zejména v oblasti práce s informacemi v elektronické podobě. V obou budovách ZŠ (hlavní a Krhanické) jsou všude nainstalovány Windows 10.

Letos se nově ve všech třídách zavedla elektronická třídní kniha včetně systému komunikace se zákonnými zástupci přes systém Bakaláři - Komens. Bylo možné absenci omlouvat buď v papírové žákovské knížce nebo v elektronickém systému Komens (přístupném pouze pro rodiče – rodiče a žáci mají různá přihlašovací jména a hesla)

Vzhledem k platnosti zákona „GDPR“ je toto zabezpečená komunikace s rodiči. Samozřejmě i nadále má možnost rodič domluvit si s učiteli schůzku a vše vyřídit ústně.

Pro pohybové aktivity jsou v hlavní budově využívány dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, kde mohou žáci hrát míčové hry a učit se základním atletickým disciplínám. V rámci doplňkové činnosti po ukončení vyučování pronajímáme hřiště a tělocvičny tělovýchovným jednotám a veřejnosti.

Prostory školy jsou světlé, čisté a estetické, na jejich výzdobě se podílí žáci i učitelé. Chodby, hala a schodiště jsou využívány k prezentaci žákovských prací a úspěchů žáků v různých soutěžích. Tyto prostory a webové stránky školy slouží jako informační zdroj o životě školy pro rodiče a veřejnost.

Průběžně modernizujeme zastaralé vybavení učeben i kabinetů včetně učebních pomůcek, aby materiální a technické podmínky napomáhaly zvýšit kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Budovy školy a provozní zázemí postupně prochází rekonstrukcí, abychom v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy vytvořili bezpečné a příjemné prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Bezpečnost žáků ve škole zajišťuje služba ve vrátnici.

Žákům i zaměstnancům jsou k dispozici dva nápojové automaty a pro žáky 1. stupně automat Happy Snack s nabídkou ochuceného mléka a svačinek schválených „Pamlskovou vyhláškou“. Škola je zapojena do projektu EU Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol.

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců základní školy a také studentů a zaměstnanců Gymnázia Písnická. V denní nabídce obědů je možnost výběru ze dvou jídel, několika druhů nápojů, častou přílohou jsou saláty, kompoty, dezerty, mléčné výrobky, müsli tyčinky a ovoce. Školní jídelna je distributorem dotovaného mléka a mléčných výrobků a je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

V souladu se zřizovací listinou škola vedle hlavní činnosti provozuje doplňkovou činnost, kterou tvoří pronájmy školních prostor, hostinská činnost, organizace a vedení vzdělávacích a zájmových kurzů pro žáky.

**4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

Od školního roku, tj. od 1. 9. 2016 je v platnosti nová verze školního vzdělávacího programu s názvem Společná cesta s č. j. 254/ZŠ/2016, která reagovala na změny, které nastaly v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Do učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů je zařazena tzv. minimální úroveň očekávaných výstupů pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto výstupy vycházejí z aktuálního rámcového vzdělávacího programu.

Podle požadavků rámcového vzdělávacího programu je v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu zpracována část týkající se nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s důrazem na tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací program**  **2018/2019** | **počet tříd** | **počet žáků** |
| **ŠVP Společná cesta** | **19** | **476** |

Dle našeho ŠVP se ve výuce zaměřujeme na činnostní učení a uplatňujeme metody programu Tvořivá škola.

Při výuce využíváme kooperativní metody práce zejména při projektech, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si práci a role, komunikovat, přebírat zodpovědnost za plnění úkolů a prakticky využívat získané znalosti a dovednosti.

Výuka druhého cizího jazyka (německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk) je ve školním vzdělávacím programu zapracována již od školního roku 2010/11.

Vzdělávací proces doplňujeme návštěvami muzeí, hudebních koncertů, výstav a divadelních představení, vzdělávacích a výukových programů, exkurzemi a výlety do lokalit s přírodními, historickými a technickými památkami. Ve škole dlouhodobě funguje Klub mladých diváků a Klub mladých čtenářů, ve zmodernizované školní knihovně mají žáci k dispozici tituly zábavné a poučné literatury, knihy si mohou půjčovat i na prázdniny.

Podporujeme i pohybové aktivity, naši žáci se úspěšně zapojují do sportovních soutěží. Každý rok organizujeme pro žáky 3. a 4. ročníků kurzy plavání a lyžařské kurzy pro žáky prvního i druhého stupně. Vždy v květnu vyjíždí třídy na vícedenní výlety.

**Matematika**

**Soutěž v MO (matematické olympiádě – 69. ročník – šk. rok 2019/2020)** - školní kolo spočívá v řešení 6 domácích úloh, účast v soutěži je dobrovolná. Do obvodního kola kategorie Z5 a Z9, konaném 29. 1. 2020 v ZŠ Nový Porg, postoupilo 7 žáků v kategorii 5. tříd. V kategorii Z5 se stali 2 žáci úspěšnými řešiteli obvodního kola.

Zadání kategorie Z 6, Z 7 a Z 8 bylo dáno k dispozici všem žákům 6. – 8. Ročníku. Kvůli uzavření škol se však obvodní kolo v dubnu nekonalo.

**Matematika 6. ročníků – geometrie**

V rámci hodin informatiky si žáci 6. ročníků vyzkoušeli geometrii na počítačích. Řešili úlohy pomocí programu <http://geotest.geometry.cz/>. Žáky tato práce na PC zaujala. Velkou výhodou tohoto programu je neomezená možnost opakování jednotlivých úloh i přesné a správné provedení konstrukce. Geotest pak byl využíván i ve vzdálené výuce u žáků 6. a 8. tříd.

Hodiny matematiky jsou pravidelně zpestřeny používáním výuky na PC i tabletech, velmi oblíbenou součástí hodin k upevnění učiva jsou **Kahoot kvízy** (na různá témata), kdy žáci využívají k hlasování svých mobilních telefonů (se svolením učitele je ve vyučovací hodině zapnou a pak zas vypnou) nebo školních tabletů.

Škola se připojila do matematické soutěže **SPEEDMAT** http://www.speedmath.eu, žáci soutěžili od února jak ve škole, tak i doma, v době uzavření škol. Nejlepší žáci byli na konci školního roku odměněni diplomy a malou sladkou odměnou.

I nadále zařazujeme pro žáky různé programy finanční gramotnosti – např. hrou "Velká rodinná rada."

**Finanční gramotnost v ZŠ Písnická – hra**

Dne 5. 9. 2019 byla pro žáky 6. B připravena hra "Velká rodinná rada" od organizace Books and Cards ([https://www.besedarium.cz](https://www.besedarium.cz/)) vedená paní Veronikou Krištofovou. Žáci se rozdělili do 6 čtyř až pětičlenných rodin. Zamysleli se nad tím, kolik peněz běžná rodina měsíčně vydává na jídlo, bydlení a další věci. Jaké a z čeho může mít příjmy. Za co jednotliví členové mohou utrácet peníze, aby byli spokojení, co to jsou nutné a zbytné výdaje. Pro každou rodinu byly připraveny její příjmy a výdaje, stejně tak záliby jednotlivých členů. Žáci pak dostali peníze a společně v rodině rozhodovali, za co je utratí, jakou si nechají rezervu a přišly i chvíle šťastné i různé pohromy, za které musely rodiny vydat finance. Čtyři rodiny na konci programu vše ustály, dvěma by peníze chyběly. Na závěr všichni žáci zhodnotili, že se jim program líbil, že je vedl k zamyšlení, někteří konkrétně uvedli, co je překvapilo a jak se z toho poučili.

**Informatika**

**Logická olympiáda**

Celkově nabídky využilo cca 10 žáků převážně z prvního stupně, jeden žák z 2. A v úvodním kole získal 3. - 30. místo v kraji Praha, pro tuto kategorii se nekoná kolo krajské.

**Bobřík informatiky (**[**http://www.ibobr.cz/**](http://www.ibobr.cz/)**) – listopad 2019**

BOBŘÍK INFORMATIKY je předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství. Soutěž probíhá na školách, u počítačů. Každý soutěžící dostane elektronický test s 12 otázkami, odpovídá nejčastěji zaškrtáváním možností, může vepisovat text či manipulovat s objekty pomocí myši. Délka testu je 40 (30) minut. Otázky jsou vybírány z oblasti algoritmizace, porozumění informacím a jejich reprezentacím, řešení problémů spojených s počítači, úloh na informační gramotnost. Test obsahuje otázky lehké, střední a těžké. U těžších otázek lze za správnou odpověď získat více bodů. Za nesprávnou odpověď se naopak body strhávají. Pokud soutěžící na otázku neodpoví, neztrácí žádné body. Po skončení testu se soutěžící ihned dozví, kolik bodů získal, které úlohy odpověděl správně a zda bobříka ulovil.

Soutěž je organizována pro žáky od 4. ročníku ZŠ po maturitu, rozdělená do pěti věkových kategorií:

Mini (4. – 5. r. ZŠ) 12 otázek na 30 min a Benjamin (6. – 7. r. ZŠ) i Kadet (8. – 9. r. ZŠ) 40 min.

Letos proběhl již 12. ročník soutěže a z naší školy se ho zúčastnili **žáci druhého stupně a 5. tříd**, kteří byli v den soutěže přítomni ve škole. **V kategorii MINI** (5. třída) soutěžilo 48 žáků, 1 žákyně získala max. počet bodů (zodpověděla správně všech 12 otázek) a **celkem 24** (tj. 50%) jich bylo **úspěšnými řešiteli**. Kategorie Benjamín (6. - 7. třída) se zúčastnilo 90 soutěžících, **úspěšnými řešiteli** se stalo **15 soutěžících**. Kategorie Kadet (8. - 9. třída) se zúčastnilo 90 soutěžících, úspěšnými řešiteli se stalo **27 soutěžících** (maximální počet bodů nezískal nikdo).

**IT-SLOT (soutěž v informatice a logice)**

je soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ, jejím cílem je prohloubit zájem žáků o studium informačních technologií a zároveň formovat jejich logické myšlení. Jedna část soutěžních úloh je zaměřena na oblast základních informací o informačních technologiích (internetu, hardwaru, softwaru, operačních systémech, komunikaci prostřed­nic­tvím ICT a programování). Druhá část soutěžních úloh je věnována matematickému a logickému myšlení.

První kolo soutěže proběhlo 19. a 20. 11. 2019, zúčastnili se ho zájemci 8. a 9. ročníků, kteří byli přítomni ve škole a chtěli soutěžit, celkem 23 žáků.

Celkem v soutěži IT-slot soutěžilo 3860 žáků ze 115 základních škol z celé ČR. V celkové statistice se naše škola umístila jako 10. v průměrném počtu bodů na žáka (14,96 bodu).

**Hodina kódu**

I letos se naše škola připojila k celosvětové akci "Hodina kódu" ("Code week") [http://www.code.org](https://code.org/). Je to celosvětově podporovaná akce na podporu propagování základů informatiky a programování. S motem „Každý se může naučit základy programování, miliony lidí už to zkusili, vyzkoušejte to také!" byla propagována tato akce. V týdnu od 7. - 13. 12. 2019 se zapojily v hodinách informatiky 6. ročníky s lekcí „Kódování s Annou a Elzou“ – kreslení na ledu (to zároveň rozvíjelo i geometrickou představivost). Žáci 5. tříd si vyzkoušeli programování v průchodu bludištěm na webové stránce <https://blockly.games/>.

**Distanční výuka**

Základní systém komunikace s rodiči a žáky od 3. tříd výše je školní systém Bakaláři, který umožňuje jak zadávání práce pomocí domácích úkolů, tak komunikovat se žáky, rodiči i učiteli bez zjišťování osobních údajů. Přes něj vidí „elektronickou třídní knihu“ – tedy téma, které se má v předmětu probírat, jsou zde k dispozici i odkazy na různé výukové zdroje, které mohou žáci při samostudiu využít. Tento systém používáme pro žáky od 3. třídy výše celý školní rok, žáci i rodiče ho znají a umí používat.

Většinou byla práce zadávána přes Bakaláře - domácí úkoly (zde je možnost nastavení platnosti úkol, tedy dokdy měl žák úkol vypracovat) nebo přes Bakaláře - nástěnka, kterou vidí jak žáci, tak rodiče a je možné informace na ní průběžně upravovat. Žáci ke komunikaci s učiteli buď používali systém Bakaláři – Komens nebo odevzdávali práce přes Bakaláře – domácí úkoly nebo zasílali práce na školní email učitele. Zde byli vyučující velmi tolerantní a umožnili žákům (i případně) rodičům zasílat úkoly systémem, který žáci zvládli a byl pro ně nejjednodušší – někteří žáci měli k dispozici jen tablet nebo chytrý telefon. Na zprávy od žáků učitelé odpovídali většinou stejnou cestou, jakou vypracovaný úkol dostali. V případě, že žák nekomunikoval, byli telefonicky kontaktováni zákonní zástupci a domluvil se způsob komunikace nebo alternativní zadání práce.

U prvních a druhých tříd se učitelé domluvili přímo s rodiči a zvolili svůj způsob komunikace, výuky, hodnocení…

Do distanční výuky jsme tedy zapojili všechny žáky školy přes systém Bakaláři, e-mail, SMS, mobilní telefon, WhatsApp…

Hned po zavření škol, tedy 11. 3. 2020 byli učitelé znovu proškoleni na plné využití programu Bakaláři a informováni o dalších možnostech, které má naše škola k dispozici – tj. Office365 i Google účet. Učitelé byli i v průběhu uzavření škol průběžně informování o dostupných možnostech distanční výuky – tedy o různých portálech s výukovými zdroji, které mohli při své výuce využít, účastnili se i různých webinářů. Vzájemně informovali své kolegy o tom, co se jim osvědčilo a co lze snadno ve výuce využít. V případě problémů měli možnost obrátit se na koordinátora IT v naší škole – Mgr. Janou Vlkovou, která jim poskytla vzdálenou podporu a vzniklý problém vyřešila. Průběžně zájemcům pomáhala v přehlednějším zadávání učiva – např. při vytváření webových stránek odborného předmětu nebo v realizaci online hodin.

Učitelé, kteří neměli doma potřebné vybavení pro přípravu distanční výuky, měli možnost denně využít PC s připojením k internetu v každé kmenové třídě nebo si mohli zapůjčit domů školní tablet.

Průběžně během celého školního roku se pedagogové vzdělávají a některé metody pravidelně využívají ve výuce (např. KhanAcad.cz, onlinecviceni.cz, elektronická učebnice Edhance), jejich použití tedy není pro žáky nic nového a tak ho i v době uzavření škol bez problémů používali.

Naše škola na letošní školní rok získala grant O2 Chytrá škola a v rámci něho proběhla školení učitelů (žáků i rodičů) na téma Bezpečného internetu i digitální gramotnosti.

Práce učitelů v době uzavření škol byla velmi časově náročná, např. běžný vyučující druhého stupně, který má 8 tříd na jeden předmět 2x týdně, musí nyní komunikovat s cca 220 žáky, to zabralo spolu s přípravou úkolů mnohem více času než běžná výuka ve škole…!

Vyučující hodnotili práce žáků nejčastěji slovním hodnocením, zejména při reakci na odevzdanou práci, ale také motivačně hodnotili žáky známkou do elektronické žákovské knížky, ta však měla od uzavření škol jen formativní charakter…

I v době uzavření škol bylo dbáno na dodržování GDPR.

Co učitelé ve výuce používali? Nejčastěji z různých nabídek  emailů, ve zprávách, na doporučení kolegů…

* [https://cs.khanacademy.org](https://cs.khanacademy.org/coach/dashboard)
* <https://www.onlinecviceni.cz>
* Kahoot, Padlet, Quizlet
* elektronická učebnice informatiky Edhance
* vysílání České televize UčíTelka a Škola Doma
* ibobr.cz (Bobřík informatiky)
* vlastní kvízy a formuláře ať už pomocí Forms nebo Google dotazníků
* scio testy
* včelka
* <https://o2chytraskola.cz/>
* elektronické učebnice Fraus
* timix, umimeto.org, skolakov, skolasnadhledem.cz,
* další on-line výukové materiály

**Fyzika**

Fyzika se vyučuje ve specializované učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a všemi potřebnými pomůckami jak k demonstračním, tak k frontálním pokusům. V hodinách fyziky se zaměřujeme na začlenění maximálního množství praktických dovedností především formou laboratorních prací, vztahujících se k probíranému učivu. Důraz byl kladen na interpretaci výsledků měření, čímž se propojila experimentální a teoretická část fyziky. Laboratorní práce žáci prováděli buď s reálnými pomůckami ve skupinách, nebo na PC, kde se připojují k virtuální laboratoři. Soustavně se snažíme přenést aktivitu na stranu žáků. K tomu by mohl sloužit Měřicí systém Pasco. Jsou to bezdrátová čidla, která se připojí k počítači a žáci mohou provádět samostatně poměrně přesná měření. Jeho zavedení by učinilo výuku zajímavější a snad i srozumitelnější.

**Klub mladých diváků** fungoval do uzavření škol.

**5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Základní škole Písnická v Praze 12 probíhá výuka anglického jazyka od třetí třídy s tříhodinovou dotací v každém ročníku, v deváté třídě mají studenti angličtinu čtyřikrát týdně. V šesté třídě dětem přibývá další cizí jazyk; je možno volit mezi němčinou, ruštinou a francouzštinou, časová dotace pro druhý volitelný jazyk je 3 hodiny týdně.

Jazykové vzdělávání má na naší škole tradici a velmi dobrou úroveň. Žáci se s úspěchem po celý rok účastní nejrůznějších jazykových soutěží, a to především v angličtině a francouzštině.

Motivaci našich žáků k výuce cizích jazyků, jež zůstává tradičně poměrně vysoká, zvyšujeme různými způsoby; k těm již léty prověřeným patří využívání cizojazyčných časopisů při vyučování.

Naši vyučující cizích jazyků se kontinuálně vzdělávají, účastní se konferencí, školení, workshopů a webinářů, jejichž obsahem je implementace nejnovějších poznatků o jazykovém vzdělávání do výuky. S poznatky a zkušenostmi získanými na těchto setkáních seznamují své kolegy na pravidelných schůzkách sekce cizích jazyků, následně jsou tyto testovány ve výuce.

**Anglický jazyk**

Žáci 1. stupně se vyučují převážně formou hry, písní, pohybu. S žáky 2. stupně chodíme pravidelně na divadelní představení v angličtině. Návštěva anglického divadla je vhodným příspěvkem nejen k rozšiřování jazykových vědomostí žáků, ale rovněž i znalostí britských a amerických reálií. Letos jsme stihli bohužel pouze inscenaci Romeo and Juliet Williama Shakespeara.

Z důvodu pandemie nedošlo letos bohužel na zájezd do Anglie ani na realizaci mezinárodního projektu Edison; tedy akce, které jsou na naší škole pořádány pravidelně.

V lednu proběhlo na naší škole školní kolo Olympiády v anglickém jazyce; výherce se pak zúčastnil obvodního kola konaného na ZŠ s rozšířenou výukou jazyků Filosofská.

Při výuce anglického jazyka bylo využíváno projektového vyučování, skupinového a kooperativního vyučování, práce na PC, internetu – nejrůznějších portálů věnujících se výuce angličtiny, YouTube. Ke slovu se pravidelně dostává audiotechnika, naprostou samozřejmostí je využívání interaktivní tabule jazykových učeben. S úspěchem bylo využíváno naší jazykové laboratoře vybavené nejmodernější technikou.

V každém ročníku děti vypracovávaly projekty na nejrůznější témata, jež jsou zároveň probíranými tématy výuky. Tyto své projekty pak studenti prezentovali formou posteru či powerpointové prezentace během vyučování před spolužáky.

Distanční výuka angličtiny v době koronavirové karantény byla v anketě našich studentů hodnocena mezi ostatními předměty bezkonkurenčně nejlépe. Většina vyučujících se velmi rychle zorientovala, zahájila výuku online; nejrůznějších technologií, kterých používali do té doby pouze podpůrně a okrajově při standardní výuce, dokázali využít ve prospěch intenzivního a efektivního distančního vzdělávání.

**Francouzský jazyk**

Projekty ve třídách

Pracujeme na projektech během celého školního roku. Po dokončení lekce žáci zpracovávají a následně prezentují projekty na různá témata. Např. v 6. ročníku: Francie, Rodokmeny v rámci okruhu Ma famille – Moje rodina, Mes sports - Sporty, Frankofonie, Mes loisirs - Moje záliby či Mes goûts - Moje chutě. V 7. ročníku: Moje město, Moje školní předměty, v 8. ročníku např. Moje pocity, Svátky a v 9. ročníku větší projekty, např. Moje škola či Jak chráníme životní prostředí. Žáci na projektech pracují většinou samostatně, na větších projektech spolupracují v menších skupinách či ve dvojicích.

Vaření

V letošním školním roce jsme v hodinách francouzštiny vařili v 6. - 8. ročníku. Připravovali jsme jednoduché recepty, které jsme zvládli během jedné vyučovací hodiny. Vaření jsme přizpůsobili probíraným lekcím s tématy – „Jídlo“, „Vaření“ a „ V restauraci“. Hodiny probíhaly částečně ve francouzštině. Žáci mají hodiny vaření velmi oblíbené a určitě plánujeme více praktických hodin vaření ve stylu a´la française. V 9. ročníku žáci zpracovávali recepty ve francouzštině dle vlastního výběru a občas se nám podařilo vyzkoušet si recept ve školní kuchyňce. Přejeme: „Bon apetit“.

Projekt Frankofonie 2020

Žáci 7. - 9. ročníků zpracovali větší projekt Frankofonii - Prezentaci států, kde se hovoří francouzsky. Projekt jsme plánovali ke dni Frankofonie – 20. 3. 2020, ale v letošním školním roce proběhl “na dálku” z důvodu karanténního opatření. Žáci si sami vybírali frankofonní státy - např. Belgii, Lucembursko, Švýcarsko, Monako, Madagaskar a jiné.

Program Déčko – Bílá paní – La Dame Blanche

V hodinách francouzštiny jsme opakovaně využívali programu TV Déčko pro děti pod názvem „Chantal Poullain učí s Bílou paní děti francouzsky“. Jde o unikátní projekt České televize a Francouzského institutu v Praze. Pro vzdělávací charakter celého projektu převzalo nad projektem záštitu Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Vybírali jsme si jednotlivé díly tohoto animovaného seriálu ve čtyřech jazykových variantách (francouzsky s českými titulky, francouzsky s francouzskými titulky, česky s francouzskými titulky a francouzsky bez titulků) a hráli si edukativní hry, které žákům pomáhají proniknout do základů tohoto jazyka.

Ve výuce používáme učebnice Amis et compagnie I, nakladatelství Cle International pro 6. a 7. ročník, pro 8. a 9. ročník - II. díl. Jde o úroveň A1 a celou učebnicí nás provází Alexander Dumas prostřednictvím příběhů Tří mušketýrů zpracovaných do podoby komiksu, který žáky velmi baví. Žáci se tak dozvídají informace z reálií francouzsky mluvících zemí. Součástí učebnice je příručka obsahující slovníček a přehled gramatiky. Učebnice směřují k jazykové zkoušce DELF A1, A2. Nově používáme i interaktivní učebnice.

Jiné

Ve výuce průběžně pracujeme s francouzskými interaktivními programy. Se staršími žáky pracujeme s televizní stanicí TV5monde – výukovým program ve francouzštině dle jazykových úrovní žáků. Využíváme jazykové učebny i nově otevřenou jazykovou multimediální učebnu ve 2. patře, která je plně a funkčně vybavena novými počítači a sluchátky. I v letošním školním roce jsme v 7. ročníku zařadili na doplnění učiva – Francouzštinu pro začátečníky, nakladatelství INFOA a starší časopisy l´Amitié a jiné. Jde o opakování jednotlivých probraných lekcí.

Ve výuce sledujeme originální filmy ve francouzštině s českými či francouzskými titulky – např. Belle et Sebastien, La famille Belier, Les Intouchables aj. Využíváme nejrůznější jazykové portály, online procvičování aj.

Distanční výuka

Žáci pravidelně vypracovávali a posílali zadané úkoly i projekty. Ráda bych všechny pochválila za pečlivou práci a plnění úkolů. Jednalo se převážně o opakování dosud probraného učiva. Dále jsme využívali online materiály - kvízy, youtube a mnoho dalších materiálů k procvičování učiva během domácího vzdělávání. Žáci 6. ročníku zpracovávali referáty na libovolné téma, které si mohli sami zvolit dle svého zaměření. Starší žáci (7. - 9. ročník) – projekty/prezentace na téma Frankofonie - viz informace výše.

**Ruský jazyk**

Zájem o výuku ruského jazyka neustále roste. Při výuce používáme novou moderní řadu učebnic z nakladatelství Klett. Pracujeme nejen s touto učebnicí, pracovním sešitem a časopisem, ale často využíváme interaktivní tabuli. Vyučující úzce spolupracuje s nakladatelstvím a uplatňuje ve výuce aktuální nabídky, účastní se akcí k ruskému jazyku: např. celostátní konference učitelů ruského jazyk.

Žáci v hodinách a v rámci domácí přípravy vypracovávají projekty, které jsou zaměřeny na probíraná témata.

**Německý jazyk**

Výuka probíhá podle sady učebnic a pracovního sešitu DEUTSCH MIT MAX od nakladatelství Fraus s interaktivními prvky.

Během roku jsou zařazovány třídní projekty k daným tématům - ve všech ročnících „Vánoce v německy mluvících zemích“, „Velikonoce v Německu a u nás“; v jednotlivých ročnících Můj vysněný dům, Na palubě letadla, Cesta kolem světa…

Dále probíhají prezentace žáků na vybrané téma s použitím interaktivní tabule např. Kamarádi, Jídlo a stravovací zvyky, Volný čas.

**6. Pedagogičtí pracovníci**

V tomto školním roce zajišťovalo výchovně vzdělávací proces a zájmové vzdělávání celkem 47 pedagogických pracovníků, tj. 29 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny a 10 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jsou v něm zastoupeni mladí i starší pedagogové. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, 2 pracovníci si doplňují odbornou kvalifikaci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k 31. 12. 2019** | **47** | **45** | **2** |

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019** | **3** | **7** | **14** | **14** | **9** |

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**8. 1 Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

Magisterské studium: 1 pracovníci

Specializační studium: 1 pracovníci

**8. 2 Zaměření průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků**

Systém dalšího vzdělávání našich pedagogů na prvním i druhém stupni je zaměřen na získávání a následné uplatňování nových metodických a didaktických postupů a poznatků ve všech vyučovaných předmětech. Dle své aprobace učitelé využívají nabídky školení Tvořivé školy, IDV, NIDV, ČŠI a dalších vzdělávacích institucí, včetně seminářů, školení poskytovaných MČ Praha 12, webinářů a e-learningů. Výchovní poradci, metodik primární prevence, koordinátoři EVVO, ŠVP a ICT se orientují na vzdělávání ve svých specializacích.

| **Oblasti vzdělávání** | **Počet učitelů** | **Kurzy** |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | 4 | Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků se SPU v hodinách Čj na I. stupni, Konference češtinářů |
| **Čtenářská gramotnost, pregramotnost, metody čtení** | 6 | MAP II., Husova knihovna |
| **Výuka Čj jako cizího jazyka** | 12 | Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince – celostátní konference, Jak pracovat se žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami, Elektronické zdroje a metody při výuce žáků s OMJ, náslech v ZŠ Angel – práce se žáky s OMJ |
| **Matematika** | 12 | Webináře, Diferencovaná výuka v matematice pro I. stupeň – obsah a obvod, EduCoffee s Chrobákem pro II. stupeň |
| **Matematická gramotnost a pregramotnost** | 6 | MAP II, Webináře – Inspirujte se třeba Agátou, matýskem nebo Oskarem, Finanční gramotnost KB, EduCoffee |
| **Zeměpis** | 1 | Moderní trendy ve výuce zeměpisu |
| **Nadaní a mimořádně nadaní žáci** | 2 | Rozvoj nadání na počátku školní docházky, Rovné příležitosti a řešení přechodů ve vzdělávání |
| **Cizí jazyk** | 6 | Mezinárodní konference Education in an Era of Risk, The Role of Education Research for the Future, pokročilé a rozšiřující jazykové kurzy |
| **Jazyková gramotnost a pregramotnost** | 2 | 5. wals to bring vocabulary into online classroom |
| **Výtvarné umění, hudba** | 15 | výstavy, vernisáže, besedy, divadlo, koncerty |
| **ICT, digitální technologie** | 30 | Letní škola moderních učitelů, MAP II., Webináře online Teams, Distanční vzdělávání v Microsoft teams, EduCoffe, Testování v TIMSS a PIRLS, Školní elektronická tabule, jak vytvořit atraktivní prezentaci za pomoci aplikace Microsoft Sway, Jak učit s filmem?, Administrátorská abeceda, Písemky v Microsoft Forms |
| **Environmentální výchova** | 2 | GRV – globální rozvojové vzdělávání Lisabon, Konference EVVO, Setkání pedagogů se zájmem o EVVO |
| **Výchova ke zdraví** | 7 | Kurz 1. Pomoci, Trenéři do škol |
| **Prevence jevů rizikového chování** | 10 | Dětské partičky a kyberšikana, V síti, Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním, setkání metodiků prevence MČ Pha 12, Setkání školních poradenských pracovníků, Programy primární prevence na školách, Bezpečně na internetu, Online světy našich dětí a co my s tím, Kurz základů rizikového chování na internetu |
| **Komunikace s rodiči** | 9 | Postavení asistenta pedagoga, Řeč těla I. a II., NIDV |
| **Integrace, inkluze** | 10 | Plán pedagogické podpory jako nástroj pomoci žákovi pro managment, META, Proxima Sociale, Skupinová práce a kooperativní učení, prezentace pomůcek pro žáky se SPU, Žák s problémovým chováním |
| **Fyzika** | 2 | Elixír |
| **Osobní rozvoj učitelů** | 15 | Formativní hodnocení, Skupinová práce a kooperativní učení, Komunikace na pracovišti, Magisterské studium, specializační studium Výchovné poradenství, Kalokagathia, Škola v době koronakrize, Metody kolegiální spolupráce ve vzdělávání, Jak učit Microsoft |
| **Kariérové poradenství** | 3 | Setkávání výchovných poradců s pracovníky PPP a SŠ Pro 9. třídy představují bývalí žáci své obory SOU, SŠ |
| **Ostatní** | 5 | Konference školství, Financování školství, Právo ve škole, E – Twinning, Pedagogický výzkum školní praxe a výzvy demokracie |

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (dle výkazů pro daný šk. rok)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet** | **67** | **47** | **9** |

**10. Hodnocení činnosti školní družiny**

Ve školním roce 2019/2020 bylo k pravidelné docházce do školní družiny zapsáno 193 žáků z 1. - 4. tříd. V tomto školním roce pracovala školní družina v 7 odděleních. V průběhu roku se ze školní družiny odhlásilo nebo odstěhovalo 15 žáků, docházku k měsíci březnu dokončilo 178 žáků. Celkem 4 oddělení školní družiny mají zázemí v objektu Krhanická s vlastními hernami a zahradou, další 3 oddělení sídlí ve třídách školy.

Všechny vychovatelky se během školního roku nadále vzdělávaly na školeních v rámci MŠMT i v rámci osobního rozvoje. V letošním školním roce působil ve školní družině taktéž asistent pedagoga, který pomáhal vychovatelkám se žákem se speciálně vzdělávacími potřebami a zajišťoval přechody dětí mezi školou a ŠD. Školní družina také úzce spolupracovala s třídními učiteli, výchovným poradcem, psychologem a rodiči. S rodiči jsme v každodenním kontaktu, kdy společně řešíme především chování, zdravotní stav žáka a dále také informujeme rodiče o dění ve školní družině. Rodiče se také mohou podívat na odpolední práce dětí a kdykoliv řešit případný problém.

Za každého počasí využíváme školní zahradu a hřiště, které jsou vybaveny herními prvky, pískovišti, sportovním nářadím a venkovními hrami. Vycházky do okolí jsme zaměřili na poznávání a pozorování přírody ve všech ročních obdobích a na dopravně bezpečnostní výchovu.

Do týdenní skladby zájmového vzdělávání patří pravidelné řízené aktivity, patří sem výtvarná, pracovní, literární, dramatická, hudební, poslechová, dopravní, estetické činnosti, které jsou kolektivní nebo individuální, organizované nebo spontánní. Vychovatelky využívají modelové a námětové hry, zážitkovou pedagogiku, pozitivní přístup. K odstranění únavy zařazují dle potřeb žáků klidné odpočinkové činnosti a zájmové aktivity dle jejich vlastního výběru.

Zařazení rekreačních aktivit slouží k regeneraci sil. Vychovatelky dodržují psychohygienu, stravovací a pitný režim, věkovou přiměřenost a příznivé sociální klima.

Vedeme žáky k odpovědnosti, spolupráci, empatii, vytváříme přátelské a bezpečné prostředí, učíme je vztahu k přírodě, ekologii, společenská a asertivní pravidla, etiku, dodržujeme týdenní skladbu činností, provádíme evaluaci. Podporujeme jejich talent a schopnosti, rozvíjíme jejich vědomosti, dovednosti, zájmy, schopnost komunikovat a správně jednat, řešíme problémy, vedeme je ke znalosti svých práv. Umožňujeme žákům 2. - 4. tříd přípravu na vyučování na základě dobrovolnosti, k psaní domácích úkolů vytvoříme podmínky, používáme didaktické, psychologické a všeobecně rozšiřovací hry.

V tomto školním roce pořádala školní družina soutěže, sportovní odpoledne, drakiádu, divadlení představení a další plánované i příležitostné akce. V každém oddělení ŠD proběhla například soutěž v recitaci, zpěvu, hraní společenských her, turnaj ve stolním fotbálku, kontaktní a poznávací hry ve skupině, či výtvarné a rukodělné dílny.

V březnu 2020 přerušilo obvyklou činnost ŠD nařízení vlády o uzavření škol v souvislosti se šířením koronaviru. Školní družina měla dále v plánu realizaci dalších zajímavých akcí pro žáky, jako např. vzdělávací program Malá etiketa, program ke Dni matek nebo velkou zahradní slavnost ke Dni dětí. Během koronavirové karantény se vychovatelky s chutí pustily do renovace inventáře školní zahrady, jejího úklidu a zvelebování za finanční podpory KPZŠ.

Přehled akcí během školního roku:

1. Drakiáda na školním hřišti

2. Pohybové a závodivé soutěže

3. Dopravní výchova – „Dávej bacha“

4. Podzim v zahradě, sběr plodů a přírodnin

5. Den poezie

6. Lampionový průvod pro děti a rodiče

7. Výživa – zdravý jídelníček

8. Mikulášská a vánoční besídka

9. Advent a Vánoce - „jak to chodí jinde ve světě“

10. Výtvarný ateliér – malujeme zimní krajinu

11. Zimní sporty – poznávání zimních sportů a vybavení

12. Výchova k dobrovolnictví

13. Divadlo Kozlík – Vodnická pohádka

14. Masopustní karnevaly v odděleních

15. Povídání o horské službě

16. Učíme se empatii

17. Celodružinová diskotéka v KC 12

18. Modelové hry „Co uděláš, když...?“

**Zájmová činnost**

Volný čas představuje specifickou oblast lidského života, přinášející člověku zvláštní prospěch: radost ze svobody, prostor pro tvořivost, uspokojení, radost, potěšení a štěstí. Poskytuje příležitost pro širokou škálu možností sebevyjádření a činností, které v sobě zahrnují prvky tělesné, duševní, sociální, umělecké i duchovní. Volný čas podporuje celkové zdraví a pohodu.

Každý rok připravujeme pro žáky širokou nabídku zájmových kroužků a kurzů, abychom vyhověli jejich potřebám a zájmům. Tyto aktivity zajišťují jak naši učitelé, tak externí lektoři v prostorách naší školy. Zájmové kroužky jsou také součástí programu školní družiny.

V oblasti zájmového vzdělávání spolupracujeme se sportovními jednotami a organizacemi, které se zabývají volnočasovými aktivitami dětí.

| **Kurzy a kroužky ve šk. roce 2019/2020** |
| --- |
| Pohybové hry pro I. stupeň |
| Míčové hry pro I. stupeň |
| Břišní tance pro I. stupeň |
| Šachy pro 1. stupeň |
| Anglický jazyk pro I. stupeň konverzace |
| Anglický jazyk pro I. stupeň |
| Anglický jazyk pro prvňáčky |
| Malé kostky – stavebnice Lego pro I. stupeň |
| Příprava na přijímačky z Čj pro 9. ročník |
| Příprava na přijímačky z Mat pro 9. ročník |
| Programování ve Scratch pro 4., 5., 6., 7. ročník |
| Taneční pohybové formy Sandra 96 |
| Florbal Academy |
| Mažoretky - SympA |
| Judo – TJ Buldogs |
| Taekwondo - SK Kobra |

**11. Poradenské služby školy**

**Kariérové poradenství:**

**Přijímací řízení žáků 5., 7., 9. tříd**

Organizace podávání přihlášek na střední školy a do středních odborných učiliští: v 1. pololetí 8. tříd byly žákům předávány informace o Dnech otevřených dveří na SŠ a SOU, v 2. pololetí byl zjištěn předběžný zájem o profitesty v 9. třídě k volbě povolání.

Žákům 9. tříd byly pravidelně předávány informační letáky SOŠ a SOU, nabídnuta brožura k volbě povolání z PPP Ohradní, byli informováni o veletrhu středních škol-Schola Pragensis.

V říjnu - listopadu 2019 proběhly prezentace SPŠ Preslova, SOŠ Gastro Vrbova s. r. o., SŠ designu a umění Náhorní a SOŠ COP., většina prezentací byla předvedena bývalými žáky ZŠ Písnická.

Z 50 žáků letošních 9. tříd odchází do gymnázií žáků, do obchodních akademií žáci, do středních průmyslových škol žáků, do ostatních středních škol (z toho žáci do soukromých středních škol), do středních odborných učilišť s 3UO žáci. Výchovná poradkyně ve spolupráci s PPP, s učiteli specifických předmětů a s třídními učiteli zajistila individuální profitesty k volbě povolání. V termínech 11. 10., 16. 10. a 24. 10.2019 proběhly, zúčastnilo se jich 41 žáků 9. tříd.

Do prvního kola přijímacích zkoušek se přihlásili: do G -12 žáků

do OA - 4 žáci

do SPŠ -10 žáků

do SŠ - 24 žáků (z toho 5 žáků do soukr.)

**Výsledky přijímacího řízení na střední školy, šk. r. 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. ročníky** | **Gymnázia** | **OA** | **SPŠ** | **Ostatní SŠ** | **4-l. SOU** | **3-l. SOU** | **Celkem** |
| **státní SŠ** | **10** | **4** | **8** | **24** |  |  | **46** |
| **soukromé SŠ** |  |  |  | **4** |  |  | **4** |

**Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, š. r. 2019/2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gymnázium** | **PísnickáP 4** | **Ohradní** | **Postupická**  **P 4** |  |  | **.** | **Celkem** |
| **5. ročníky** | **2** | **1** |  |  |  |  | **3** |
| **7. ročníky** | **0** | **0** | **1** |  |  |  | **1** |

**Řešení problémových situací ve škole**

Hodnocení výchovných komisí:

Ve  školním roce 2019-2020 proběhlo celkem 17 jednání s rodiči, opakovaně bylo jednáno s rodiči některých žáků.

Nejčastějšími důvody pro svolání výchovné komise stejně jako ve školním roce 2019-2020 byly:

1. Ubližování spolužákům, agresivita a šikanování
2. Velmi neukázněné, drzé chování žáka vůči vyučujícím, vychovatelkám i dalšímu personálu školy
3. Nepřipravenost na vyučování, neplnění školních povinností, s tím spojený nedostatečný prospěch ve více jak v 1 předmětu.
4. Ze strany rodiny zanedbání školní docházky, nespolupráce se školou. Některých jednání se zúčastnila kurátorka pro děti a mládež, v 1. pololetí školního roku školní psycholožka, psycholožka z PPP Modřany, asistentka pedagoga, popř. vychovatelka ze školní družiny.

V porovnání se školním rokem 2018-2019 mírně stoupl počet jednání s rodiči, jejichž dítě mělo opakovaně problémy s chováním., s plněním domácí přípravy a tím i se slabým prospěchem. Spolupráce těchto rodičů se ZŠ byla většinou nedostačující, často se jednalo o opakovaně nezlepšenou situaci. V takových případech následovaly další schůzky s rodiči za přítomnosti zástupců PPP, OSPOD, METY a dalších.

Na závěr každého jednání byla stanovena opatření ke zlepšení: nabídka spolupráce se školní psycholožkou včetně možnosti vyšetření žáka v PPP, pravidelná konzultace žáka, popř. jeho rodiny s kurátorem pro děti a mládež (v případech neplnění školní docházky a neomluvené absence), pravidelné konzultace s učiteli předmětů, kde došlo k výraznému zhoršení prospěchu, podle aktuální potřeby hospitace školní psycholožky a výchovných poradkyň ve třídách, doporučení konzultací rodičů s dětským psychologem, psychiatrem, popř. s dalšími odborníky a pravidelná spolupráce se školou, s TU, nabídnuty kontakty na další odborná pracoviště, na SVP Rakovského, nabídnuto podle možností ZŠ i případné přeřazení žáka do nového kolektivu paralelní třídy.

Navrhovaná opatření byla kontrolována výchovnými poradkyněmi většinou po měsíci pohovory s TU a dalšími vyučujícími dané třídy, se školní psycholožkou.

Závažné přestupky proti školnímu řádu, zanedbání péče rodičů o dítě a opakující se výchovné komise s daným žákem byly vždy neprodleně oznámeny kurátorce pro mládež na Odbor sociálních věcí.

**Diagnostika a péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami /**

Škola byla v pravidelném kontaktu s psycholožkou a speciální pedagožkou PPP Barunčina – telefonicky, emailem, osobně při návštěvách školy. Jednou měsíčně se konaly návštěvy obou pracovnic na škole, učitelé konzultovali výukové a výchovné potíže žáků, vyrovnávací a podpůrná opatření u dětí, které jsou v péči PPP, potíže při komunikaci s rodiči. Pracovnice podle potřeby chodily na náslechy do tříd, probíhala pravidelná revize IVP a vyhodnocování PLPP,věnovaly se konzultacím s asistenty pedagoga, s rodiči. Psycholožka PPP byla v kontaktu se školní metodičkou prevence, byly řešeny ve vzájemné spolupráci případy šikany ve třídě (týkající se klientů PPP i ostatních žáků). Obě pracovnice poradny se v případě potřeby účastnily schůzek školy s rodiči, působily na nich jako mediátorky, přispívaly odborným náhledem na problematiku potíží nebo postižení u daného žáka, pomáhaly s nastavením další spolupráce rodiny a školy. V pravidelném setkávání a revidování krátkodobých cílů bude třeba pokračovat ještě v dalším roce.

Navrhovaná opatření: ve školním roce 2020-2021 budou opět pokračovat konzultační dny školní psycholožky, psycholožek z PPP, hospitační sledování jak psycholožkami, tak výchovnými poradkyněmi. Záznamy z těchto hospitací budou založeny ve složce žáka.

**Vzdělávání nadaných žáků**

Ve školním roce 2019-2020 bylo v ZŠ 12 talentovaných žáků, kteří svůj talent prezentují v oblasti intelektové /matematika a programování, logika, /, v oblasti sportovní /tenis, gymnastika veslování, volejbal, plavání, fotbal/ a v oblasti umělecké /hra na hudební nástroj, moderní tanec, roztleskávačky/. Nejvíce talentovaných žáků je ve sportu. Žáci talentovaní ve školních předmětech se zúčastňovali olympiád a soutěží.

**Kartotéka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

K 26. 6. 2020 bylo v kartotéce žáků se SVP evidováno 84 žáků, z toho 32 žáků pracovalo podle IVP, na 1. stupni 18. Těmto 32 žákům bylo k pololetnímu vysvědčení vypracováno vyhodnocení IVP. Při plnění IVP i ze strany rodičů nastalo zlepšení grafického projevu, čtenářské dovednosti, větší samostatnosti v plnění povinností. Významnou pomocí pro žáky byly také intervenční hodiny.

Podle nové vyhlášky, která vešla v platnost v září 2016, uplatňuje ZŠ podpůrná opatření 1. stupně i bez doporučení ŠPZ na základě PLPP. Podpůrná opatření 2. - 4. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Navrhovaná opatření: ve školním roce 2020-2021 budou výchovné poradkyně pokračovat ve vedení agendy žáků se SVP, IVP, jejich rodiče budou pravidelně informovat o úspěšnosti plnění ze strany žáka i rodičů.

**Činnost školního poradenského pracoviště**

ŠPP ve složení výchovných poradkyň pro I. a II. stupeň, metodika prevence a školní psycholožky poskytovalo v 1. pololetí školního roku služby pedagogickým pracovníkům, rodičům žáků a žákům, případně celým třídním kolektivům (s informovaným souhlasem zákonných zástupců). Každý z poradenských pracovníků měl stanoveny konzultační hodiny, společné schůzky všech členů ŠPP se konaly pravidelně jednou měsíčně.

**Činnost školního psychologa**

Psycholog poskytoval individuální poradenství pro žáky i jejich rodiče. Byly to zejména situace, kdy žáci řešili své osobní problémy, problémy ve vztazích s kamarády a spolužáky, problémové či traumatické situace v rodině jako jsou hádky sourozenců, hádky rodičů, rozvodové situace či málo citlivé chování rodičů ke svým dětem. U žáků prvního stupně se zabýval spíše potížemi se začleněním do kolektivu, prožívání strachu z neúspěchu či nevhodné chování. U žáků druhého stupně se zejména objevovaly problémy ve vztazích, různé konfliktní situace, prožívání strachů a úzkostí.

Psycholog pracoval pravidelně ve třídách se skupinami žáků. Skupinové aktivity zahrnovaly návody k řešení konkrétních situací, týkajících se klimatu ve třídách. Žáci nejdříve písemně formulovali problémy, ke kterým se skupina měla vyjádřit. Na základě těchto poznatků psycholog připravil krátké příběhy, které žáci sehráli. Poté následovala diskuse, kdy psycholog otázkami směřoval žáky, aby sami zhodnotili shlédnuté příběhy a sami nalézali a formulovali možná řešení. Cílem bylo podnítit žáky k přemýšlení, k hodnocení situací, uvědomování si následků svého jednání a k rozhodování se pro vhodné řešení. Důležité bylo uvědomění si, že každá situace může mít více řešení, že není nutné „zoufat“ při prvním neúspěchu. Žáci vyšších ročníků se také seznamovali s relaxačními metodami, s metodami zvládání stresových situací.

Psycholog spolupracoval s metodikem prevence sociálně patologických jevů, s výchovným poradcem zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, s třídními učiteli a se zástupci dalších školských zařízení.

Jednal také s rodiči v případech vzdělávacích potíží či závadového chování žáků.

**Spolupráce se speciálně pedagogickými centry**

Pracovnice SPC Arabská, Praha 6 a SPC Horáčkova, Praha 4 se pravidelně účastnily náslechů ve třídě žáků, které vedou v evidenci. Konaly se i konzultace s vyučujícími a asistentkami pedagoga.

**Spolupráce s asistenty pedagoga**

Ve školním roce 2019/2020 působil asistent pedagoga u 14 žáků. Výchovné poradkyně byly ve stálém kontaktu s asistenty pedagoga, konzultovaly s nimi nastalé problémy. Účastnily se také vyučovacích hodin, kde sledovaly vzájemnou spolupráci vyučujícího, AP a žáka. Do vyučovacích hodin, případně ke schůzkám s rodiči integrovaných žáků zvaly i psycholožku a speciální pedagožku z PPP Barunčina – Modřany.

**Spolupráce s Metou**

ZŠ ve školním roce 2019-20 využila několikrát nabídky Mety, společnosti pro příležitosti mladých migrantů, při problémech v komunikaci mezi vietnamskými rodiči, jejich dětmi a školou, při zajišťování doučování češtiny, informování o vzdělání v  ČR a povinnostech rodičů a žáků a zajištění tlumočníka k jednáním výchovných komisí.

**Spolupráce s Proximou Sociale o. p. s.**

Kroužek s češtinou na naší škole probíhá již dva roky pro naše žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), ale i pro děti z jiných škol Prahy 12. Součástí kroužku jsou i jednodenní výlety na různá témata a poznávání českého prostředí. Na tyto výlety chodí žáci s OMJ se svými českými kamarády, spolužáky a sourozenci.

V období koronakrize probíhala online výuka a pomoc pro děti a rodiče s OMJ.

**Spolupráce s odbory sociálních věcí, popř. s policií**

Výchovné poradkyně spolupracovaly s OPD Městské části Praha 12 při předávání sociálním odborem vyžádaných zpráv o školní docházce, prospěchu a chování žáka. Podle potřeby byla k jednáním některých výchovných komisí přizvána kurátorka pro děti a mládež. Důvodem bylo opakované, velmi problémové chování, nepřipravenost na vyučování a s tím opakovaně spojený nedostatečný prospěch v některých předmětech, komplikované řešení situace se zákonnou zástupkyní žákyně.

**Zkušenosti s inkluzí žáků**

Na škole se většinou daří realizovat začleňování žáků s SPU a poruchami chování, stejně jako integrace žáků z cizojazyčného prostředí. Učitelé pravidelně úzce spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Barunčina, se školní psycholožkou a metodičkou prevence, s Metou, popř. s OPD. Dodržují doporučené pokyny z PPP, jedenkrát měsíčně konzultují své postupy a metody se školní psycholožkou přímo ve třídách.

Výchovné poradkyně se účastní nabízených seminářů k této problematice.

**Sportovní soutěže**

Žáci naší školy dosáhli ve školním roce 2019/2020 těchto sportovních úspěchů:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Přespolní běh | starší žáci | 5. místo v obvodním kole |
|  | starší žákyně | 4. místo v obvodním kole |
| Beachvolejbal | starší žákyně | 1. místo v obvodním kole |
| Malá kopaná | mladší žáci | 5. místo v obvodním kole |
|  | starší žáci | 3. místo v obvodním kole |
| Sálová kopaná | mladší žáci | 7. místo v obvodním kole |
| Florbal | starší žáci | 6. místo v obvodním kole |
| Basketbal | starší žákyně | 3. místo v obvodním kole |
|  | starší žáci | 3. místo v obvodním kole |
| Házená | starší žákyně | 4. místo v obvodním kole |
|  | starší žáci | 4. místo v obvodním kole |

**Výtvarná výchova**

Ve výtvarné výchově se v únoru všichni žáci II. stupně zapojili do výtvarného projektu Den Země. Bylo vybráno 12 prací na návrh plakátu k této akci.

Každá třída se zapojila do soutěže Návrh na logo školy. Výsledky budou vyhodnoceny v průběhu příštího školního roku. Do celoškolního projektu Jan Ámos Komenský se zapojili všichni žáci školy. Třídy ilustrovaly známé citáty a pedagogické zásady. Žáci se seznámili s počítačovou grafikou.

V období Koronaviru využívali ve větší míře při plnění úkolů moderní technologie. Celoročně se pracemi žáků zdobí prostory školy.

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Při škole dlouhodobě pracuje občanské sdružení Klub přátel základní školy (KPZŠ). Každá třída má svého třídního důvěrníka, který je zástupcem rodičů žáků této třídy a členem Rady KPZŠ. Klub je nejbližším partnerem, který komunikuje s vedením školy, organizačně a finančně podporuje obnovu školních prostor, přispívá na školní akce, na nákup knih do školní knihovny, na odměny pro účastníky školních akcí, lyžařských kurzů a škol v přírodě. Také finančně podporuje program prevence rizikového chování a na konci školního roku Akademii na rozloučenou s absolventy, kteří odcházejí na střední školy a víceletá gymnázia.

S rodiči se setkáváme na třídních schůzkách zpravidla dvakrát v průběhu školního roku. Pravidelně poskytují učitelé rodičům individuální konzultace. V daném termínu si mohou rodiče dle svých možností zapsat čas schůzky s vyučujícím. Učitel má stanovené konzultační hodiny vždy na jeden den v týdnu, kdy je rodičům k dispozici po předchozí telefonické domluvě.

Tradičními společnými akcemi pedagogů, žáků a rodičů vedle Akademie jsou Drakiáda, Lampiónový průvod, Čarodějnice, Velikonoční nebo Vánoční jarmark. Akce pro setkávání pedagogů, žáků a rodičů ve škole organizují třídy zejména formou společných dílen, slavností a pikniků.

Dvakrát ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče či jiní zájemci o školu vstoupit do jakékoliv vyučovací hodiny a odpoledne do oddělení školní družiny. Pokud rodiče projeví zájem o návštěvu vyučování v jiném termínu, vycházíme jim vstříc.

Kromě třídních schůzek a konzultací zajišťujeme informovanost rodičů o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, k výměně informací mezi rodiči žáků, učiteli a vedením školy využíváme elektronickou poštu nebo systém elektronické žákovské knížky a Bakalářů. Vedení školy vyřizuje poštu na emailové adrese [zspisnicka@zspisnicka.cz](mailto:zspisnicka@zspisnicka.cz), každý z pedagogů má na webových stránkách uvedenou svou vlastní emailovou adresu ve tvaru: [*příjmení*@zspisnicka.cz](mailto:příjmení@zspisnicka.cz).

Během roku, pravidelně spolu s rodiči, podporujeme humanitární sbírku občanského sdružení „Život dětem“ prodejem magnetek a dalších předmětů na nákup lékařských přístrojů do dětských nemocničních oddělení.

Škola účastí svých žáků podporuje akce pořádané MČ Praha 12. Žáci se pravidelně zapojují do soutěže s tématikou prevence rizikového chování Antifetfest, kterou pořádá městská část. Učitel dějepisu se pravidelně účastní se svými žáky pietních aktů při příležitosti významných historických výročích naší vlasti, které organizuje MČ Praha 12. Tyto akce pomáhají v žácích budovat patrotismus a posilovat jejich demokratické smýšlení, právě proto jim přisuzujeme velký význam.

**Spolupráce**

Pravidelně organizujeme ve spolupráci s odborem školství Sportovní den mateřských škol Prahy 12, který se tento rok neuskutečnil z důvodu pandemie.

Spolupracujeme se sportovním střediskem Squash aréna v blízkosti školy. V rámci výuky tělesné výchovy se žáci pod dohledem trenérů mohou seznámit s tímto sportem.

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a dlouhodobě spolupracujeme také s Přírodovědeckou fakultou UK. Každý rok k nám přicházejí studenti těchto fakult na pedagogickou praxi. Studenti z různých fakult zde provádějí výzkumy ke svým diplomovým pracím.

**13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

| Projekt | Téma:   * MKV * EVVO * integrace cizinců * polytechnika * další | Zdroj:   * MHMP * národní zdroje (MŠMT, MV a další) * evropské fondy * MČ Praha 12 * další | Objem získaných prostředků  (tis. Kč) |
| --- | --- | --- | --- |
| Primární prevence rizikového chování | PPRCH | MČ | 27 000,- Kč |
| Výzva č. 28 OPPR  Inkluze a multikulturní vzdělávání | Odborná vzdělávání, komunitní setkávání, projektové dny, DVPP ped. pracovníků | MHMP | 834 725,- Kč |
| Šablony II. | Personální podpora, školní asistent ZŠ a ŠD, školní psycholog, ICT technika, vzájemná spolupráce ped. pracovníků, vybavení ŠD | EF 50%  MŠMT strukturální zdroje 50% | 1 898 161,- Kč |
| Školní obědy dostupné pro každé dítě II. |  | MPSV | 183 573,60 Kč  175 459,20 Kč -  nepoužito |
| Charitativní projekt Women for Women |  | o. p. s. Women for Women | 19200,- Kč(vráceno 3 076,-Kč)  38 048,- Kč  ( vráceno 25 230,- Kč) |

**14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole momentálně nemáme prostory pro otevření přípravné třídy.

Ze sociálně znevýhodněného prostředí do školy přicházejí především děti cizinců ze států mimo EU. V rámci výzvy č. 28 – Inkluze a multikulturní vzdělávání – probíhá ve škole intenzivní doučování českého jazyka pro žáky s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

V případě dětí ze sociálně slabých rodin intenzivně spolupracujeme se sociálními odbory městské části, snažíme se maximálně komunikovat s rodiči a poskytujeme jim poradenské služby. Škola se zapojila do rozvojového programu Školní obědy dostupné pro každé dítě I. a II. a do podpory hrazení obědů potřebným dětem nadací Women for Women.

**15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Do prvních tříd v tomto školním roce nastoupilo celkem patnáct dětí s odlišným mateřským jazykem, díky čemuž se počet žáků s OMJ na naší škole opět zvýšil.

V prvních třídách se speciálním potřebám těchto dětí věnují jejich třídní učitelky a zároveň pokračuje v rámci Výzvy 28 doučování dětí s OMJ. Celkem je 31 děti rozděleno do čtyř skupin podle věku, nejvíc se doučují žáci prvního stupně. Při výuce se snažíme využívat osvědčené pomůcky a materiály, jako jsou pracovní listy, obrázky, hry se slovy, adaptované texty, speciální učebnice, metodické příručky a další.

Nadále je hlavně pro děti s OMJ otevřen středeční volnočasový klub vedený lektory ze společnosti Proxima Sociale.

I v tomto školním roce se naše škola zapojila do tradiční akce, pořádané MČ Praha 12, s názvem ZE MĚ MY. Jejím cílem je přiblížit dětem odlišné kultury jejich cizokrajných spolužáků. Tentokrát jsme vymysleli fiktivní cestovní kancelář, kterou jsme nazvali PísniCKá. Bylo navrženo logo, vytvořen katalog s nabídkou konkrétních zájezdů do zemí, odkud některé děti pocházejí. Začátkem listopadu jsme naši CK prezentovali v Základní škole K Dolům v Praze 12. U našeho stánku nechyběly propagační předměty, které děti vyrobily v rámci výtvarné výchovy a pracovního vyučování, a také občerstvení v podobě tradičních vietnamských závitků. Myslím, že se tato akce vydařila. Práce dětí byly poté vystaveny v prostorách naší školy.

Řada učitelů i asistentů využila nabídky různých přednášek a seminářů od společnosti META a NIDV. Jmenujme například konferenci pro učitele žáků s OMJ, seminář Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem (META), Elektronické zdroje, materiály a tipy pro výuku žáků s OMJ (META), Jak pracovat s dítětem, žákem s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami (NIDV). Využili jsme také možnosti zhlédnout připravenou vyučovací hodinu na prvním stupni na Základní škole Angel.

V březnu bohužel některé naše aktivity přerušila všeobecná karanténní opatření. V době distančního vyučování se o žáky z hlediska rozvoje jazykových schopností starali hlavně jejich třídní učitelé a na druhém stupni učitelé českého jazyka. Z podstaty tohoto způsobu vyučování jsou patrné individuální schopnosti dětí, což vyučujícím pomáhá zaměřit se jednotlivě na každého žáka. Žáci se rozvíjeli hlavně v oblasti písemného vyjadřování a porozumění textu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **stát EU** | **počet žáků** | **ostatní státy** | **počet žáků** |
| **Slovenská republika** | **8** | **Vietnamská socialistická rep.** | **26** |
| **Rumunsko** | **1** | **Čínská lidová republika** | **3** |
|  |  | **Ukrajina** | **14** |
|  |  | **Ruská federace** | **3** |
|  |  | **Moldavská republika** | **1** |
| **Celkem** | **9** |  | **47** |

**16. Environmentální výchova**

Naše škola nemá jasnou profilaci a to ani ve směru k EVVO, které je do kurikula začleněno pomocí průřezového tématu v jednotlivých předmětech. Téma ekologie se prolíná na 1. stupni předměty Prvouka a Přírodověda a na 2. stupni předmětem Člověk a jeho svět a Základy společenských věd. Ostatní aktivity EVVO jsou směřovány do projektového vyučování, projektů a spolupráce s ekologickými centry, např. EC Tereza, Koniklec, Podhoubí, Pražská zoologická zahrada, Stanice mladých přírodovědců, obě Pražské botanické zahrady, sdružení Škola v ulicích, NIDV, Lesy Praha, místní úřady různých pražských městských částí a občanské sdružení Ornita.

Poslední jmenovaná instituce se výrazně podílí na ekologickém cítění žáků naší školy a na jejich poznávání vybraných druhů živočichů. V několika uplynulých letech jsme s Ornitou spolupracovali na zajímavých projektech. V letošním školním roce se všichni žáci naší školy zúčastnili projektu Divoká školní zahrada a pracovník Ornity nám díky grantu na Zvyšování hnízdních možností nainstaloval krmítka a pítka pro ptáky a online kameru k monitorování ptactva. Z fotopasti jsou velice zajímavé výstupy, kromě běžných ptáků jako jsou sýkory a vrabci, zachytila naše kamera i brhlíka a dlaska tlustozobého. Ornita naší škole také věnovala dvě velkoplošné nástěnky, které jsme doplnili šesti slajdy a vytvořili ornitologický koutek pro větší informovanost našich žáků v této oblasti. Na příští rok plánujeme akci Změny v ptačí říši.

Hlavní cíle vzdělávání žáků spatřujeme v jejich porozumění souvislostí v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na přírodu. Naším dalším cílem je, aby žáci druhého stupně dokázali analyzovat vlivy mezi lokálními a globálními problémy světa a aby všechny děti uměly posoudit nezbytnost udržitelného rozvoje společnosti, orientovaly se v informačních zdrojích týkajících se životního prostředí a dovedly vyjádřit a obhájit svůj názor na tuto problematiku.

Cíle se nám více či méně daří plnit během vyučování působením na žáky a vlastním příkladem. Snažíme se důsledně třídit všechen odpad a hlavně předcházet jeho vzniku. Několikrát do roka pořádáme sběr papíru, letos jsme poprvé zkusili v období Koronaviru „Samoobslužný sběr“, aby se nám děti a rodiče nekumulovali u kontejneru. Sběr měl velký úspěch a už po prvním dnu jsme museli objednat nový kontejner, protože ten první byl plný starého papíru.

Ve spolupráci s firmou zabývající se dalším zpracováním použitého textilu jsme do areálu školy umístili kontejner na textil.

Za účast našich žáků na akcích Ekodomova jsme získali kontejnery na tříděný odpad na každé patro naší školy.

V listopadu se 4. třídy zúčastnily výlovu Hamerského rybníku, kde se mohly seznámit s různými druhy sladkovodních ryb.

V prosinci měly 3. třídy ve škole výukový program Tonda obal, který se zábavnou formou snaží děti přimět k tomu, aby opravdu pečlivě třídily odpad nejen ve škole, ale i doma.

Pro 2. stupeň zajistila paní učitelka Mgr. Lenka Hanyšová osmihodinový program Ekocentra Koniklec Stavitelé města 3. Žáci 7. A úspěšně obhájili v soutěži krásné 2. místo. Jednalo se o dvoudenní program ve škole i v terénu. Na výsledky soutěže se čekalo poměrně dlouho. V prosinci 2019 škola za získanou finanční částku pořídila lavičky, které budou využity ve venkovní učebně.

V únoru probíhala soutěž o návrh na plakát ke Dni Země, vyhlášená MČ Praha 12 na téma ,,Strom jako klimatizační jednotka“. Na druhém stupni se zúčastnili všichni žáci a z odevzdaných prací jich na plakát bylo vybráno víc než deset. Kvůli karanténním opatřením však k realizaci plakátu s vybranými obrázky nedošlo. Snad příště.

V 1. a 2. třídách proběhl v únoru interaktivní program o vodě od ekocentra Koniklec, kde se děti dozvěděly o problematice narůstajícího sucha v krajině a vyzkoušely si, jak to napravit.

Ve 3. – 5. třídách probíhal celoročně monitoring ptačích druhů, žáci pozorovali na zahradě školy a na krmítkách různé druhy ptáků a pokoušeli se je správně zařadit. Také si mohli připravit referáty o některém opeřenci nebo ho ztvárnit výtvarně. Za to získávali samolepky do soutěžních sešitů. Škoda, že nám soutěž přerušilo zavření školy kvůli pandemii koronaviru.

Reagovali jsme také na výzvu České společnosti ornitologické a přihlásili se o samolepky na okna pro zabezpečení ptáků proti kolizi.

V letošním školním roce se zapojili do akce ke Dni Země jen nepedagogičtí pracovníci školy, kteří nemuseli provádět distanční výuku a pod vedením paní ředitelky zvelebili naši zahradu. Kuchařky a asistentky zbavily zarostlé chodníky letitého nánosu rostlin, prořezaly stromy a keře, nařezaly dřevo z polomů a srovnaly do beden. Někteří žáci 4. A vyrazili u příležitosti Dne Země dobrovolně v Kamýckém lese se svými rodiči na sběr odpadků. Rodiče nemohli uvěřit, za jak krátkou dobu sesbírali plný pytel. Jsme rádi, že žákům naší školy a jejich rodičům není lhostejné chování některých našich spoluobčanů.

V květnu mělo jít 6 tříd z prvního stupně na program Do lesa s lesníkem (program Lesů hl. m. Prahy), ktarý se bohužel kvůli pandemii neuskutečnil. Také jsme se letos nerozjeli na školy v přírodě, protože je ministerstvo plošně zakázalo. Museli jsme zrušit i všechny exkurze.

V době pandemie jsme učili online nebo si vyměňovali maily a působili jsme na děti alespoň vzdáleně. Když se trochu uvolnilo opatření ministerstva zdravotnictví, děti vyrážely ven – do lesa nebo na louku a pozorovaly rostliny, dělaly herbáře a pořizovaly fotografie vybraných druhů zvířat, které nám posílaly elektronickou poštou. O vycházkách do přírody a o svých pozorováních nám žáci posílali nádherné slohové i výtvarné práce.

Jsme právem hrdí na naše šikovné děti.

**17. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je v souladu se školním vzdělávacím programem integrována do vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Pro žáky zajišťujeme programy, přednášky a besedy, při kterých mají možnost poznávat způsob života v odlišném kulturním prostředí. Žáci 5. – 9. tříd pravidelně navštěvují programy projektu Planeta Země 3000. Multikulturní výchovu podporujeme zejména ve výuce cizích jazyků realizací třídních a předmětových projektů a zapojením do mezinárodních projektů.

**Festival Ze Mě My**

9. B si v rámci předmětu ČJS připravila projektový den pro 1. a 2. třídy na Krhanické. Součástí byly ukázky a prezentace jiných národů žákům z I. stupně. Festivalu se zúčastnila celá škola. Tento festival, který se koná pouze na Praze 12, má napomoci přirozené integraci dětí-cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, žijících v Praze 12, například Vietnamců, Ukrajinců, Číňanů a příslušníků dalších národů.

Program festivalu:

1. Představení států a karnevalů – Mexiko, Francie, Španělsko, Brazílie, Portugalsko

2. Informace o jídle a nápojích různých státu

3. Představení karnevalů, ukázky průvodů

4. Výroba sádrových a papírových masek

**18. Prevence rizikového chování**

Základem prevence je spolupráce s občanským sdružením Proxima Sociale, o.p.s., které připravilo pro naši školu primárně preventivní program pro žáky I. a II. stupně. Témata byla vybrána po dohodě se školním metodikem prevence a třídními učiteli tak, aby odpovídala potřebám jednotlivých tříd. Cílem bylo preventivní působení na žáky prostřednictvím výkladu, řízené diskuse, výtvarných, hudebních, pohybových a relaxačních technik v daných tématech. Program se uskutečnil v dvouhodinových či tříhodinových blocích. Bloky byly vedeny dvojicí lektorů, třídní učitelé byli přítomni.

Program prevence spol. Proxima Sociale, o.p.s. pro 4. – 7. ročník byl financován z prostředků, které na prevenci uvolnila MČ Praha 12. Program pro 8. a 9. ročník byl zajištěn z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2019.

V 1. pololetí proběhly preventivní bloky - Bezpečný internet, Proxima Sociale, o. p.s. ve 2. třídách.

Ve 2. pololetí v 5. třídách měl proběhnout Helpíkův pohár. Jde o zdravotně - výchovnou soutěž tématicky určenou žákům pátých tříd základních škol. Akce byla zrušena z důvodu karant. opatření.

V rámci prevence rizikového chování se žáci naší školy pravidelně účastní soutěže Antifetfest. Tentokrát žáci 9. A a 9. B v rámci předmětu Mediální výchova a Čjs natočili 2 filmy. Soutěž byla upravena z důvodu karant.opatření. Žáci mohli natočit krátké video, jak prožívají čas v období karantény. Finální snímek poslala třída 9. A pod názvem “Řekni TO”. Snímek poukazuje na problémy dnešní mládeže. Termín odevzdání byl posunut do konce května.

V 7. a 8. třídách proběhl preventivní program s názvem “Úniková hra” Fakescape. Grant 02, Chytrá škola.

Naše škola se se pravidelně zapojuje do projektu Ze-Mě-My, který má napomoci přirozené integraci dětí-cizinců ze zemí mimo Evropskou unii, žijících v Praze 12 - například Vietnamců, Ukrajinců, Číňanů a příslušníků dalších národů. ZŠ Písnická vymyslela fiktivní cestovní kancelář –„PísniCKá“. Bylo navrženo logo, vytvořen katalog s nabídkou konkrétních zájezdů do zemí, odkud některé děti pocházejí. Začátkem listopadu jsme naši CK prezentovali v Základní škole K Dolům v Praze 12.

Na podzim 2019 pracovnice centra Krok, Proxima Sociale navštívily naší školu a představily žákům 6. tříd program a činnost nízkoprahového komunitního centra Krok.

Jde o občanské sdružení Proxima Sociale, které nabízí dětem a mládeži ve věku 12 až 19 let nízkoprahové a terénní programy. ŠMP každý měsíc žákům předává nový program centra s aktuálními informacemi.

Témata související s prevencí byla zařazena do tematických plánů řady předmětů - na prvním stupni to byla prvouka, přírodověda a čtení, na druhém stupni Člověk a jeho svět, Základy společenských a přírodních věd, Výchova ke zdraví (chemie, informatika) a do třídnických hodin.

Do programu prevence se také zapojila žákovská samospráva. Zaměřila se na smysluplné využívání volného času pořádáním různých turnajů, soutěží, sběru papíru aj. (viz zpráva ŽS). Příklady projektů žákovské samosprávy: Svatováclavský turnaj, Halloween, Masopust, Jarmark, Den dětí či Den učitelů. Druhý stupeň učí mladší žáci, Jan Ámos Komenský. Další možnosti využití volného času pro žáky připravili vyučující zájmové předměty, kurzy, návštěvy kulturních akcí (Klub mladých diváků), školní výlety, exkurze a školy v přírodě.

Selektivní prevence

V 1. pololetí proběhla ve třídě 7. B od organizace Proxima Sociale, o.p.s. a ve 2. pololetí ve stejné třídě, ale od jiné organizace Život bez závislosti, z. s. (2. část programu z důvodu karantény proběhne během příštího školního roku).

Další selektivní prevence proběhla ve třídě 6. B od organizace Život bez závislostí (pouze 1. část, z důvodu uzavření školy je 2. část naplánována na příští školní rok).

Naše škola na začátku školního roku natočila krátké video pod záštitou organizace Proxima Sociale, o.p.s. na téma Selektivní prevence. Cílem programu Selektivní prevence je zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, kde jsou problematické vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí.

Video je přístupné viz - <https://www.youtube.com/watch?v=ClP2-si5u4A&t=184s>.

**Primární prevence o.p.s. Proxima Sociale**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.A/B | Bezpečný internet |
| 4.A/B | Úvodní seznamovací blok |
| 5. A/B | Vztahy ve třídě, Prevence šikany |
| 6.A/B | Vztahy ve třídě 2, Efektivní učení |
| 7. A | Lidská rozmanitost a prevence rasismu, Poruchy příjmu potravy |
| 6. B, 7. B | Selektivní prevence |
| 8. A/B | Lidská rozmanitost a prevence rasismu |
| 8. A/B | Partnerské vztahy, sexualita I |
| 9. A/B | Partnerské vztahy, sexualita II |
| 9. A/B | Závěrečný blok, Trestní odpovědnost |

**Ostatní programy primární prevence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Třída | Program | Realizátor |
| I. stupeň - 2. A/B,+3. A/B | Bezpečně v kyberprostoru (divadelní představení) | Spol. pro vzdělávání a mládež,RnDr.I. Peterková |
| I. stupeň + II. stupěň | Práce se školní třídou | PhDr.B.Kapounková |
| 2. A/B | Bezpečný internet | Proxima Sociale,o.p.s. |
| 5. A/B | Finanční gramotnost hrou | Besedárium, Krištofová |
| 8. A/B, 9. B | Prevence kriminality | PhDr.B.Kapounková |
| 7. A/B, 8.A/B | Fakescape | Chytrá škola, 02 |
| 5. A, 6. B | Helpíkův pohár - zrušeno | Helpík, z. s. T.Stronček |
| 6. A/B | Bezpečná hesla | NCBI,Ing.Palyza |
| 8. A, 8. B, 9. A/B | Kritické myšlení | Faketicky, Chytrá škola |
| 5. A, B + 6. A/B | Tonda obal | EKO - KOM, z. s. |
| 6. B | Slušné chování, etiketa - zrušeno | KC 12 |
| 6. A/B, 7. A/B, 8. A/B | Osobnost. Temperament | PhDr.B.Kapounková |
| 8. A/B, 9. B | Osobnost. Probační služba | PhDr.B.Kapounková |

**Příklady projektů O2 Chytrá škola**

1. Workshop "Bezpečná hesla" pro žáky 6. tříd

- 5. 3. 2020 v 6. A a 6. B proběhl workshop pro žáky 6. tříd zaměřený na bezpečnost hesel od pana Jiřího Palyzy z Národního centra bezpečnějšího internetu. Vyzkoušeli si test svých znalostí z této oblasti. Diskutovali nad možnými způsoby zneužití hesel, jaká hesla vymýšlet, jak často je měnit apod. Nakonec se dozvěděli i správné odpovědi na otázky v testu.  Žáci velmi dobře spolupracovali a bylo vidět, že je dané téma zaujalo i poučilo.

1. Workshop "Kritického myšlení" pro žáky 8. a 9. tříd

- 26. 2. 2020, 4. 3. 2020 a 6. 3. 2020 se uskutečnily workshopy "Kritického myšlení“ od organizace Faketicky (pro 9. B, 8. A, 9. A, pro 8. B je naplánována na čtvrtek 26. 3. 2020 - prozatím zrušen z důvodu karantenního opatření). Cílem projektu bylo dovést žáky ke kritickému myšlení při čtení zpráv, k lepší orientaci v mediálním prostoru. Žáci si interaktivní formou ukázali, co je dezinformace, jak číst zprávy a na které aspekty si dát pozor. Hovořili o rozdílech mezi seriózním, bulvárním a dezinformačním webem a zopakovali si pojmy typu veřejnoprávní televize, ČTK, vše zábavnou a hravou formou.

1. Divadelní představení Bezpečně v kyberprostoru pro žáky 2. a 3. tříd

- 26. 2. 2020 žáci 2. a 3. tříd měli v žákovské knihovně připravené divadelního představení: „Bezpečně v kyberprostoru“- cílem projektu bylo nahlédnout se žáky, ale i s jejich pedagogy či asistenty, do světa internetu, seznámit je s nástrahami kyberprostoru a důležitými bezpečnostními pravidly, a to formou jednoduchou, srozumitelnou a hlavně zábavnou. Každý, herci sehraný příběh, měl špatný konec, ale společně se žáky pomocí interakce, diskuze nebo otázek se příběh změnil do podoby příběhu s koncem dobrým.

**Vyučující**

Školní metodička prevence se zúčastnila 25. 9. 2019 semináře k dotačnímu řízení Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních 2020 a Bezpečný internet.

Naše škola se zapojila do projektu MAP. Příklady projektu MAP v rámci prevence: 9. 9. 2019 Mgr.J.Vlková - Digitální gramotnost. Mgr. Vlková se zúčastnila Letní školy moderních učitelů, 19. - 24. 8. 2019, společnost Microsoft. Další příklady z projektu MAP: Rozvoj nadání v počátku školní docházky. Žáci s OMJ aj.

Mgr. Monika Záhlavová a Mgr. Jana Zichová - “Jak pracovat se žákem s odlišnými kulturními a jinými podmínkami života”, NIDV. Mgr. E. Čulíková se zúčastnila Konference OMJ, 10. 10. 2019. Pravidelná spolupráce - semináře a školení, Meta, o.p.s. - Mgr. K. Šťastná.

ŠMP se pravidelně účastnila schůzek s obvodní metodičkou prevence H.Hollečkovou a s protidrogovou koordinátorkou MČ Praha 12 – M. Vašákovou, rovněž s novou metodičkou z poradny Mgr. M. Otavovou. Závěrečné setkání metodiků prevence je plánováno na červen či září.

Ve spolupráci s TU, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou bylo projednáváno rizikové chování žáků, především se jednalo o šikanu a kyberšikanu na I. i na II. stupni, špatné vztahy ve třídě na I. stupni, jednání s TU, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a rodiči

ŠMP Mgr. Lenka Hanyšová se 10. 10. 2019 zúčastnila semináře – „Dětské partičky na Praze 12” - Mgr. V. Písecký, oddělení informační kriminality, Viniční domek.

Ing. M. Urbanová a ŠMP se zúčastnily semináře “Žák s problémových chováním” 27. 11. 2019, PCPP, Dr. Čáp, Mgr. P. Dosoudil.

Vyučující I. a II. stupně úspěšně zakončili kurz Magdaléna, o.p.s. 3. 12. 2019 pedagogové získali certifikáty. Pro I. stupeň – Kočičí zahrada – 14 hodin a Jak na prevenci pro 4. - 5. ročník v rozsahu 24 hodin. Pro II. stupeň – Třídnické hodiny aneb „Kuchařka na prevenci“ v délce 48 hodin. Akreditace MŠMT.

Vyučujíci I. i II. stupně absolvovali kurz První pomoci v rozsahu 3 hodin, spol.WorkMed., 28. 8. 2019. Vyučující Mgr. Jana Vlková, ŠMP Mgr. Hanyšová a Mgr. K. Dubová se zúčastnily projektu pro pedagogy “V síti”- 29. 1. 2020. Plánovaný termín projekce filmu na červen 2019 - pro II. stupeň byl odložen z důvodu karantény na příští školní rok.

Vyučující I. i II. stupně se zúčastnili přednášky - “ Jak se bránit před negativními vlivy internetu pro pedagogy” - 22. 1. 2020, Ing. Jiří Palyza, NCBI, grant Chytrá škola 02.

Na podzim 2019 seminář úspěšně proběhl i pro rodiče. Někteří učitelé se zúčastnili i pro rodiče - 13. 11. 2019 - “Online světy našich dětí a co my s tím?”, NCBI, Ing.Palyza

ŠMP Mgr. L. Hanyšová úspěšně absolvovala Kurz základů rizikového chování na internetu s časovou dotací 2 hodiny. Organizace - Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost. Mgr. Jana Vlková se zúčastnila webináře JSNS - Jak učit s filmem v délce 8 hodin, duben 2020. Vyučující I. stupně absolvovali školení - Jak pracovat se žákem s jinými odlišnými kulturními a životními podmínkami, NIDV.

**Rodiče**

Rodiče žáků I. a II. stupně byli informováni o primárním programu, o problematice bezpečného internetu, sociálních sítích a rizicích youtouberů na listopadových schůzkách, Rodičům je rovněž nabízena maximální podpora školní psycholožky PhDr.B.Kapounkové.

Po třídních schůzkách dne 13. listopadu 2019 od 18. 30 se rodiče zúčastnili přednášky “Online světy našich dětí a co my s tím”, NCBI, Ing. Jiří Palyza.

**19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **Kraj** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **12** |
| **z toho**  **nově přijatí** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **2** |

**20. Priority a cíle školy**

**20. 1 Hodnocení cílů stanovených pro školní rok 2019/2020**

**Stavební a technické zázemí školy**

* oprava části povrchu venkovního víceúčelového hřiště – *splněno*
* zrekonstruovat žákovskou kuchyňku – *splněno*
* výměna osvětlení chodeb, šaten a sociálního zařízení u tělocvičen – *splněno*
* výměna kanalizace, stoupaček, ZTI v objektu Krhanická – *nesplněno z finančních důvodů*

**Materiální podmínky**

* pokračovat v obnově učebnic a nábytku ve třídách a kabinetech – *průběžně plněno*
* dovybavit multimediální technikou všechny učebny *– splněno*
* obnova zastaralé IT techniky *– průběžně plněno*
* žaluzie do učeben na jižní straně (přízemí, 1. patro) *– splněno*

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zaměřit se na využití moderních forem výuky (formativní hodnocení *– částečně splněno*, testové úlohy ČŠI jako metoda pro diferenciaci učiva pro nadané žáky *– splněno*)
* prohlubování výuky Čj pro žáky s OMJ *– průběžně plněno*
* zaměřit se na maximální využití dotačních programů EU a z projektů MŠMT *– průběžně plněno*
* zapojení rodičů *– průběžně plněno*

**20. 2 Priority a cíle školy pro školní rok 2020/2021**

**Stavební a technické zázemí školy**

* revitalizace víceúčelového hřiště
* rekonstrukce sociálního zařízení Krhanická
* výměna vjezdových vrat do areálu
* rozvod vody pod ŠJ
* oprava části podlahy ve ŠJ
* malování učeben

**Materiální podmínky**

* obnova nábytku v kabinetech a učebnách
* obnova podlahových krytin
* obnova IT vybavení

**Průběh a výsledky vzdělávání**

* zaměřit se na využití moderních forem výuky - formativní hodnocení
* prohlubování výuky Čj pro žáky s OMJ
* zaměřit se na maximální využití dotačních programů EU a z projektů MŠMT
* zapojení rodičů, prarodičů a přátel školy

**21. Výroční zpráva o činnosti školního parlamentu**

Členy školního parlamentu tvoří zvoleni zástupci 4. až 9. tříd. Čtyři z nich se pravidelněúčastnili, společně s koordinátorkou Mgr. Hanou Ložinskou, Zasedání mladých. Zde se zástupci MČ Prahy 12 vedli diskusi o zlepšení života v naší městské části, vyměňovali si zkušenosti se zástupci školních parlamentů jiných škol. V září proběhl již tradičně Svatováclavský turnaj pod záštitou 9. A a jejich třídní učitelky. Soutěžilo se ve fotbale a v přehazované.

Halloweenskou stezku pro rodiče s dětmi připravila 6. B pod záštitou Mgr. Jany Vlkové. Stezkou odvahy s otázkami a úkoly prošlo odhadem více než 200 osob (zapisovali jsme jen školní děti, ne už jejich mladší sourozence a doprovod). Odbavili více než 73 hlídek, v 19:30 byla akce ukončena. Všechno chystali žáci 6. B (a 3 žáci 6. A) ve svém volném čase, bylo jich na 10 stanovištích celkem 26, k tomu ještě 4 učitelé jako dohled. Letošní 5. ročník byl dle hodnocení účastníků velmi vydařený a letošní šesťáci ukázali, že skvěle převzali organizaci po třídě, co v červnu odešla.

Žáci 9. tříd zorganizovali Mikulášskou nadílku pro žáky naší školy a děti z MŠ Oáza. Garantem této akce byla p.uč. Mgr. Jaroslava Polidarová a Mgr. Hana Ložinská. Žáci 8. B společně s žáky 1. stupně ozdobili pro zvířata vánoční stromy v okolí školy ve spolupráci s p.uč. Mgr. Ráchel Mazúchovou. Již tradičně oblíbenou akcí bylo společné zpívání koled na schodišti školy. V únoru žáci 7. A pod vedení p. uč. Šťastné učili své spolužáky z prvních tříd. Valentýnskou poštu rozdala třída 9. A.

V březnu se začaly připravovat akce k výročí J. A. Komenského, v dubnu měla 7. A sázet stromy v okolí školy ve spolupráci s MÚ Prahy 12. Toto se neuskutečnilo z důvodu pandemie a uzavření škol.

**22. Větší opravy ve školním roce 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druh opravy** | **Cena** |
| Oprava podlah | 119 000,- Kč |
| Malování | 96 000,- Kč |
| Opravy elektroinstalací | 83 000,- Kč |
| Výměna linolea v ŠD, dílnách | 95 000,- Kč |
| Zednické opravy v ŠD, dílnách | 83 000,- Kč |
| Oprava části podlahy v ŠJ | 115 000,- Kč |
| Výměna vjezdových vrat do areálu | 117 000,- Kč |
| **Opravy celkem:** | **708 000,- Kč** |

**23. Výsledky vzdělávání žáků**

V tomto klasifikačním období hodnotíme:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Třída | Chlapci | Děvčata | Celkem | Třídní učitel | | Prům. pr. | | Absence  omluv neoml. | | Hodnocení prospěchu  V P 5 N | | | |
| 1.A | 11 | 12 | 23 | Mgr. Křížová Martina | 1,000 | | | 10,00 | - | 23 | 0 | - | - |
| 1.B | 12 | 12 | 24 | Mgr. Faltová Lucie | 1,000 | | | 11,50 | - | 24 | 0 | - | - |
| 1.C | 9 | 12 | 21 | Mgr. Ivona Součková | 1,000 | | | 5,52 | - | 21 | 0 | - | - |
| 2.A | 10 | 15 | 25 | Mgr. Kristýna Dubová | 1,023 | | | 9,9 | - | 25 | 0 | - | - |
| 2.B | 12 | 10 | 22 | Mgr. Renáta Bendová, DiS | 1,058 | | | 11,68 | - | 22 | 0 | - | - |
| 3.A | 11 | 15 | 26 | Mgr. Svobodová Lenka | 1,067 | | | 12,54 | - | 26 | 0 | - | - |
| 3.B | 10 | 16 | 26 | Mgr. Brynych Josef | 1,000 | | | 6,70 | - | 26 | 0 | - | - |
| 4.A | 14 | 14 | 28 | Mgr. Krejčíková Daniela | 1,139 | | | 14,21 | - | 26 | 2 | - | - |
| 4.B | 11 | 19 | 30 | Mgr. Eva Čulíková | 1,081 | | | 5,43 | - | 30 | 0 | - | - |
| 5.A | 13 | 15 | 28 | Mgr. Kadlecová Dagmar | 1,011 | | | 9,75 | - | 28 | 0 | - | - |
| 5.B | 7 | 17 | 24 | Mgr. Záhlavová Monika | 1,217 | | | 9,38 | - | 19 | 5 | - | - |
| 6.A | 15 | 14 | 29 | Mgr. Vít Černý | 1,496 | | | 16,69 | - | 17 | 12 | - | - |
| 6.B | 14 | 14 | 28 | Mgr. Vlková Jana | 1,665 | | | 10,61 | - | 13 | 15 | - | - |
| 7.A | 10 | 13 | 23 | Mgr. Šťastná Kateřina | 1,348 | | | 16,78 | 0,26 | 17 | 6 | - | - |
| 7.B | 7 | 8 | 15 | Ing. Nedělová Veronika | 1,624 | | | 10,60 | - | 9 | 9 | - | - |
| 8.A | 16 | 11 | 27 | Ing. Mária Urbanová, Ph.D. | | | 1,483 | 17,67 | - | 17 | 10 | - | - |
| 8.B | 12 | 16 | 28 | Mgr. Rachel Mazúchová | | | 1,377 | 19,25 | - | 19 | 9 | - | - |
| 9.A | 12 | 13 | 25 | Mgr. Ložinská Hana | 1,469 | | | 17,00 | - | 12 | 13 | - | - |
| 9.B | 12 | 12 | 24 | Mgr. Polidarová Jaroslava | 1,547 | | | 14,46 | - | 10 | 14 | - | - |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | |
| Celkem | 218 | 258 | 476 | | | | | | | | | | |
| 1. stupeň | 120 | 157 | 277 | | | | | | | | | | |
| 2. stupeň | 98 | 101 | 199 | | | | | | | | | | |

**24. Kontroly ve školním roce 2019/2020**

**Kontrola MČ Praha 12 dne 9. 9. 2019 - 14. 10. 2020**

**Předmět kontroly:**

Hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné zprávě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění (dále jen „zákon o finanční kontrole“).

**Kontrola PSSZ (Pražská správa sociálního zabezpečení) dne 23. 10. 2019**

**Předmět kontroly:**

Plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

**Kontrola SVS (Státní veterinární správa) dne 22. 1. 2020**

**Předmět kontroly:**

Státní veterinární dozor.

**Kontrola MHMP Oddělení finančního řízení a kontrol dne 6. 5. – 27. 5. 2020**

**Předmět kontroly:**

Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit.

Inspekční zprávy a protokoly o kontrole jsou k dispozici v kanceláři ředitelky školy.

V Praze dne . 10. 2019 Mgr. Eva Čulíková

ředitelka školy